Сергий Миколын

О
Д Е Т Я Х

Издательство
"Волинські обереги"

2016

УДК 882
ББК 84(4Укр)6
М 594

В авторской редакции

Миколын С.
М 594 **О детях** / С. Миколын. – Ровно : Волин. обереги. 2016. – 272 с.
ISBN 978-966-416-???-?

Книга «О детях» есть одной из серии книг автора. В ней рассмотрены некоторые вопросы отношений с детьми, о их месте в жизни родителей и месте родителей в их житии.

УДК 882
ББК 84(4Укр)6

ISBN 978-966-416-???-?

© Миколын С., 2016
© "Волинські обереги", 2016

*Все мы **были** маленькими детьми*

и у каждого из нас есть возможность

***быть** великими родителями.*

Слово от автора.

Книга «О детях» есть одной из серии книг автора. В ней рассмотрены некоторые вопросы отношений с детьми, о их месте в жизни родителей и месте родителей в их житии.

Первые откровения изложены в книге «Молитва», а потом в книге «Разговор двоих». Такой же стиль познания применен и в этой книге. «О детях», как и все книги имеют духовно познавательную основу в нашей жизненной реальности – это разговор души и тела, духовного и общественно-материального, или их ежедневный диалог на дороге, которую мы называем жизнью. У ребенка также есть восприятие, ощущения – душа, ум, цельный природный комплекс – тело. Ребенок также любит, познает радость, познает мир, познает справедливость, познает доброту.

Приглашение читать другие книги связано с тем, что ребенок такой же индивид как и взрослый человек, с теми же наполняющими духовными и физиологическими потребностями. И именно в других книгах: «Дорогами жития», «О слове», «О душе», «Об истине», «О мудрости осознания», «О любови», «О жизни», «Об обществе» более полно раскрываются некоторые аспекты нашей жизнедеятельности и не внесены в данную книгу во избежание повторяемости.

В книге раскрыта суть Духовных ценностей человека и природа человеческих явлений в ежедневной жизни, понимание которых дает возможность каждому увидеть себя и окружающих по другому, исходя со своих потребностей и возможностей.

Человеку полностью познать Природу и себя практически невозможно, ибо только в исследованиях, шаг за шагом открываются их тайны. И когда мы начинаем раскрывать это таинственное, то обнаруживаем, что это всего лишь простые факты жизни. Но питательный ум устремляется в вопросах познания неизвестного,

давая основу для размышлений и в дальнейшем для обоснования проявленных фактов и событий, которые есть в нашей жизни. Поэтому книга увлекает к познанию смысла жизни, к поиску способов разумения себя как духовной особи Природы.

В книге раскрыто некоторые стороны жизни, но определенное внимание акцентировано на силу и значение слова, рассмотрено некоторые качества человека: как душа, истина, любовь…; частное видение места ребенка в нашей и его жизни; особенное видение предназначения человека на планете, его участие в общественной жизни.

Эта книга написана для нас лично в минуты духовного и творческого подъема, но просим – читайте эту молитву все, чтобы знать и иметь возможности видеть дорожные знаки на пути, который называется жизнью. Это шанс реализовать себя, как индивидуума. Имеем большую надежду на Вас, уважаемый читатель, в созидании положительных энергий после прочтения для засева на лоне Украины и во Вселенной любви, мира, согласия и доброты. А дальше … воля Ваша. Она имеет право быть настольной книгой в каждой семье нашей планеты.

Мы не претендуем на то, что как бы фантастично не казалось многим содержание этой книги, но она дает право каждому воспринять душой, а для большинства и на их понимании быть хотя бы гипотезой и открыто быть принятой современной наукой, как бывало и бывает, ибо все начинается с гипотез, а заканчивается при изучении вполне реальными знаниями, в которых сегодня есть потребность в человечества. Этот труд требует внимания не в силу какого либо призыва к догматической авторитетности, но потому, что он тесно примыкает к процессам, которые происходят в природе, во вселенной и следует законам единства во всем. Если настоящая книга встретит благосклонное отношение читателя и почитателя, то все усилия будут использованы, чтобы выполнить задачу этого труда во всей его цельности. Читайте книгу, насыщеную познаниями Истины, ибо невежды сеют предубеждения, сами не давая себе труда даже прочесть книгу и сразу ее отрицают из-за предрасудков и страха. Признание Человека и его возможностей ими считается самым ужасным кощунством. Истинно, предрассудок – плохой советник.

Труд написан для познания смысла жизни человечеством сегодня, а будущими поколениями для восприятия за часточку истины, за часточку их жития-бытия. Сама истина жизни стара как свет, но ее многогранность манит нас и сегодня к познаванию.

Суть труда нами определена из того, что Вселенная, Природа, Космос, Энергия не есть случайное сочетание атомов и их, как бы, хаотическое движение, а показать человеку его место, смысл жизни и возможности во всей схеме Вселенной, показать извращенные общественные архаические цели и истины, которые заложены в основу всех религиозных традиций, осторожно приоткрыть до некоторой степени основное единство – откуда все они произошли. Рожденные от нее в своих началах, различные религиозные системы возвращаются теперь к своему первоначальному элементу, из которого произошла каждая из них, развилась и материализовалась каждая тайна и догма. Хотя и это есть субъективно до определенной степени, но Природа, Бог не могут быть полностью никому доступными, а тем более науке в ее предсказуемости для данной цивилизации. Познания в такой области являются большой тайной, которая еще обрастает человеческим страхом перед пророчествами и другими оккультными достижениями, которые показывают связь оккультной философии с подвигом жизни, как это есть и как должно быть – выбор за нами.

На наше разумение, по мерках человеческого обчисления времени, и это кажется очень и очень отдаленной перспективой, то можно сказать, что познавший все, познает и смерть, которая родит новую жизнь без нас, возможно, без наших человеческих знаний.

В книге использовано некоторые аллегорические и виртуальные высказывания при написании и обозначении для более полного раскрытия сути понимания жизни. Также в некоторых предложениях, абзацах не закончена логика смыслового наполнения. Это умышленно – для вашего понимания и понуждения к поиску в себе своих путей познания истины. Читайте между строк, ибо там, возможно, то, что вы ищете и то, что вы знаете. Книга читается тяжело, ибо она не есть художественным произведением, не есть информативной, учебной, а способствует пройти в чтении каждого слова, предложения через личные ощущения и состояние принятия

себя. Наш совет – читайте от расширенного абзаца до расширенного и немножко поразмышляйте о прочитанном; совет знающих – читайте по одной, две странички за один раз, что поможет осознать суть, воспринять Знания и принять их вашим умом эти духовные качества в каждодневной жизни. Предостерегаем от ее прочтения в более большем объеме, что сольет текст в один серый монолит и что не даст возможности увидеть и ощутить те крупицы Знаний, собранных человечеством. Мы специально не расписываем свои опиты и методики более широко, давая Вам, при принятии душой использовать свой путь к приходу ощущений в мир познаний Духа и изменить мир общественных отношений в лучшую сторону. Тяжесть при чтении ощущается вначале из-за неординарности темы и ваших и наших ожиданий, возможно, стиля изложения, но далее за этими прочитанными строчками Вы получите удовлетворение. Вы будете приятно удивлены теми ощущениями и открытиями, которые Вас посетят. Мы можем сказать и больше – Вы прочитаете давно известные Вам истины, но, зачастую, из-за суеты мирской не придавали им значения. Время настало.

Следует привыкнуть к осознанию значимости знаний в нашей жизни. Владеть знаниями не так просто – это может быть несколько обременительно, особенно в первое время. Лучше сохранить всю тягость знания, нежели пребывать вне реальности.

Книга содержит научный, философский и религиеведческий интерес в познании жизни на основании личных опытов, наблюдений, ощущений и написана в состоянии озарения и творческого подъема. Научность раскрыта в самых знаниях, которые не систематизированы и отсутствует методика их использования. Такой подход преднамерен для читателя, предоставив ему самому пространство для поисков, а нами осознан с той позиции, что путь духовных познаний и познания земной реальности у каждого свой.

Она написана для всех, ибо мы все прошли в жизни тот срок, который называем – детство. Мы имеем своих детей, внуков, то, возможно, эта информация поспособствует в некоторых аспектах по иному посмотреть на детей и по иному посмотреть глазами ребенка на нас, родителей.

Уклонно просим после прочтения передавайте другим для прочтения. Такая просьба очень аргументирована, ибо мы знаем, что игнорируя такие подсказки и легкомысленный отказ от принятия этих знаний человечеством уже не впервые приводило к исчезновению цивилизаций на нашей планете. Давайте вместе учиться жить в согласии с себе подобными, Природой и Вселенной.

Ми желаем всем, всем, всем счастья, любви, мира, согласия, доброты и достатка!!!, ибо видим потребность в них почти каждым.

«Дети – наше счастье, жизнь, мечты, надежды и переживания. Дети до сих пор остаются основной целью нашей жизни. Ради них мы живем, работаем. Ради них создаем все условия для их личного, морального и духовного роста. Ради них идем на невозможное, на поступки, противоречащие логике... Однако, благодаря детям, мы можем считать себя людьми в полном смысле этого слова...

И для того, чтобы сделать будущее ребенка достойным, родители вкладывают в развитие и счастливую жизнь ребенка самих себя, нередко переступая границу, из которой уже не возвращаются...

Многие люди не понимают в начале семейной идиллии, что дети – основной источник счастья и жизненного вдохновения. Только ради них хочется жить и строить свое будущее. Только дети являются источником того счастья, которое мы называем отцовством ...

Дети ... Веселый, радостный и искренний смех маленького счастья, которое прижимается к тебе, когда хочет найти в родительских объятиях убежище. Это на самом деле счастье, когда смотришь, как оно маленькое и смешное бегает по комнате из одного угла к другому, переставляет различные домашние предметы, а потом их невозможно найти. А ты сидишь на диване с интересом и счастливым взглядом мыло наблюдаешь за тем всем «упорядкувальным» процессом ... И начинаешь понимать, что это малое чудо, которое носится туда-сюда – это новая жизнь, которую сотворил ты совместно с женой и ты просто-напросто понимаешь, что ты хочешь жить...

И жить просто так, без цели, без осознания того, что ждать завтра ... Ты понимаешь, что ты хочешь жить для новой, созданной тобой жизни и ты хочешь отдать ему все, что имел в своей жизни...

Дети – это источник нашего благосостояния, нашего мужества и силы, стремлений и переживаний, беспредельности приятных моментов и такого же количества неприятностей, от которых болит душа ... И чтобы понять, что такое дети, спросите тех молодых пар в которых недавно родился здоровый ребенок, а также поговорите с теми, чьи дети переступают родительский порог и в браке идут с любимым человеком в своей жизни ... Спросите, что такое дети и тех родителей, чьи дети уже на своих крыльях и имеют счастливую и успешную жизнь ... Думаю, что все скажут, что дети – это жизнь, необходимо почувствовать, чтобы понять, что такое счастье...»

Вася Патяник.

ПРЕЛЮДИЯ ПОЗНАНИЯ

Дети приходят в этот мир благо-даря нам, родителям и живут с нами до совершеннолетия, но они не принадлежат нам. Как мы можем говорить: «Это наш ребенок». Все дети – дети Божьи. Если мы в своем уме, как мы можем заявлять: «Этот ребенок принадлежит мне?» Он появился через нас, это верно, но мы были «проходом» для него, но мы не можем владеть им, не можем обладать им. Мы можем любить его, мы можем праздновать его приход в нашу компанию, но ни в коем случае мы не можем обладать какой либо властью над этим ребенком. Поэтому главнейшим видом нашей ответственности среди забот о детях есть то, чтобы они росли счастливыми, здоровыми, радовались всему, что посылает сущий, а мы умели не мешать им в этом. Такое понимание меняет ситуацию.

Посмотрим на такой известный пример – дитя в лоне матери. Если оно хочет быть в безопасности, ему лучше вцепиться в матку и не выходить. Можем ли мы иметь более безопасное положение, более

безопасную позицию, чем в матке? У ребенка там нет никакой ответственности – ни работы, ни учреждения, ни проблем, которые следует решать, все решается автоматически. Ребенок даже сам не дышит – за него дышит мать. Сердце ребенка бьется благодаря сердцебиению матери, материнская кровь питает ребенка. Он действительно в раю. Можем ли мы придумать лучший рай, чем матка – комфортабельный сон, даже без сновидений, в молчаливом сне? А потом происходит рождение! И психологи говорят, что рождение очень травмирует, так как ребенка выбрасывают наружу, отрывают от его безопасности. Удобный дом, самый комфортабельный дом... Мы не были способны создать ничего подобного: ни один шум не доходит, это так, как если бы мир вообще не существовал. Ребенку нет необходимости делать никакого выбора, нет необходимости в обучении, никаких обусловленностей. Он просто наслаждается собой, как если бы он есть самим центром мира.

Рождается ребенок. Как может ребенок знать, что прошло девять месяцев и что ему надлежит выйти из матки? Как он может знать? У него нет ни календаря, ни часов, ничего такого, но когда проходит девять месяцев, ребенок готов родиться. Он действительно борется за рождение. Вот почему мать чувствует боль. Есть настоящая борьба, начинается конфликт, и мать сжимается, боясь боли, которая будет причинена ее телу. Вот она и сопротивляется, а также сопротивляется и ребенок, пытающийся выйти из матки, создают боль. Если мать позволяет, если она не сопротивляется, тогда болей не будет.

А потом приходит его появление в свет общественного мира. Он травмируется. В существование ребенка впервые входит небезопасность. Теперь ребенку необходимо дышать, теперь он плачет, когда чувствует голод, когда чувствует жажду, когда чувствует неудобство. Он начинает соприкасаться с необходимостью в организации собственной жизни. Он начинает волноваться и чтобы войти в жизнь он начинает шагать. Если матери нет рядом, он тревожится. Он мокрый, он плачет и плачет, и никто не слышит. Теперь приходит напряженность, небезопасность, он встревожен отсутствием знакомых обстоятельств и он боится потерять знакомого в образе матери. Боится, что мать его оставит, а мать уже обучена обществом и имеет в нем свои интересы. Появление ребенка не есть чисто ее потребностью – это совокупность интересов Природы и общественно-

личностных корыстливых интересов. Потому мать всегда продолжает настаивать: слушай меня, иначе я тебя оставлю. Матери даже угрожают детям: слушайся, следуй за мной, иначе я умру. Это угроза? И ребенок дрожит до последних жилок. Ему создаются ограничивающие условия следовать ее указаниям, он поставлен в ситуацию выбора: умереть или начинать организовывать жизнь, а для этого ему следует притворятся, обманывать, то есть стать фальшивым и носить маски. Ему необходимо играть роли: даже если ему не весело, но тут приходит мать и ему следует улыбаться. Ему предстоит стать политиком и заботиться о том, что другие думают о нем, иначе он почувствует себя в небезопасности.

Теперь он уже не почувствует себя так безопасно, как в матке. И он уже неосознанно желает вцепиться в матку. И похоже на то, что он действительно цепляется – он не хочет выходить наружу. Часто необходима помощь врача, чтобы извлечь ребенка, так как все его существо цепляется. Он сопротивляется, он хочет быть там, где он есть, в том, что он знает. А можете ли вы придумать для ребенка что либо более неизвестное, более чуждое ему, чем внешний мир. Он открывает глаза, и все вокруг чужое, и еще разные звуки, страшные глаза и мимика. Он пугается. Он растет, и пока он растет, небезопасность увеличивается.

Раньше или позже его пошлют в школу, и тогда даже дом больше не будет основой. И каждый ребенок сопротивляется. Сможем ли мы найти ребенка, который счастлив оттого, что идет в школу, разве что у него дома – ад. Ни один ребенок не хочет идти в школу, он сопротивляется, он вцепляется в мать, в свой дом, так как теперь его выталкивают в новое рождение, его выбрасывают из дома. А потом он начинает цепляться за школу. Если мы пойдем в университет и посмотрим, почувствуем пульс студентов, то мы увидим, что никто не хочет покидать университет. Существует множество случаев, когда люди бессознательно готовятся к тому, чтобы снова и снова терпеть поражение, так как университет – это опять таки безопасность: Отец заботится, присылает деньги, и мы живем просто как принц. В мир можно все еще не входить, но целый мир выталкивает нас в небезопасность, и раньше или позже нас выбросят из университета. Совсем не случайно, потому во всем мире люди и называют университет альма-матерью. Это полно значения: он – мать, а мы все

еще остаемся ребенком, и общество заботится о нас. Но все же мы с каждым днем все больше продвигаемся в неизвестную жизнь, полную опасностей. В материнской любви есть безопасность. Мать будет любить нас независимо от того, любим мы ее или нет. Это одностороннее движение, она будет любить нас естественно. Но теперь нам необходимо искать женщину, которая не будет любить нас естественно. Уже нам необходимо любить ее. Если мы потребуем любви, то нам следует давать любовь. Кто нас этому учил? Где истоки любви? Что это такое?

Наиболее из всего сущего страдает человек из-за почерпнутых знаний Адамом через вкушания плода с дерева познания. Возможно и раньше, ибо сознание определило человеческую эволюцию, как духовного существа. Нигде больше, как в сердце или духовном центре человека, не существует страдания.

Вся природа радостна, вся природа всегда празднует без страха и других негативных проявлений. Космос, Вселенная, Энергия, Дух, Существование, Бытие продолжают существовать, но человек – это проблема. Любой человек проблема. Почему это так? Если бы только немногое во Вселенной было проблемами, мы могли бы назвать их болезнью, ненормальностью, но случай как раз обратный, – только немногое не является проблемами. Где то человек стал неправильным – не отдельный конкретный человек, но человеческое общество как таковое стало неправильным, и это проникло до самых корней. Когда рождается ребенок, общество начинает его изменять в соответствии с ненормальным образцом,- тем самым, из-за которого все страдают.

Психологи пытались открыть тайну того, где ребенок становится неправильным, и они настаивают на возрасте в четыре года. Где то в этом возрасте он уже больше не естественен. До четырех лет он остается частью огромного мира деревьев, цветов, птиц и животных, до четырех лет он остается диким. После этого он домашний, и тогда общество идет на смену миру, тогда он живет в соответствии с правилами, моралью, правильным и неправильным, тогда все разделяется, тогда он стает двуличным. И как жаль, что источником всего этого становятся родители. Возможно читая эти строки, они осознают и поймут свой поступок в отношении своего беспомощного духовного брата или сестры.

Теперь, перед тем, как двинуться, он должен намеренно решить: как двигаться, что делать и чего не делать. В жизнь ребенка входит «должен», и это «должен» – это болезнь. Пришла дискриминация – детское рабство. Теперь ребенок уже не часть Божественного – он начинает выпадать из его красоты.

Таков смысл библейской истории о падении Адама. До того, как он съел плод с дерева Знания, он был естественным, он жил в Эдемском саду. Тот Эдемский сад – здесь, эти деревья в нем по-прежнему живут, животные по-прежнему часть его, солнце, луна и звезды по-прежнему движутся в нем. Эдемский сад находится здесь и сейчас, но мы уже не в нем. Почему Адам был изгнан? Он съел плод знания. И в четырехлетнем возрасте каждый Адам и каждая Ева вновь изгоняются из Рая. Это нечто, случившееся в прошлом, и это происходит каждый раз, когда рождается ребенок, – вновь Адам входит в бытие, вновь Ева входит в бытие. До четырех лет нет никакого знания, к четырем годам ребенок начинает понимать, что есть что то иное, и тогда он утрачивает путь, тогда он уже больше не естественный, тогда спонтанность утрачена – он живет согласно правилам, установкам, традициям, законам и канонам.

Если мы начали жить согласно правилам, то мы будем обречены на страдания, на жизнь в постоянных проблемах, которые из жизни в жизнь человек не может решить: мы будем страдать из-за того, что не можем любить спонтанно, не можем наслаждаться. Если мы начинаем жить согласно общественным установкам, то нам следует двигаться к фиксированному образу, а жизнь не является фиксированным образом, ибо это текучесть, это гибкий поток, и никто не знает по сей день, куда он движется. Если мы стали жить согласно правилам, то тогда мы знаем, куда мы двигаемся в обществе, но не в Природе, и глубоко внутри движение остановилось – духовный рост с возможностью осознания и любви прекратились. Теперь мы просто ведем жизнь животного, теперь мы просто умираем, так как мы заключены в тюрьму название которой – общество. И это заключение очень тонко: пока мы не состоимся, как совершенно бдительный индивидуум. Мы и так уже не способны это видеть – это словно невидимая броня, окружающая нас.

Ребенок безумно экстатичен, но нам он кажется подобным животному, так как мы забыли, как быть дикими и естественными. Мы останавливаем ребенка. У такого останавливания две причины. Одна причина в том, что глубоко внутри мы чувствуем ревность. Вторая причина в том, что нас тоже остановили в детстве, а человеческий ум – это повторяющий механизм: то, что было сделано нам нашими родителями, мы делаем нашим детям.

«Маленькая Ирочка говорит маме:
– Мама дай мне яблочко.
– Уже поздно, доча, яблочка уже спят.
– Это маленькие спят, а большие еще нет».

Мы чувствуем вину, что что-то не так. Ребенок счастлив, а мы чувствуем, что что-то не так. Помните: когда ребенок счастлив, не создаем ассоциаций, будто что то не так, иначе глубоко внутри счастье станет чем то неправильным. Это то, что уже произошло: когда мы ощущаем счастье, то мы чувствуем вину; когда мы ощущаем печаль, то мы получаем счастье от сочувствующих. Вот такой абсурд. Когда мы печальны, все в порядке, все так, как и должно быть. Это из-за того, что когда ребенок счастлив, тут же откуда-то входит общество и говорит «прекрати». У ребенка нет представления, что правильно и что неправильно, у него нет морали. Ребенок аморален. Он знает только счастье и несчастье, он дик. А когда мы говорим ему «остановись», что сделает ребенок? Волны счастья проходят через все его тело, от головы до пят – его всего трясет и на первых порах мы делаем заключение, что ребенок испугался и мы рады его страху и повиновению. Он вовсе не испугался – ему неведом страх, а его проявленные судороги – это паралич его психической божественной структуры. Это первые выстрелы в детскую душу, которая среагировала судомами тела.

Мы говорим «прекрати» – и что делать ребенку? Он сдерживает свое дыхание (мы родители это наблюдаем). Он не будет дышать, он надавит на свой животик ручками, так как это единственный способ остановить эти волны. Его диафрагма станет камнеподобной. Он вновь и вновь будет давить на свой живот и постарается не допустить глубокого дыхания. Его диафрагма станет, как броня, и теперь из-за этого блока дыхание не будет проходить. Если дыхание идет в

глубину, оно ударяет в сексуальный центр, а когда оно ударяет в сексуальный центр, начинают идти волны – уходит божественная энергия и начинается период блокирования источников счастья. Ребенок перестает улыбаться и уже в первом классе вызвать улыбку в него проблемно, а увидеть естественную – примерно такую как от двух лет до пяти, очень и очень трудно.

Ребенок так беспомощен, что ему необходимо следовать нашим приказам: что бы мы ни сказали, ему необходимо следовать нашим указаниям: даже если это против его ества, но он как бы обязан подчиняться нам. Он настолько беспомощен, что не сможет без нас жить, он от нас зависит. Увидьте всю беспомощность, почувствуйте ее в своем теле. Мы можем начать рыдать, плакать, мы можем начать драться. Может быть, мы захотим ударить своего отца, ибо мы не сделали этого тогда, и это не завершено. И это продолжается из поколения в поколение. Мы не способны простить своего отца, пока мы не ударим его в тот миг переживания. Другой естественный путь – путь осознанного познания этой ситуации и реализация своего понимания к детям научить жить легко и непринужденно, помочь развить задатки.

Наш дух защищен самой природой, нам за него нечего бояться. Нам не следует бояться и чувствовать себя в опасности, так как наше существо защищено всем бытием, ибо нам помогает весь космос. Но эта помощь бессознательна, она не является намеренной, и мы не можем ею управлять, нам необходимо быть в позволении вхождения в нас, чтобы космическая энергия могла через нас работать.

Мы можем давать определенную частицу нашей любви, заботиться о них, но никак не можем дать им свои мысли. Даже если через слово захотим донести какую-то мысль ребенку, то он не воспримет ее, потому что он по-своему видит этот мир и свою реальность. Душа ребенка пришла в новое тело с определенными духовными ценностями и главное, что пришла освобожденной от общественного опыта, без его выводов, без его видения, без его анализирующего ума. Это один позитив нового человека. Второй заключается в том, что эта душа несет новые знания из Всемирной библиотеки и новые познания мира и новое его понимание, потому

что фактически недавно покинула этот мир в человеческом теле. Такой новый человек есть человеком будущего относительно нас. Мы остаемся носителями старой памяти, старого способа организации общественных отношений, привычек, жизненного личного опыта ... и это все пытаемся внести в них – в их детские и юношеские годы, пытаемся вернуть их в прошлое. В прошлое и мы не хотим возвращаться, а как же тогда детей втягиваем прошлыми привычками, обычаями, правилами, законами. Поймем, что они этими нашими «знаниями» на сознательном или на подсознательном уровне уже владеют и придет время, то они ими смогут воспользоваться. Можно наблюдать в детях, в которых горит огонь, ведущий к мирам дальним. Проявление таких способностей указывает на ценное накопление в прежних жизнях. От таких детей следует ожидать творческого трудолюбия на общее благо. Но часто взрослые презирают наиболее ценные черты малышей, находя оговорки – что эти проявления не приносят в дом еду и тому подобное. Не порабощаем детей и сами не будем рабовладельцами и рабами обстоятельств, которые мы сами создаем. Наращиваем сами духовные ценности и заботимся о развитии детских душ. Именно эти качества своевременно очистят и наше мирское мировосприятие от негативных ситуаций. Возможно, мы их даже не встретим на жизненном пути.

Поэтому самый первый наш вид ответственности среди забот о детях – чтобы они росли счастливыми, здоровыми, радовались всему, что посылает сущий, а мы могли не препятствовать им в этом.

Ребенок рождается, чтобы творить свою реальность, свою жизнь, но входя в семью, садик, школу, общество, ребенок принимает те правила, каноны, законы жизни, которые уже наработаны человечеством.

Чтобы творить свою реальность, то мы имеем знания, но мы не можем утвердиться в правильности своего жизненного опыта, потому что мы в рамках ограничений общества и не имеем свободы для реализации себя, как в детстве, так и уже в зрелом возрасте. «Редко, какая птица долетает до середины ...».

Основная масса человечества ради видимого, обычно показушного, пропагандируемого или ожидаемого комфорта, или в

безысходности, бессилия, в своей обособлености пристраивается к этим за-конам из-за желания избежать неприятностей за свои ошибки, или за их возможность появления в нашей жизни и тем же теряем основу того ради чего родились – теряем полную и абсолютную свободу творить свою жизнь в гармонии с другими, и иметь от этого чувство удовлетворения. Поверьте, что это прекрасно, когда мы можем творить свою жизнь!

Наше детство получило подарок, миссию в своем единении и дальше творить, лепить душу при помощи тела в благоприятной среде семьи, через полноценное и качественное питание, в понимании смысла жития и своего предназначения, как целостности.

Ребенок живет бессознательно. Когда он чувствует голод, он кричит; когда он чувствует себя сонным, он спит, но мы навязываем ему правила и распорядок. Теперь есть руководства, как растить ребенка, как быть матерью, как быть отцом. Даются любые инструкции. И кто-то удивляется, как дети рождались, пока этих инструкций не было. Когда закон не был открыт, как мы вообще устраивали все это с рождением?

Руководства дают особые, специфические правила: через каждые четыре часа давать ребенку молоко. Ребенок кричит, но мать смотрит на часы, а не на ребенка – ведь четыре часа еще не прошло. Теперь мы разрушаем бессознательную природу. Вскоре ребенок последует нашему примеру: он тоже будет смотреть на часы, и когда пройдет четыре часа, он начнет кричать, независимо от того, чувствует он голод или нет.

Рано утром ему надлежит идти в туалет и это так называемое «туалетное обучение». Как можно предлагать ребенку опорожнить кишечник, когда он этого не хочет? А мать настаивает с очень осуждающим выражением на лице, говоря ему, что ему необходимо это сделать, – по приказу. И ребенок кричит и плачет, и не знает, как удовлетворить свою мать, а она просто безумна! Но раньше или позже он принудит себя.

Психологи раскопали тот факт, что 50% человеческих неврозов существует из-за такого «туалетного обучения». Ребенок начинает принуждать себя, так как он должен подчиниться, и он чувствует вину, если не может этого сделать в необходимое кому то время. А

когда он делает это естественно, тогда он тоже чувствует вину, так как были гости, а он сделал это в гостиной. А как ребенок может знать, что гостиная не то место? Он живет бессознательно, он не знает, где туалет, а где – гостиная. Он не знает, когда там гости, а когда их нет, когда ему позволено, а когда нет. Он не живет в соответствии с правилами, но он будет их выполнять, так как он должен им следовать: он так беспомощен, а мы так сильны.

Посмотрите, что происходит, когда ребенок принуждает себя идти в туалет: вновь и вновь тело становится искусственным механизмом для манипулирования. Тогда ничто не естественно, тогда он каким то образом принуждает себя, чтобы удовлетворить своих родителей. Когда он не чувствует голода, он начинает плакать и кричать. Мы можем это увидеть везде, где есть маленькие дети и они сидят за столом, слезы текут у них из глаз – и едят. Сейчас они не чувствуют голода, и они правы, а матери нет.

Вот как детей направляют на неверный путь, поэтому, когда наступает правильное время, он просит есть, хотя и не голоден! Когда он голоден, он будет контролировать себя, так как ему не позволено просить. Так он утратит контакт с природой, а не быть в контакте с природой значит быть невротиком.

Ребенок ощущает себя живым, активным, он хочет бегать и танцевать, а мать пытается принудить его идти спать. Думали ли мы когда нибудь, что это просьба о невозможном? Разве мы можем намеренно заснуть – да, даже мы? Может ли сама мать намеренно заснуть? Когда сна нет, что можно сделать? Ребенок будет пытаться, он закроет глаза и попытается, но как только мать уйдет, он их откроет. Это обучение его притворству и делание из него лжеца – и все для совершенно бесполезных вещей. Сон нельзя принудить – для этого нет никаких способов. Иначе, почему так много бессонницы? Почему люди тратят всю ночь на то, чтобы метаться в постели? А от ребенка ожидают, что он будет ложиться спать по приказу и вставать по приказу, по приказу будет хорошим ребенком, хорошим, прехорошим, иначе он плохой ребенок. Все те, кто естественны – плохие, а те, кто искусственны – хорошие, прехорошие.

Теперь вся жизнь этого существа есть страданием. И только вероятность того, что в этой цепи страданий из жизни в жизнь, может

появиться индивид, который осознав себя, как источник духовного и осознав божественность маленького ребенка, сможет так построить свою жизнь, которая поможет ему и окружающей среде, в том числе и ребенку, жить естественно. И жизнь ребенка мы стремимся организовать по нашему общественному пониманию и готовим его для общества и в большинстве случаев игнорируя интересы и устремления ребенка. Мы думаем, мы знаем из полученной информации, что мы здесь благодаря обществу. Так не есть. При помощи родителей мы появились в этом мире, но само появление и жизнь в своей основе имеет иные источники.

«Ты не можешь положить большой груз в маленькую сумку и не можешь с короткой веревкой достать воды из глубокого колодца.

Слышал ли ты, как птица моря прилетала к берегу и приземлилась неподалеку от столицы Лу?

Князь приказал отдать ей почести, предложил ей вино в жертвенном сосуде, позвал музыкантов, чтобы они сыграли мелодии Шана, забил скот, чтобы накормить ее. Утомленная мелодиями несчастная птица моря умерла от отчаяния.

Как должен ты обращаться с птицей! Как с собой или как с птицей? Не позволять ей гнездиться в чаще леса или летать среди лугов и болот? Не позволять ей плавать в реке и пруду, кормясь угрями и рыбами, летать в стае с другими птицами и отдыхать в камышах?

Плохо птице моря быть окруженной людьми и пугаться их голосов! И это было бы еще ничего, – они убили ее музыкой! Вода – для рыб, а воздух – для людей. Изменяется природа, а с ней потребности. Поэтому мудрецы древности не устанавливали одну меру для всех».

Сам процесс согласования жить по законам общества не проходит безболезненно, потому что эти отклонения от первоначальных знаний, осмысления и роли проходит не только снаружи, но и внутри каждого из нас, наперекор душе. Мы, дожив до зрелого возраста, казалось бы к самостоятельной жизни, согласны с этими законами, так как будто у нас нет другого выбора ... Нет, мы просто отказываемся в своей страстной жизни от права выбирать.

СВОБОДА ВЫБОРА. ЧЕРНЫЕ ДВЕРИ.
Притча в изложении Ошо.

«Жил-был один очень мудрый король. Его собственный премьер-министр совершил предательство: он передал какие-то секреты в соседнюю страну, неприятелю. Премьер-министр был пойман с поличным. За это было только одно наказание – смерть. Но старый король всегда любил этого человека. Он был приговорен к смерти, но король дал ему шанс. В последний день он созвал весь свой суд. С одной стороны было оружие, готовое убить преступника, а с другой стороны была черная дверь. И король сказал:

– Ты можешь выбирать: или смерть – ты приговорен к смерти, – или черная дверь. Ты можешь сам принять решение.

Премьер-министр спросил:

– А что за этой черной дверью?

Король ответил:

– Это неизвестно. Никто не знает этого, потому что никто не выбирал этого раньше. Во времена моего отца, во времена моего деда много раз предоставлялась такая возможность, но никто не воспользовался ею, поэтому никто и не знает. Это неизвестно никому; даже я этого не знаю. У меня есть ключ, но когда мой отец умирал, он сказал мне: «Я могу открыть дверь, но если ты войдешь в нее, я закрою ее за тобой. Ты не должен заглядывать в нее». Но ты можешь посмотреть, что там, потому что ты можешь выбирать. Ты можешь выяснить, что там находится. Ты имеешь право выбора.

Премьер-министр долго размышлял и выбрал смерть. Он сказал:

– Убей меня. Я не хочу идти за эту черную дверь.

Премьер-министр был убит. Королева была очень любопытной. Она стала настаивать на том, чтобы король каким-то образом посмотрел, что там за дверью. Король рассмеялся. Он сказал:

– Я знаю – за ней ничего нет. Это просто свобода; за ней нет даже никакого помещения. Эта дверь открывается в широкий мир. Там нет ничего, но этого еще никто не выбирал.

Вместо неизвестного люди выбирают смерть. Вместо неизвестного люди даже выбирают страдание. Неизвестное кажется им еще более опасным, чем сама смерть. А свобода – это дверь в неизвестное. Свобода означает движение в неизвестное без знания того, куда идешь, без знания того, что случится в следующий момент. Это черная дверь. Очень редко Иисус или Будда выбирают дверь; все остальные выбирают смерть».

Мы не думаем кому, когда и где быть милосердными. С таким отношением к этому, мы не думая, даем милостыню, предоставляем посильную помощь, моральную поддержку, потому что знаем, что на место высвобожденной положительной энергии придет другая, и это есть ощущение движения, ощущение, что мы живем. Проследите за собой – эти ощущения являются телесными и духовными. Эта, другая, энергия более качественная и есть многовекторной. Вместе с тем не прослеживаем и мыслию об этом процессе передачи энергии, о последствиях, то так оно и происходит. Увидеть, почувствовать позитив, негатив мы можем в ближайшем окружении, именно здесь наибольшая вероятность. Именно в этой среде нам лучше передать, подарить, но, пожалуйста, без корыстных целей. Этим мы занимаемся в кои то века за желание наделить такими качествами своих детей в первую очередь, но на основе своего опыта и нереализованных желаний. Учтите, что каждый ребенок, как то зернышко, имеет свою жизнь, свою душу и они видят эти качества, но по своему, находясь на высшем, или низшем уровне духовного развития, духовных и телесных потребностей и возможностей.

Если мы входим в ожидание проявляемых результатов, то так не происходит – каналы прохода энергий закрываются. Такой процесс очень хорошо видно в поведении детей, или когда мы наблюдаем за собой спокойно и без страсти. И мы тоже дети, большие дети Бога нашего, но мы уже сознательно, или несознательно действуем по мере того, возникла ли в нас потребность в поисках пути истины в зрелом возрасте, потому что в школьные и юношеские годы нами в основном занимается общество, загружая ум и продуцируя состязательность материального и духовного, предоставляя преимущества материального с целью установить зависимость личности от него, формируя рабскую психологию. Это осуществляется детскими дошкольными учреждениями, школами, университетами и уже «обученными» родителями.

Ухаживаем, лелеем зернышки духовности нашей благости мыслями, словами, действиями. Именно душа, набираясь положительных духовных качеств, наполнив себя, может направить тело на получение материальных благ. Они сами придут без больших физических напряжений, хотя душа не придает в своем развитии

значения материальным благам, но эти блага являются определенными условиями для духовного роста, являются стимулом для укрепления доверия, а тело и душа создают этим больше возможностей быть передатчиком потребующим и духовного, и мирского. Однако в наших материальных достижениях не является большой ценностью для наших материальных детей – они могут больше, потому что новому поколению открывается больше. Для примера: при передаче умений и навыков детям, мы не уверены, что наши дети передадут это внукам и будет такая потребность у детей и у внуков.

«Рыбак решил отойти от дел и обратился к сыну:

– Вот тебе, сынок, мое дело. Передаю тебе лодку, сети, домик на берегу, карту рыбных мест. Видишь, сынок, сколько я тебе дал – радуйся.

Сын посмотрел грустно на отца и ответил:

– Папа, чтобы стать хорошим рыбаком, как ты, нужно посвятить этому всю свою жизнь. Отец, ты не дал, а лишил меня выбора! Я бы мог стать врачом, артистом, летчиком, а может, и ученым ...»

Константин Ушинский.

Но когда мы передаем истинные знания – это помнят дети, внуки, правнуки – и будет эта истина озвучена со ссылкой на деда или нет, но мы эту истину, эту честность, правду, доброту, любовь посеем в душе потомков, душах окружающих, то она будет продолжать жить. И именно благодаря этому, мы сознательно чувствуем, что мы живем с истиной, по правде – это непрерывный процесс. Такой стиль жизни является реалистичным и таким, что реализуется, а не иллюзорным будущим. Имейте мужество быть ответственными, как перед материальным, так и перед духовным, то есть, живя добродетельно, доброжелательно, мы можем сказать, что живем по совести (по велению сердца), мы живем в Боге и он у нас. Лучший способ передачи детям, внукам, окружающим духовных ценностей – это наше поведение, деятельность, как реальные проявления действий божественных энергий в нас и в окружающей среде.

Мы не можем научить кого то, даже своих детей. В своих попытках хотим кого то переделать, перевоспитать, хотя нас это не

касается, но не удается. Почему? Начинаем меняться сами и результат не заставит себя ждать.

Своих детей перерабатываем, то есть перевоспитываем под себя, государство под себя, но отнюдь не даем им самим познавать мир. Ядро познания этого вопроса – узнать прежде всего себя. Когда это происходит, то мы просто по-другому смотрим на все. Мир каким был, таким и остается. Формально только мы изменяемся, и мир изменяется только в нашем видении. Действительно, только кажется, что мы знаем мир. Когда кажется, то крестимся. Душа знает, а ум не воспринимает и этим создаем ненужную суету, хаос и марноту жизни. Каждый может сказать, что он не может быть спокойным, что он даже не задумывался над вопросом: что это за состояние нашего ества – спокойствие.

Человеку трудно быть спокойным – он весь в суете. Например, когда ребенок беспокоен, чем мешает матери заниматься другими делами, ибо они важнее для ее понятия, то она укладывает спать, а он не хочет засыпать, мать начинает петь колыбельную. Ребенку становится скучно; ребенку некуда деваться. Куда ему деваться? Мать удерживает его в постели. Единственный способ бегства – это сон. И он засыпает, он просто сдается. Он как бы говорит: «Сейчас глупо бодрствовать, потому что она делает что то такое скучное, повторяется одна и та же строчка». Его с детства вводят в ритм суеты, в быстрый ритм – попытка родителей в ускоренном познании окружающей среды, трусцой за родителями в садик, школу; затем система запретов и ограничений (в семье, в саду, в школе, в университете) с двойственностью оценок и стандартов жизни. А только замыслимся на минуту – сколько мыслей движется в нашей голове, не давая телу и другим спокойствия. Становясь на путь самостоятельной жизни, приходится решать массу вопросов, применяя различные способы и методы, начиная с детей, родителей, знакомых, коллег, подчиненных, начальников и кончая своими решениями, своей реакцией, своими поступками. Человек путешественник, искатель хорошего, плохого и смешанного.

Нет ничего плохого в том, чтобы быть ребенком. Из-за того, что нас учат общественным нормам, подбадривая тем, что мы уже большие, что нехорошо быть ребенком, то мы начинаем действовать

как взрослые и на все вещи и события смотрим с их позиции. С самого детства нас пытались сделать зрелым и мы таковимы становились. А как ребенок может быть зрелым? Ребенок – это ребенок. Но это не позволяется, поэтому маленькие дети становятся дипломатами, они начинают притворяться. Они начинают вести себя фальшиво. Они становятся лживыми с самого начала. И ложь растет. Затем, однажды, мы начинаем искать смысл жизни, искать истину. Тогда мы обращаемся к священным текстам. Но священные тексты не содержат истины – они все изначально есть в нашем сознании. Истина в нас самом. Мы содержим все, что необходимо для нас – это дар Бога. Каждый рожден с истиной в своей душе, жизнь есть истина. Но мы начали учиться лжи. Но при начале поисков истины в нас возникает страх, страх перед общественным мнением, перед тем, что подумают люди.

Тот же самый страх, что разрушал нас с самого начала. Тот же самый страх, который был ядом: «Что подумает моя мать? Что подумает отец? Что подумают люди, учителя и общество?» И маленький ребенок начинает хитрить – он не показывает своей сущности, потому что он знает, что она не будет принята другими. Поэтому он создает заменитель полного подчинения. Он показывает то, что люди хотят видеть. Это дипломатия, это политика.

«Маленький мальчик тыкал в грудь своей матери и говорил: «Мама, что это такое?» Матери было неудобно сказать правду, и поэтому она ответила: «Это баллоны, и когда я умру, они станут больше и унесут меня на небеса».

Парнишка ушел, но вскоре ворвался обратно с криком: «Мама, мама, горничная умерла».

Его мать смутилась и спросила, почему он говорит, что горничная умерла. «Ну, – сказал парнишка, – оба ее баллона вытащены наружу, папа надувает их, а она кричит: «Боже, я уже на небесах!»

ЭЙФОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА

Когда ребенок рождается, он является чувствующим существом: он ощущает все вокруг. Он еще не является думающим существом. Он естественен, как все естественное в природе – как деревья и как животные. Но мы начинаем переплавлять его, окультуривать. Он поставлен перед выбором и начинает подавлять свои ощущения, потому что без их подавления он всегда оказывается в неприятностях. Когда ему хочется плакать, он плакать не может, потому что его родители не одобрят это. Его будут осуждать. Его не будут ценить, его не будут любить. Такой, какой он есть, он не может быть принят. Ему необходимо вести себя хорошо, ему следует вести себя в соответствии с конкретной идеологией, с определенными правилами и традициями. Только тогда ему будут покупать игрушки, сладости, телефон и имитировать некое снисхождение. Ощущения любви начинают охлаждаться, ибо ребенок не чувствует ее к себе от родителей. Между ними исчезает доверие, уважение и создаются какие то договорные деловые отношения – ты поводишься так как мы хотим, то и будешь, возможно, иметь то, что ты захотишь. Так закладывается в детское ество рабские отношения на которых мы остановимся дальше.

Родился ребенок, он нам не принадлежит, не есть нашей вещью, а в духовном плане есть одним целым со Вселенной и речи о какой-либо принадлежности, владения душами не может идти. Ребенок – может быть нашим будущим, когда мы привязаны к нему прагматично, но он есть отдельный индивид и он будет в будущем выделенной каплей. Он будет участником, частью тех событий, в их социально-экономическом обустройстве, которое будет завтра. Наша жизнь вроде нашего видения солнца в течение дня: для пожилых людей – это закат, зрелый возраст – это зенит с полным освещением и полной отдачей энергии, а восход солнца сравниваем с рождением ребенка, рождением нового дня во всем величии (сравнение по душе в первую очередь, к нашему еству, к телу), во всей красе с игрой оркестра просыпающейся природы.

Мы любим наших детей и хотим, чтобы в будущем они не повторяли наших ошибок, но проанализируем в своей страсти, или

благости свой жизненный отрезок, живем мы до 40-50 лет, от этого детского отрезка, то аналогичных ситуаций нет. Почему? Природа этого явления в том, что матричные знания души нашего ребенка принесенные теперь с другого тела, а не есть продолжением общих чтений сегодняшнего дня. Поэтому то наши дети не повторяют наших ошибок, потому что они знают природу нашей прошлой ситуации. Мы несем опыт, мы несем устаревшую информацию о понимании мира и когда мы пытаемся переучить, перевоспитать ребенка по своему пониманию жизни, то вызываем, или создаем такую ситуацию, через которую проходили сами – мы сами заставляем идти нашей дорогой (отсюда природа высказывания, что все в мире повторяется – именно через наши попытки. Мы есть тормозом в развитии души ребенка, это и есть природа постоянного конфликта – «отцов и детей»), а детская душа прилетела из всемирной библиотеки знаний, где взяла с собой все новое, что было в библиотеке.

Мы иногда наблюдаем, что другие дети иногда делают те же ошибки, что и мы когда то делали. А природа этого явления в том, что разные души по своему росту имеют разный доступ к библиотечным фондам. И в данном случае есть вероятность, что наша душа и душа того ребенка находится приблизительно на одном уровне духовного развития. Видение ошибки дает видевшему осознание ее для поиска путей выхода из ситуации из которой мы когда то не вышли, а теперь нам предоставлена такая возможность. Дети, которых мы родим, редко и очень редко повторяют наши ошибки. Такое случается, когда душа ребенка в предыдущем теле немножко деградировала, или остановилась в своем развитии из-за внешних обстоятельств. Однако не следует отбрасывать тот фактор, когда наши дети уже нами переучены нами и они действуют по сформированному порядку нашего ума. И такой ум заводит ребенка в такие ситуации, что он повторяет ошибки родителей.

Обычно в тела детей, родившихся от нас посылается душа чуть-чуть выше по уровню духовного развития. Давайте согласимся, что дети часто на протяжении нашей жизни учат нас жить: кто словом, а кто поведением. «Яйцо курицу учит жизни» именно это по рассматриваемой ситуации и подходит. В таком случае дети имеют более развитую душу, а к ней прилагаются и больше материальних достатков. Тогда мы говорим, что наши дети лучше живут за нас в

материальном плане, а ведь и мы лучше живем за своих родителей. Это следует признать, Наши родители живут лучше, чем жили их родители. Ми здесь говорим о проявленном материальном мире.

«Однажды во время прилива принесло очень много морских звезд. Наступил отлив и огромное количество звезд стало высыхать на солнце.

Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звезды в море, чтобы они смогли продолжить свой жизненный путь.

К нему подошел человек и спросил:

– Зачем ты делаешь это? Ведь ты не сможешь спасти всех этих существ, большинство из них все равно погибнет! Оглянись, здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды».

Подумайте… Сколько в ребенке есть понимания прекрасных человеческих духовных качеств и какое ничтожество поучений взрослых на основе их жизненного опыта».

Совместное чтение знаний возможно через поведенческую передачу родителей своим детям видения и понимания духовних, умственных и общественных качеств своего существа (по принципу, когда мы видим что то красивое, или добротное в ком то, то пытаемся применить при потребности для себя), а дети через наше умение видеть их потребности в поиске чего то нового, ведь мы этим всю жизнь хотим заниматься – не так ли? Рука легко принимает знакомые предметы. Мы легко общаемся при помощи предметов и быстрее изучаем другой язык занимаясь работой, ибо мы работаем с предметами. А называя их значение каждый на своем языке дает лучший эффект запоминания, ибо сознание легко уловит когда то близкие звуки, которые знакомы душе по ритмике их содержательного наполнения. Это касается словесного и поведенческого усвоения.

Заново давайте учиться быть детьми. От нас зависит многое. Помогаем ребенку быть индивидуальностью. Мы теперь имеем шанс научиться сами и помочь ребенку, а он потом поможет своему

ребенку. Прекрасно, если наше поколение будет пионером в таких подходах в познании мира и себя. Для этого нам даются первые годы жизни ребенка, а дальше он способен эту индивидуальность сохранить сам. Если мы потакаем ребенку, холим, относимся к нему, как к маленькой живой кукле и от этого имеем удовольствие, то остаток детской жизни (который мы будем наблюдать до своей смерти) будет нашим разочарованием и раздражением. Поэтому просьба – вкладываем часть своей жизни, времени, умений, навыков и знаний в развитие ребенка – в духовный потенциал и в заботы о здоровье тела. Будет целостная духовная структура, будет и здоровое тело. Наблюдаем ... и учимся быть другом. Этим и только этим мы поможем ребенку сформировать доверие к себе, к нам, ко всему окружающему, к Сущему. Эти три периода, эти три шанса быть ребенком (после своего рождения, после рождения своего ребенка и при игре со внуками) даются каждому человеку для уразумения важности в стяжании духовных качеств, ибо в эти периоды есть все условия для этого – созерцание, ощущения и принятие участия. Когда человек на протяжении жизни создает такие условия, то он счастлив и счастлива его семья.

Поначалу дети зависимы от родителей и родители очень этим наслаждаются. В каждой ситуации, когда дети оказываются зависимыми, то родители чувствуют себя очень хорошо. Их жизнь начинает приобретать какой-то смысл: они знают, что помогают вырасти неким новым людям, красивым людям. Они не бессмысленны. То, что они испытывают – заменитель наслаждения творчеством. Это не истинное творчество, но, по крайней мере, они могут сказать, что то что делают, и они чем то заняты. Они могут забыть собственные проблемы в заботах воспитания детей. И чем более дети от них зависимы, тем они чувствуют себя счастливее. Хотя на поверхности они продолжают говорить, что хотят, чтобы их дети были независимыми, это только на поверхности. Действительно независимый ребенок ранит родителей. Им не нравится независимый ребенок, потому что независимый ребенок в них не нуждается. И они делают все лишь бы они были в повиновении.

Знаем, что доверие рождается из сомнения. Сомнение – это мать доверия. Настоящее доверие приходит только посредством сомнения, оспаривания, исследования. А фальшивое доверие, которое нам известно как верование, происходит из непризнания сомнения, оспаривания, из разрушения всего путешествия, исследования, поиска, из выдачи людям готового набора инструкций и установок.

Мудрые родители почти не родят детей, имеется ввиду много, ибо уже из определения они уже есть родителями, а неврастеники и алкоголики их родят много. Казалось бы, как может с таким подходом идти человечество в будущее. Не волнуемся, ибо между ними и располагается умственно здоровые – и это мы, основная масса: мы и не неврастеник, и не мудрейший праведник, а просто умственно здоровый человек. Именно посередине – вот верная среда для отцовства и материнства, вот среда для выращивания всеобщей духовности и материального прагматизма.

Проблема в том, что неврастеники, как правило, многодетны. В своем неврозе они стремятся создать вокруг себя атмосферу постоянной занятости. Алкоголики безответственны за свою жизнь и за жизнь детей и результатом такой безответственности в таких семьях увеличивается чисельность семьи. Делать этого нельзя, ибо так они пытаются скрыть истинное положение вещей, а следует понять природу невроза и алкоголизма.

Ошо рассказывает:

«Отец привел своих восемнадцать детей на ежегодную выставку. Среди прочего там экспонировался бык стоимостью восемь тысяч фунтов. Для того чтобы посмотреть его, нужно было купить пятипенсовый входной билет. Отец думал, что билет слишком дорог, но дети очень хотели увидеть животное, и они подошли к вольеру.

– Это все ваши дети? – спросил служащий.

– Да, все, а что?

– Подождите минутку, я лучше приведу быка посмотреть на вас!

Восемнадцать детей – даже быку будет завидно».

Мы бессознательно воспроизводим свои копии. Подумаймо, в том ли мы положении, что можем осчастливить мир рождением ребенка? Ибо мы и так в постоянной борьбе за самого себя, а готовы ли мы взять ответственность за детей? Кто мы? Мы благодать – или проклятие для мира? А теперь подумайте, готовы ли мы стать матерью или отцом ребенку, или быть реальным отцом и матерью? Стать или быть? Готовы ли мы к безусловной любви?, ибо дети нам не принадлежат – они появляются лишь благодаря нам. Мы можем передать им свою любовь, доброту, но не обязаны навязывать им свои идеи и правила жизнеустройства. Позволяйте им быть самими собой. Если мы готовы – тогда можно их рожать. В противном случае следует подождать, пока будем готовы и этим будем помогать создавать вполне осознанный естественный мир. Будет естественным мир, или суетливо-прагматичным, но результат в среднестатистическом уровне по условиях жизни и материальной обеспеченности есть одинаков. При естественном развитии человечество движется эволюционно к духовным источникам, а в мирской суете к материальным, нанося вред природному круговороту энергий.

Бывают зачатия не осознанны, и чем это заканчивается – рождением телесных или духовних калек, абортами. «Сделан» ребенок «на скорую руку», а потом спрашиваем – где он такой бесталанный, без счастливой судьбинушки взялся. Будем ответственны, собираясь для зачатия. Стульчик можна переделать, но судьбу ребенка не переделаем и к тому же имея такую среду при зачатии. Зачинаем тогда, когда к этому готова душа и тело. Тогда ми в детях увидим в своей пристрасти значительные различия. Так, что с этого момента у нас есть шанс осознанно подходить к зачатию ребенка.

Мы думаем, что после прочтения книги, у нас появится понимание состояния готовности души и тела, понимание того, как войти в это состояние зачатия. Не все так просто, но в результате мы будем на седьмом небе от счастья при наблюдении за деяниями и развитием такого ребенка. Испитываем, проверяем без страха в радости, ибо здесь ничего нового и опасного для нас и ребенка нет.

Если мы захотим стать матерью, то мы добровольно идем на большие трудности, потому что с появлением ребенка появляются непростые проблемы. Мать не имеет возможности для духовного роста,

она не может работать, ей необходимо заботиться о детях. И появляются сложности. Она выросла физиологически, а роста духовного еще потребует для помощи в развитии будущего ребенка. Если таково отсутствует, то мать создает условия своим самоотстранением из-за проблем в заботе за ребенком и передает эти функции государству, которое преследует свои цели – ему есть потребность в солдатах, рабочей силе. И мы, с позволения, укажем на отличие работы, творческой работы, которая дает нам духовное и всегда материальное удовлетворение от работы в рабском отношении к ней, как средство для выживания. Или редких возможностей в реальной борьбе для становления в обществе на короткий срок кем то или чем то. В данном случае это есть выбор матери: дать возможность реализоваться ребенку и знаем, что это всегда будет чем то высшим, чем мы можем предположить и ожидать, чем тот вариант, что мы ожидаем, чтобы наш ребенок достиг того, чего достигли мы. Мы такими желаниями сламаем жизненный стержень ребенка и он даже в материальном мире будет иметь меньше чем мама с папой. Стоп! А разве мы довольны своей жизнью? С этими вечными проблемами? Нет! То какое мы имеем право насаждать свои планы в обустройстве жизни ребенка.

Если работа по саморазвитию заканчивается, тогда другое дело. Ребенок будет олицетворением свободы и нашей и его любовью. Тогда мы сможем наслаждаться материнством. Мы, ребенок, сами делаем выбор, но и последствия будут зависеть от нас.

Люди не осознают, что происходит, когда на свет появляется ребенок. В противном случае они бы чувствовали сожаление по этому поводу, а не по поводу аборта. Подумайте о следующем: что мы передадим ребенку? Что у нас есть, чтобы передать это ребенку? Мы передаем ему все наши тревоги, проблемы и способ жизни и его жизнь будет похожа на нашу. Разве мы такого желаем своему ребенку? Имеем ли мы моральное право готовить почву зачатием ребенка для новой души, но если мы не в состоянии обеспечить ребенку цельную и здоровую жизнь, то это преступление. Обычно люди думают противоположное, что аборт есть преступление. Да, аборт есть преступлением, есть убивством, но и рождение ребенка в состоянии беспокойства и в это неспокойное и проблемное время также не есть хорошим делом. Родите – раз так случилось и ребенку найдется другая мать, потому что никто не умирает. Многие

женщины были бы счастливы, иметь ребенка и не будем предосудительными. Будет ребенок, будет и жизнь. Материнство – это великое искусство, это большое достижение.

Например, женщина работает ради своих детей – только подумайте, сколько всего она способна сделать за двадцать четыре часа в сутки, изо дня в день на протяжении жизни, сколько энергии она затрачивает на все это. Что это наше чтение книги, или постройка дома есть небольшим проходящим мизером. Где же она черпает силы и энергию? Во Вселенной. Она даже не задумывается над процессом принятия и раздарывания (это необходимое условие даже осознавшему). Эти энергии, как бы автоматически поступают в ее ество и переходят дальше. Она не жалуется на усталость, не ищет оправданий в лени, в занятости чем то другим. Ценность такой женщины в непрерывности и постоянстве течения этих энергий. Постоянство и решимость трудиться (претворять, преобразовать в реальности мысли, слова и деяния) и есть устремление. Такое состояние постоянства и есть условием, которое поддерживает ее жизненные устремления. Такое постоянство не рожает даже мысли о том, чтобы увильнуть от счастья материнства.

Тут следует кое что уяснить, кое что важное. Невозможно принять все эти знания только для того чтобы исцелить свою Душу, получить доступ к энергиям Вселенского Разума, приблизиться к путям Истины, познать Жизнь и иметь личное удовлетворение – так не бывает. Это слишком мелко. Мы сами по себе мелки. Если мы делаем что то, только чтобы помочь самим себе, это никогда не сработает. Нам не удастся по-настоящему вложиться во что-то, если это только для нас одного. Для этого необходимо почувствовать большое устремление в передаче понятых основ знаний о духовном мире другим. Тогда через нас начинают двигаться положительные очищающие, лечебные энергии для Души и Тела. Такое ощущаемое течение энергий в нас позволяет нам моментально меняться в лучшую сторону – изменяется восприятие и ощущение окружающей среды и изменимся и мы сами. Это основа этих познаний – принять для других, отбросив лозунг – жить как другие. Таким образом мы будем полноценно выполнять свою миссию в круговороте энергий Природы.

Сначала обретите в себе это качество, это творчество, эту радость, этот праздник, а уж затем приглашайте ребенка. Тогда у нас

есть возможность передать ребенку свой праздник, свою песню, свой танец. Тогда в чем дело, что мы раздваиваемся в миссии материнства и нематеринства? Основные причины в матери, потому что мать была не готова психологически, мать была не готова духовно. Какая именно душа войдет в зарождающееся существо, зависит от того, в каком состоянии находимся мы. Иногда она психологически есть беспокойной личностью, как и ее родители, а духовно она была пуста. Следовательно, у ребенка не было духовной пищи, не было полноценного питания. Ребенок появляется на свет как физическое существо, со спрятанной душой, без жизненного центра. Лишь немногие решатся на материнство или отцовство, осознав все сложности этого мира. Обычно люди занимаются этим в моменты сексуального возбуждения. Иногда люди занимаются сексом, когда они сердятся и дерутся. В родителей-пьяниц зачатые дети принимают и души такого же уровня развития, как и сами родители (шапка шьется по размеру головы), с их мелкими душами. В такой семье родится ребенок, то очень часто он голоден, обделен лаской, зачастую его бьют, эксплуатируют. Хотели бы сейчас пройти такой же путь эти дети, став взрослыми – конечно нет. Они редко и задаются такими вопросами. Редко, но созерцают иногда с болью в сердце о своей судьбе и такой судьбе детей. То для чего зачинать, находясь в отторгнутом состоянии обществом и Богом, а потом еще и мучая таких детей, чем еще больше «творим» отрицательную энергию. Некоторые делают это механически или для физической разрядки. То так мы открываем двери мелкой душе.

Всегда зачинаем детей в состоянии любви, счастья. Это самое святое состояние человека. Итак, молитесь добрыми творческими делами, учитесь принимать в свою жизнь божественные качества и лишь тогда мы сможем открыться для принятия высокой души. Следовательно, многое зависит от матери. Отец, как павлин, занимается созданием подходящей среды – помогаем жене во время беременности, чтобы ее ничто не тревожило; не провоцируем ее на негативизм; предоставляем ей больше времени, чтобы она могла посидеть в тишине, побыть с деревьями, послушать птиц, музыку; предотвращаем любую ситуацию, которая могла бы вызвать у нее отрицательные эмоции; проявляем больше любви, радуемся в тишине друг другу, потому что мы оба участвуем в появлении Божественного. Каждый ребенок божествен, и когда что то великое собирается

произойти, когда к нам в дом приходит большой гость, то ссориться нельзя. Этот ожидаемый гость будет самым дорогим из всех, кто когда либо придет к нам в дом, поэтому на эти девять месяцев будьте заботливыми, осторожными, внимательными. Прекрасно, если мы сохраним такие отношения на всю жизнь. Знаем, что это в наших возможностях. Удачи Вам!

Больше любви и меньше секса. Влечение к сексу преобразуем в нежности, ласки и ухаживания. Если любовь ведет к сексу, то это хорошо, но пусть так происходит не ради самого секса. С самого начала это дает ребенку глубоко укоренившуюся сексуальность. Он чувствует это состояние ласки, нежности, удовлетворения, радости, находясь в утробе матери, насыщаясь энергией сексуальности. В контексте любви секс превосходен как часть любви. Мы занимаемся сексом, основанном на любви. Это не сексуальность, это – единение. Так мы сделаем ребенку большой подарок, если воздержимся от секса ради секса. Тогда новая жизнь не будет так одержима сексом, как это часто встречается у других.

Если мы не осознаем этого процесса, то мы дадим жизнь самой посредственной душе. Люди почти не задумываются над тем, что они делают. Когда мы планируем купить машину, квартиру, мебель и даже обыкновенный костюм, то мы все тщательно взвешиваем и выбираем то, что нам лучше подходит. А что касается детей, то мы не задумываемся – какого ребенка мы хотим, какую душу мы приглашаем в свою жизнь, в этот мир. Это дстаточно значимы познания. Вот так! Теперь мы знаем и в своей пристрасти выбираем – вариантов много. Знаем, что от нашего психического, духовного и физического состояния зависит то, какую мы душу притягиваем своей энергетикой.Теперь знаем механизм и природу приглашения в семью нового ангела. Это достаточно значимые слова, это достаточно ответственное состояние осознания зачатия ребенка.

Радуйтесь больше, молитесь, танцуйте, пойте, слушайте хорошую музыку, а не популярно-шумовую. Слушаем музыку классическую, прогуливаемся в красивых местах города или на прекрасных ландшафтах природы, наблюдаем за встающим и заходящим солнышком, наблюдаем за вервечками тучек, луной и звездами …и эти ощущения успокаивают и проникают глубоко в

подсознательное, а ребенок их сможет воспринять только оттуда. Побольше сидим в спокойствии, наслаждаемся природой. Движемся с деревьями, птицами, животными, потому что они по настоящему невинны. Они по прежнему часть райского сада Эдемского. Будьмо побольше на природе, отдыхаем, даем ребенку развиваться в расслабленном теле, передаем ощущения спокойствия и свободы.

В таком состоянии остаемся и в беременности, и после родов – самой счастливой и любящей. Одновременно избегаем гнева, зависти, жадности, сварливости, агрессивности, ибо это уничтожает разум ребенка. Формирующийся ребенок следует не только за нашим телом, он следует и за нашими мыслями, он в точности их копирует. Помним это в своей осознанности. Если нас переполняют отрицательные эмоции, то негативизм начинает въедаться в ребенка с самого начала. Очень много времени и труда понадобится, чтобы побороть это. Если бы матери были более внимательны, то не было бы природового крика. Ибо его присутствие при родах корнями уходит в негативизм жизни матери от начала зачатия до самых родов. Это мы можем утверждать по своему знанию.

Однако, если вы хотите познать духовную и психическую сторону предродового, во время родов и послеродового состояния матери и ребенка (ритмика, дыхание, отрезание пуповины, сонастроенность на безболезненные роды …), то наш совет вам – почитайте книгу «О детях» мирового гения Бхагаван шри Раджниша, ибо это поможет родителям в духовном, психическом и в физиологическом плане понимания процесса становления матери и для создания стартовых условий для развития ребенка – духовно, психически и физически здорового индивида. Большой Вам удачи!

Когда мы творим в семье положительные поступи – один плюс второй, плюс третий ..., что мы можем получить? – ощущения счастья, удовольствия и в этом смысл жития-бытия, а когда наоборот – все страдают: и мужчины, и женщины, и дети, и коллеги, потому что мы из семьи, или из коллектива носим негативные эмоции, негативные переживания. Просим осознать суть таких наших слов и поступков.

Возможно, мы затратим для практики месяц, год, но на всю жизнь у нас поселится согласие и спокойствие, а когда душа будет покидать тело (вспомните перед смертью), то она (наша сущность)

будет благодарна телу и всем, кто был рядом за все хорошее. И начинаем, пожалуйста, с этого момента. Слава жизни, всем и всему. Благодарим Вселенную за все – за хорошее и за плохое. За хорошее мы имеем удовлетворение, а за плохое тоже имеем удовлетворение, потому что поняли, что плохое есть подсказкой нам для движения к хорошему. Удачи Нам всем в жизни!

Благодарность мы будем получать и от нового тела за то, что предыдущее тело осознанно через ум лелеяли ему такую душу. Мы же радуемся, когда в нашей жизни все складывается прекрасно, то это признак того, что наша душа жила в гармонии с предыдущим телом. Таков принцип и такова природа радостных, добрых и люблящих людей и таких же семейств.

Рассуждения о том, что некоторые не особо стараются и имеют все в этой жизни, то в этом заложен принцип перехода духовно богатой души в другое тело, в котором ум и желания оттеснили душу на задний план.

Так же мы помогаем и принимаем участие в выращивании сына-дочери телесного и духовного – это наши истинные дети. Так бывает!, что такая душа попадает в тело физического внука или правнука – и это прекрасно. В этом часть смысла жизни, ибо не зря она прожита! Есть для чего быть наблюдательным, быть мудрым, быть добрым, быть любящим, ибо возможно, умрет "наш" отец, а его душа будет послана сущим в тело «нашего» ребенка.

Если дети в некоторых семьях рождаются не от любви. Тогда и отсутствие любви между родителями не творит этого блага детям. Их никто не любит. Родители уклоняются, отказываются от поддержки детям, когда те потребуют помощи. Они мало заботятся о них именно в период формирования индивида. Это фактически дошкольный период. Родители прямо заявляют, что это обязанность государства воспитывать их детей в садиках, школах, вузах, обеспечивать материально, особенно в слаборазвитых странах к которым относится и Украина. Какие могут последовать дети от такого поведения родителей, с их ссор, в которых они есть свидетелями и слушателями этой ревности, обвинений, злобы ... Нас учили и мы привыкли к тому, что позволяем себе такое при детях и даже при других людях, а не

учили искренне показывать им єлементы уважения и доброты, одновременно привлекая их к реализации таких поступков; и проявлять к ним заботу, уделять потребуемое внимание, поиграть с ними, попестить, поцеловать, в том числе, жену, мужа – это страшно?, потому что осудят другие ... Природу осуждения мы рассматривали ранее. Тогда что принесут такие дети в свою взрослую жизнь? ...? – Эти шаблоны, техники, методы, ругательства, мордобои, которые производит сегодняшняя общественно-государственная мораль в «кино – музыкально-литературном искусстве». Драки, убийства мы смотрим по телевизору, предвкушаем, комментируем, впитываем в наше ество и так же действуем на улице. Когда двое дерутся, то собирается толпа – подходим, комментируем ... Всем нравится. Можно представить, сколько новых слушателей можно приобрести осуждением соседа! Такая преграда будет самая мрачная завеса на пути духовного продвижения. Но проявить признаки любви – это уже неприемлимо. Дети это и усваивают: что межполовые развлечения – это грязно и этим следует заниматься на помойке, под забором и т.д., а еще «лучше» в состоянии алкогольного угара, ибо только тогда дети могут видеть своих родителей в полной расслабленности их действий. Это лучший метод обучения: делай, как я.

Не будем негативны. Это трудно. Идем на уступки, особенно во время беременности, но немаловажно и при формировании ребенка, даже тогда, когда это покажется трудным. Эту великую жертву необходимо принести во имя ребенка. Это необходимо сделать, если мы желаем непосредственного, целостного, счастливого ребенка. Материнство обязывает к этому. Приняв эти условия в свою жизнь, то мы уже от них не откажемся, а если мы увидим положительный результат, то мы утвердимся в этом опыте. Когда женщина становится матерью, с ней происходит что-то значительное.

Но мужчина почти не меняется. Почти, это просто не его активное участие. В большинстве случаев его меняет аура новой семьи, это насыщенное пространство вокруг жены и ребенка делает его заколдованным их красотой, их проявлениями любви, самоотдачи и самопожертвования – так незаметно отец включается в свое второе вхождение в состояние ребенка. Он опять играется, радуется, счастливый и наблюдательный. Он удовлетворен этой идиллией.

Для женщины это, фактически, новое рождение. Не только ребенок рождается, мать рождается тоже. Мать рожает ребенка, а ребенок рожает мать. Когда женщина рожает, то рождается новая жизнь. Когда она смотрит в глаза ребенку, она смотрит в саму себя. Ребенок растет, и она растет вместе с ним.

Понаблюдайте за эмоциями и поведением матери до-во-после кормления и за эмоциями и поведением ребенка в этом же промежутке времени. Обратите внимание на разницу. Если мать любит ребенка, то ее грудь по-другому ощущается, имеет другие вибрации. Матери нравится кормить ребенка грудью, это способствует развитию ее сексуальности. Если она действительно любит ребенка, то она находится почти в оргазмической радости. Ее груди очень чувствительны, они эрогенные зоны тела. Она начинает светиться, и ребенок это чувствует. Ребенок чувствует радость матери. Она не только кормит его, она радуется этому. Ребенок чувствует любовь только тогда, когда матери нравится кормить его грудью, когда это становится почти любовной связью, почти оргазмической связью. Только в этом случае ребенок чувствует, что его любят, что он необходим маме. А если он необходим матери, то он необходим и Вселенной, так как для него мать – это все сущее, он познает его через мать. Как он воспринимает мать, так он воспринимает и мир. Если мать счастлива, с радостью кормит ребенка, то он не переедает, ведь он доверяет ей, знает, что мама всегда рядом. Он всегда успеет утолить голод. Он никогда не переедает. Любимый ребенок всегда здоров. Он не худой и не толстый, у него средний вес.

Любовь к детям – это их энергетическое питание. Сейчас психологи открыли, что если ребенку не давать любви, он замыкается в себе и становится слабым. Ему можно давать молоко, лекарства и все что угодно, кроме любви. Не обнимай его, не целуй, не прижимай к теплу своего тела, и ребенок начнет становиться слабее, слабее и слабее. И у него будет больше шансов умереть, чем выжить.

Не кормим его насильно. В этом нет необходимости. Ребенок знает, когда он хочет есть. Он будет есть, когда проголодается. Если

он есть не хочет, то в этом нет потребности. Никакой ребенок не захочет оставаться голодным, это так естественно. Если когда-нибудь он пропустит прием пищи, не переживаем, ничего страшного нет. Иногда отдых от еды полезен. Пусть хорошенько проголодается. Он нам даст знать, когда захочет есть по-настоящему. Многие матери насильно кормят детей и многое этим вносять много вреда здоровью и психическому состоянию ребенка.

Как только они нарушают естественное желание поесть, то ребенок начинает теряться в догадках, он не знает, когда он голоден, а когда нет. Животные не изматывают себя голодом. Проголодавшись, животное ест, а при отсутствии аппетита оно не будет есть. И никакая мать о нем не заботится, никто не будет заставлять его. А ведь наши дети – это животные, настоящие животные.

Оставьте его в покое. Пусть ест все, что ему нравится. Многие родители обеспокоены отсутствием аппетита, но он спрятан не в голоде, а голод наоборот способствует бороться организму со спрятанной болезнью. Ищите ее – она на поверхности, в проявленных косвенных изменениях поведения ребенка. Конечно следует выключать из употребления большого количества кондитерских и карцорегенных продуктов. Для этого детский организм еще не готов. Держите при себе свои планы и методики воспитания и питания ребенка, ибо в этом нет необходимости, достаточно природы и нашего наблюдения. Сказав, что в нас на наблюдение нет времени и мы даем ребенку заменители, то так и мы в старости захотим банан, а нам дети привезут торт. И таких аналогий много – своевременных, или отсутствующих. Вот через такой срок реализовываются наши желания. Мы пожелали заткнуть рот ребенку и он нам заткнет, или забудет преподнести стакан молока – его, возможно, не пускает нести детская спрятанная обида за изнасилование в еде.

Но когда мать дает грудь по своей необходимости, то она холодная, в ней нет тепла. Мать спешит, ей не хочется кормить. Она хочет поскорее отнять грудь. И ребенок это чувствует. Для него становится очевидным, что мать его не любит, она холодна, ей недостает тепла. Она – не настоящая мать. Ребенок чувствует, что он нежеланный, он знает это. Нелюбимый ребенок чувствует себя чужим в жизни, ему кажется, что его воспринимают как незнакомца. Он не верит в жизнь. Если он не верит в свою собственную мать, то как он

может верить кому-то еще? Доверие становится невозможным. Он полон сомнений, он полон подозрений, он постоянно находится в состоянии ожидания, страха, замешательства. Он начинает повсюду видеть врагов и конкурентов. Ему кажется, что в любой момент его могут уничтожить. Для него мир не стал родным домом.

Мать изучает все эмоции и движения ребенка и подстраивается под него. И это нормально, ибо ребенком руководит тело, природный инстинкт и интуиция. Мать же руководствуется общественным умом. Рассмотрим некоторые эмоции маленького человечка.

С самого начала, после открытия глаз, ребенок хочет плакать, смеяться. Когда ребенок рождается, то первое общественное действие, которому он учится – это улыбка, это первое общественное проявление и через улыбку он становится частью общества. Это кажется очень естественным, спонтанным. Другие вещи придут позднее – когда он улыбается, это первый проблеск его бытия в этом мире. Когда мать видит, что ее ребенок улыбается, она становится невероятно счастлива – потому что эта улыбка указывает на здоровье, эта улыбка показывает разумность, эта улыбка показывает, что ребенок не тупой, не отсталый. Мать просто трепещет. Никто не говорит – не плачьте.

В действительности, если ребенок не может смеяться, то он не может и плакать. Это происходит вместе; это является частью одного феномена бытия истинного и подлинного. Когда же он плачет, то мы выискиваем способы утихомирить его (соской, игрушкой, своим присутствием), если он не смеется, то мы стимулируем смех, «учим» смеяться, щекоча в области ниже нижней губы, но в обеих случаях родители встревожены. И эта тревога из-за отсутствия этих естественных, казалось бы, эмоций. А ребенок, при наличии этих эмоций, этими проявлениями показывает, что он желает с нами говорить. А разговор в начале происходит не в монологах матери или отца, а это диалог на энергетическом уровне. Вот почему мудрые люди говорят, что в таком возрасте лучше не разговаривать с ребенком – он настораживаятся, слыша неизвестный ему шум слов. Мы этими разговорами неосознанно нарушаем его психическое естественное развитие. В это время важен именно энергетический диалог любви и доброты. И для совершения такого разговора нам

следует находится рядом, но лучше, когда мы ребенка прижимаем к своей груди и тогда можем мурлыкать, создавая знакомые звуки урчания в животе матери.

В процессе плача двигаются его губы – он питается говорить; текут слезы – он очищается. Не особо препятствуем этому. Плач – это его глубокая потребность. Даже если в ребенка наблюдаются колики, то дав ему лекарственную микстуру, постараймось не занимать рот соской – пусть выплачется. Плач исцеляет его тело и психику. Конечно плач в истерике и переходящий в судорги, – то здесь иная природа такого плача. Тогда и действуем иначе. Истерика есть реакция на несостоявшийся разговор, ибо мы уже успели приучить ребенка к нашему разговору и такой плач есть психический. Послеплачевные судорги – это ритмическое заканчиваемое очищение, после которого наступает успокоение души и тела. В обеих случаях ничего страшного в этом нет, наоборот это приемлимо для ребенка. Таков плач оправдан, когда он происходит в присутствии родителей – ребенок будет оощущать наше присутствие и мы это присутствие проявляем звуками перемещений себя, бутылочки… При вынужденном нашем отсутствии следует тихонько начать отвлекать его внимание песенкой, покачиванием коляски – вначале тихонько, не показывая явное присутствие. Ибо в целом нам не известна причина плача ребенка в наше отсутствие, то такое тихое вхождение успокоит его. Мы таким способом не травмируем его психику резким появленим или сочувствием в звуковых причитаниях, ибо все его знание переключится, что теперь плачет его мать – и он в шоке. Другой положительный фактор в таких наших действиях то, что у ребенка вырабатывается привичка нормально воспринимать наше отсутствие, а у нас появится дополнительное время для стирки или приготовления пищи.

Процедуру очищения родители могут ускорить, вступив в диалог с ребенком. Но лучше не ускорять, а дать возможность ребенку самому очищаться, ибо ускорение не происходит, а просто процесс останавливается, а тот негативчик остается в ребенке. С самого начала, с самого детства почти всегда совершается аналогичная, в некотором роде, родительская ошибка – заболевшему ребенку уделяется больше внимания. У ребенка появляется неправильное впечатление, что в этот момент его больше любят, больше ухаживают, больше уделяют времени и внимания.

Сегодня ученые подтвердили, что детские сопли являются не чем иным, как слезы обиды на непонимание старшимы их потребностей. Второй пример, когда ребенок внезапно заболел, то трактуется это, как реакция души и тела в необходимости внимания, общения, ласки к нему. Дайте ей это и болезнь пройдет без медикаментозного вмешательства. Вот к примеру такая распространенная проблема – внезапное появление в жизни ребенка заболеваний (и причем длительнее по времени, чем при предыдущих проявлениях аналогичной симптоматики) при смене ребенком места обитания: из семьи в садик, школу или наоборот есть сменой среды обитания с теми или иными энергиями (коллективными энергетическими полями – дома одни, а в садику, школе иные, которые проявляются в разности видения, чувствования жизненных ценностей) и это проявляется внешне заболеваниями ребенка, ибо психологическая энергетика воспринимаемая умом ребенка через глаза, уши, еду и ощущения не воспринимается его душой – душа страдает и проявляет свое несогласие через симптомы заболеваний. Настораживает длительность заболевания и тот факт, когда мы опять возвращаем ребенка в ту среду, где он был здоров, он снова становится здоров и без медикаментозного вторжения. В таких случаях родителям стоит задуматься о душе ребенка и здоровье его тела. Диагноз простой – меняем группу, класс, садик, школу, ищем духовника или теперь сами занимаемся в восстановлении или адаптации ребенка с устранением условий или ищем корни несогласия души ребенка с этими условиями. Читая эту книгу, ваше сердце подскажет вам оптимальный способ и путь в решении этой вашей проблемы и проблемы ребенка. Любови и удачи Вам!

Однако не следует сбрасывать со счетов генную наследственность, слабость иммунной системы (хотя их корни все же в духовных носителях, возможно, в предыдущем теле, то здесь следует поработать более тонко) и детскую или взрослую безответстсвенность за переохлаждение, переутепление и нервные переутомления.

Факты говорят, что девяносто процентов болезней появляются сами, ребенок их притягивает в свою жизнь именно в этот период и именно такими нашими действиями, чтобы на него обратили внимание, полюбили его, признали его значимость. И он легко

(достаточно двух раз) очень легко учится этому трюку, поскольку беспомощность – его основная проблема и очень цепок его зарождающийся ум. Его основная проблема – чувствительность своей слабости, когда кругом все очень сильные. Болезнь, боли делают его ум сильным, а всех остальных – слабыми. Он быстро начинает понимать это. И такие действия в прекращении плача, в изобильном внимании закладывают в детский неосознанный ум способ – идти легшим путем в достижении целей при помощи матери и других. Этим мы под корень рубим его формирующуюся самостоятельность и свободу.

Родители любят послушных детей. Тогда знайте, что послушные дети – самые глупые. Родители продолжают уничтожать жизненный стержень и спрашивают: "Чем ты занимаешься? О чем ты думаешь?" Их интересуют даже мысли. Они хотят заглянуть даже в ум. Непослушный ребенок – самый толковый, но его не любят, не уважают. Учителя его не любят, общество не дает ему уважения, его проклинают. Ему остается либо пойти на компромисс с обществом, либо жить с чувством какой-то вины. Естественно, он будет чувствовать, что не принес счастья родителям, не принес им радости. Но из непослушных детей вырастают любящие люди, мудрые поисковики и они не очень тревожатся таким отношением к ним окружающих. Их действия не хулиганистые, они благостные и справедливые.

ДО СХІД СОНЦЯ

Сьогодні рано вранці,
До схід сонця
Молила Бога я сама:
Хай дасть дитині
Ласку Божу.
Бо в нас її давно нема.

У серці смуток поселився,
Печаль, тривога і журба.
Не знаю я, чому це сталось…
Стомилась вже моя душа.

Не хочу думати про завтра
А ні про вчора, місяць, рік…
Немає розуміння у дочки,
А син – він зрікся всіх…

Тепер не плачу я ночами,
Бо знову віє вітер перемін.
І крик ненависті між нами
Сиплеться, неначе сніг.

Здається, щось та й проморгала
У вашому дитинстві я…
Роки спокійно пробігали,
Залишивши незаймані серця…

Тепер між нами предвічні скелі
І – очі… сірі… злі…
Напевне, щось та й проморгала я…
У вашому й моєму прижитті…

А. Волошина.

Пока человек не полюбит себя, он не сможет полюбить никого в мире, помните об этом: пока ребенок не научится уважать себя, он никого в мире не будет уважать. И это наше неуважение мы возводим в родительский диктат и идем к потере любви от своих детей. Мы не умеем любить и не стремимся учиться. И в моменты осознания (такое бывает с каждым), мы не начинаем учить детей любить, ибо следует начинать с себя. Поэтому вся наша любовь фиктивна, наше уважение лживо, фальшиво. Если мы себя не уважаем, как же мы можем уважать еще кого-нибудь? Отцы и матери говорят, что их дети их не уважают. Да, мы сами тому причина, как они могут нас уважать? Мы же по логике первимы могли иметь эти качества. Мы обманывали их всеми возможными способами, мы были нечестными, мы обошлись с ними подло в познании Любви. Мы говорили им не влюбляться – "Остерегайтесь!", а сами все это время занимались любовью. И рано или поздно придет день, когда они осознают, что даже их отец, даже их мать не были с ними честными. Как они могут нас уважать?

Пока любовь не родится в нас самих, она не сможет никого согреть. Сначала будьте светом для самого себя, тогда наш свет начнет светить и другим.

«Во время школьного экзамена учитель строго спрашивает первоклассника о растениях и цветах. Ни на один вопрос ребенок не дает правильный ответ. В гневе учитель просит своего помощника:

– Иди и принеси мне охапку сена!

Когда помощник уже собирался идти, малыш воскликнул:

– А мне чашечку кофе, пожалуйста!»

Хорошенько запомните, что родители Иисуса не были рады ему, родители Будды не были рады Гаутаме. И таких нелюбимых детей очень и очень много. Эти люди были такими понятливыми, такими независимыми – как таких можно было не любить – они же двигают общественную жизнь и уравновешивают энергию негатива на планете. Они есть реакторами положительной энергии, поэтому родители, общество боится в своем понимании такой мощи, но мощь – то благая, а страх от общественного ума.

Каждый ребенок рождается с такими великими возможностями и потенциалом, что, если не мешать и помогать развивать их индивидуальность без помех, у нас будет прекрасный мир, у нас будет невероятное число гениев. Гениев мало, но не потому, что гении редко рождаются, вовсе нет, а потому, что очень трудно избежать сетей общественного перевоспитания. Лишь один раз в века кому-то удастся избежать его когтей.

Безусловно, что во многих случаях жить и учиться в коллективе есть нашим жизненным условием. И мы питаемся учиться сами, как в нем жить. Хотя этим занимаются детские сады, школы, рабочий коллектив – они учат нас. Как вести себя со старшими по возрасту, с воспитательницей, с учителем, с начальником; как одеваться в соответствии с ситуацией; что говорить и как действовать в тех или иных обстоятельствах. Так учат и во многих семьях. Если кто-то выходит за рамки, так называемого, этикета, инструкций, то мы наблюдаем довольно быстрое реагирование и смену отношения к такому человеку – сразу же меняются от доброжелательных, терпимых

к враждебным. Мы такую школу «обучения» проходим все – то ли в роли участника, то ли наблюдателя и это нас заставляет прятать некоторые факты и действовать по своим убеждениям, не по своей вере, потому что возникает вероятность увольнения с работы или определенное отторжение коллективом. Но, как говорится, от Бога не спрячешься и это все равно порождает конфликт в себе – между нашей душой и теми обстоятельствами в которых мы оказались. В результате такого раздвоения и по величине участия получаем в своей жизни столько то и того то – то ли пряничка, то ли горьких таблеток.

«Жил в давние времена простой студент по имени Дан Кон Хат. Он квартировал в чужой семье и, как всякий прилежный студент, вставал очень рано. Однажды, проснувшись, он увидел, как соседка во дворе развешивает для просушки белье. Но как только она ушла со двора, как появилась вторая соседка и стащила белье.

Вечером женщины стали ссориться, одна обвиняла другую в краже. Ни к чему это не привело и они решили пойти в сельский храм, где находился дух Тьен Вуонг, чтобы поклясться перед ним в своей невиновности. Так они и сделали. Взяли с собой подарки, одна – курицу, вторая – вареный рис, и пошли.

Дан Кон Хат достал свою щеточку для письма и сделал запись об этом случае. Вскоре после этого он поехал сдавать экзамен, а вернувшись, застал воровку в добром здравии и благополучии. "Теперь я знаю, чего стоит справедливость духов! – С улыбкой подумал студент, Они бессильны даже наказать за лживую клятву ".

Он пошел в храм, постучал в дверь – и на удивление Тьен Вуонг предстал перед ним.

– Эх, доктор, доктор, – сказал дух, покачивая головой. – Когда ты станешь мандарином, неужели у тебя хватит совести сделать человека несчастным из-за двух штук белья?»

Потерю гармонии ощущений доброты, милосердия, любви и выработка расчета, иллюзорной выгоды, наглости, жестокости, состязательности, дисциплины учит государство в детских садах, школах, вузах, на работе и в том числе через СМИ. Вот через такой дисбаланс детского ества и происходит создание причин внезапных неузнаваемых болезней ребенка.

Животных держат в голоде, а потом им дают еду – их наказывают и поощряют – вот и весь трюк. Вот основа дрессировки и способ заставить животных делать то, что хочет дрессировщик. Свое отношение в цирке к животным человечество перенесло на отношения с детьми. Однако мы делаем это неосознанно, ведь с нами делали то же самое и для нас это единственный способ «воспитания» детей. Такое "воспитание" на самом деле есть насилие, которым мы опускаем детей с высокого уровня сознания на низкий уровень. Ребенок не знает, что такое хорошо и что такое плохо. Мы учим его этому. Мы учим его по своим меркам. И мы иногда заставляем ребенка верить нам: это правильно, делай так. Ребенка хвалят, когда он делает это и ругают, когда он этого не делает. Когда он ходит за нами, мы довольны, мы гладим его, но когда он не ходит за нами, то мы злимся и мучаем его, бьем его, не даем ему конфет и показываем им свою нелюбовь к нему. Какая жестокость к ребенку, а мы согласились бы на такое жестокое поведение с нами даже сейчас? Ответ за Вами.

Естественно, ребенок поймет, что его жизнь в опасности. Если он не будет слушаться своих родителей. А что он может сделать? Как ему не согласиться с этими сильными людьми? Они такие большие. Они такие огромные, такие сильные, они могут все. Потом мы учим его, что есть Бог, который всегда следит, повсюду, даже в ванной. Бог следит везде. Это присутствие Бога коробит. Даже в ванной нельзя уединиться. Нигде нельзя. Всемогущий Бог следит за нами, как милиционер. Когда мы любим женщину, он стоит рядом. Он не позволит нам любить. Мы создали из Бога устрашающего монстра, а не любящего, доброго, милосердного Бога. А потом удивляемся, почему дети не хотят ходить в церковь и некоторые осознав ложь не верят в него и нашим словам. Так мы в некоторой степени учим их врать. Не следует думать, что ребенок не сопротивляется диктату. Он очень активно сопротивляется – плачет, верещит, не выполняет указания сразу, начинает врать методом создания видимости послушания, а то и открыто вначале проявляет несогласие с диктатом. Не удивительно, что, став взрослыми, дети начинают мстить родителям. Эта реакция естественна. Очень трудно простить наших родителей – вот почему все общества и учат уважать их. Обществам важен элемент дисциплины.

Мы не можем простить их, то хотя бы уважаем их; не можем любить их, то хотя бы уважаем их. Однако это уважение фальшиво, формально. Проблема нелюбви, неуважения родителей, возможно и мнимого, частично лежит в той естественности, которую мы сейчас рассмотрим. Давайте поразмышляем. Во-первых, матери и отцы чересчур требовательны к детям, потому что естественный ход развития таков: они нас любят, потому что мы – их дети; но мы их так любить не сможем, потому что они не наши дети. Мы естественно будем любить своих детей и произойдет то же самое – наши дети не смогут нас любить той же любовью, потому что реки текут вперед, а не вспять. Это выглядит естественным. Нас мать любит, и ей хочется, чтобы мы любили ее так же. И чем больше она будет настаивать на этом, тем меньше у нас будет возможности для этого, и у нас появится чувство вины с одной стороны, а с другой стороны усматривается вина от прошлого детского неповиновения.

Так всегда бывает с родителями. Для того чтобы восстановить с ними связь, необходима большая осознанность. Просто будь... естественным и любящим. Эта ритмика присутствующего голоса, это спокойствие в рассуждениях и делах распространяется и на них. Тогда все трения и чувство угнетения исчезают. Мы получим обратную связь, мы почувствуем ее облегчение своим облегчением. Без гармоничных отношений с родителями мы потеряем внутреннюю гармонию, ибо родители – не случайное явление, мы – их плоть и кровь... они породили нас. Одна половина нас – от матери, а другая – от отца. Они продолжают себя в нас. Их конфликт будет продолжаться в нас... их волнения и заботы найдут свое продолжение в нас в процессе поведенческого неосознанного воспитания. Необходимость связи с родителями очень чувствуется, когда дети остаются сиротами. Говорят, что отсутствие одного родителя делает семью неполноценной. Да, там ощущается всеми неполнота отношений, неполнота энергетики – вот в чем пустота.

БАТЬКИ

«Образ твій «Батьку» носила
У серці своєму.
Чекала жалів і порад…

Я марила, Тато, тобою…
Прихилитись хотіла до твого плеча.
І почути Батьківське слово…
Та лиш сльози були зі мною, щораз.

Коли на інших дивилася,
Як промовляли «Тато» вони,
То лише ночі чекала
Бо у снах, ти, приходив мені
Та я знаю, що на світанні,
Ти прийдеш у мої сни.
І тихенько мені скажеш:
«Ти пробач мене Доню».
А я «Тато» скажу тобі…

А. Волошина.

Сама не знала,
Та все чекала…
Зробити крок я мала,
Та не знала…,
Чи приймеш ти…,
Чи приймеш ти?
Чи зрозумієш ти…
Мою тремтливу душу…
То хоч тепер я мушу…
Пробач ти, Батечку, мені …
Мій ляк і
Гордині пустоту,
Що зсілися на дні
Життя мого…
А треба це було робити…

Пробачити… при житті,
Мені й тобі…
Бо так в своїй недолі
Несу в життя
Вже інше я …,
Бо хто вже зараз скаже,
В душі … окрім мене,
Що я уже не та…
– і простила тата…*

Глубоко внутри мы остаемся недовольны ими и проявляем непослушание. Однако позвольте прояснить данную ситуацию и, возможно, она пригодится и детям и родителям. Пока у ребенка есть чувство вины, то ему сложно простить своих родителей, потому что родители означают вину. Они породили это чувство: делай это – мы не делали, в крайнем случае до конца; а это не делай – и мы делали; будь таким – и мы не были, а таким не будь – и мы были. Они были первыми ваятелями наших личностей, но одновременно и разрушителями индивидуальности. Они помогали ребенку расти, любили ребенка, но также пытались передать ему все свои знания о мире, пытались передать свой личный опыт и этим делали ограничения. Поэтому каждый ребенок ненавидит своих родителей. Они нам неприятны и мы их боимся, ибо они не давали возможности быть самим собой. Такая неприязнь обычно исходит от постоянной и плотной опеки – и в итоге все это создает отчуждение. Мы избегаем их под любым приводом и без привода, ибо встреча с ними возвращает нас в детство, но мы уже начинаем защищаться, сердиться, спорить. Обычно на расстоянии мы спокойны, но когда намечаются встречи или они происходят, то мы напрягаемся, нервничаем. Такое положение дел прекрасно, ибо мы осознали свой объект раздражения и поняли причины – это уже полпути между сердцами. Такая чувствительность подобна ревности и причина в них одна – мы их сильно любим, возможно, еще где то глубоко, ибо препятствие к сближению еще очень сильно, ибо эта любовь не идет сама по себе, а мы ее хотим материализовать. То есть, мы свою любовь проявляем унизительной опекой при других, в наполнении детского мира ненужными игрушками, ибо мы не увидели в ребенке

божественных задатков и наполняем его жизнь ненужными игрушками, а они ждут любви, ласки, доброты, внимания – вот так и он воспринимает и строит свой взрослый мир в ненужных делах. Не получил ожидаемой любви, то и также не желает ее в обиде дать родителям в прощении. Учим и учимся давать детям вещи при их потребностях ими, тогда такой будет стиль жизни и нашего ребенка. Такое понимание расклада поможет вскоре нам лишиться неприятных ощущений к родителям и появится желание общения и всепрощения. Удачи Вам!

Такая длинная тирада написана в надежде на Ваше желание познать эти вопросы воспитания и пойти в опыт со своими детьми. Знайте, что такой опыт научит обе стороны и пустит свои корни – это семя познания в дальнейшем. Мы этому доверяем и знаем, что это будет неизбежным эволюционным процессом развития человечества.

Не зря говорят, что с маленького зернышка вырастает целый колос.

Реальное лицо ребенка настолько ценно…, и какой аромат жизненной энергии исходит от ребенка, какая глубина его разума в его словах и действиях, что любая наша проблема просто чепуха. Они настолько бесценны, что, сколько бы мы за него ни заплатили, это по-прежнему дешево, ибо родителям оно достается бесплатно. И однажды мы увидим реальное лицо, воспримем его аромат, осознаем его глубину разума, как первозданное, такое же красивое, милое, благостное с каким он появился на этот свет, с той же невинностью, ясностью, радостью, весельем, живостью…

Все родители – потенциальные деспоты, ибо в основном детей воспитывают через силу и принудительное уважение. Эта идея агрессивна и разрушительна. Ребенок – это не вещь, не стул, не автомобиль. Нельзя с ним творить, все, что нам вздумается. Он приходит благодаря нам, но он не принадлежит нам. Он принадлежит Вселенной и обществу. Нам, максимум, следует заботиться о нем из-за ответственности за его жизнь, в создании которой мы принимали участие, но не становиться его собственником.

Дети – это всегда подарок Сущего в нашей жизни и такой подарок тоже, как таковой, что мы, родители, способные его донести

и пронести через всю жизнь, или через часть ее. Шанс помочь имеет каждый из родителей. Конкретика недостатков в частях, или органах тела, тех или иных болезнях подсказывает нам в какой сфере негативных действий сделана жизненная духовная ошибка в одном из негативных проявлений. Здесь тоже не следует отделять генную память и духовную, так как именно их единство дает нам увидеть внешние недостатки в детях, в тех или других болезнях подсказывает нам в какой сфере отрицательных деяний сделана ошибка в одном из отрицательных проявлений. Генная память также есть духовной, но родительской духовной памятью. Это есть подсказкой родителям (в миру говорят о таких проявлениях, что это наказание родителям) для изменения ими образа жизни с последующей отдачей максимум усилий для достижения именно ими духовных качеств со всеми окружающими и суметь показать их ребенку, как основу человеческого призвания в мир сей. Учимся познавать свои негативные проявления в болезнях и родовые духовные упущения. Такой праведницкий, подвижнический образ жизни семьи дает возможность их душам очиститься. Души родителей этого просят и побуждают послужить их умам и телам для приложения этих усилий в повседневном их видении этих заболеваний, как постоянное напоминание для нашего духовного становления. Это их беда, это их слезы, а поэтому мы осознанно это принимаем. Таким оно есть и для тех, кто сталкивается с такими проблемами, знает это человеческое горе, потому что оно тоже для них есть предостережением и подсказкой – то есть в потребности помогать материально, морально, или духовно таким семьям. Знаем, что если мы произвольно обращаем внимание на заболевания, то это есть подсказками души нашему уму заняться очищением от собравшегося негатива всеми наблюдателями. Но основная нагрузка лежит на родителях. Видение болезней в других детях свидетельствует, что наша душа знает душу ребенка в прежнем своем теле.

Душа такого индивида в большинстве случаев является носителем положительных энергий: доброты, благодеяния ... Этот процесс мы можем понимать так, что дети посылаются нам и мы – детям такие как есть. Понимаем осознанно, что в мире случайностей нет. Это их крест, который они несут без обид, осуждения и поисков виновных в других людях и обстоятельствах, а принимают как

данность и ищут совета, потому что это основная их миссия в этой жизни. Все другие второстепенные. Вероятность появления в потомках индивидов с такими недостатками, в случае их неочищености душ, мы рассмотрим в дальнейшем.

«Однажды в Свято-Успенский Одесский монастырь приехала одна женщина. У нее было трое детей. Все трое были слепыми от рождения. Она была беременна. Пришла в монастырь, села на лавочку и говорит:

– Где нам теперь батюшку Кукшу увидеть, как его найти?

А батюшка рядом на этой же скамейке сидит и говорит ей:

– А я вас жду.

– Как?

– Вот так, это я батюшка Кукша.

Он сразу же ей говорит:

– Исповедуйся, почему у тебя дети слепые?

Она стала называть свои грехи, которые совершила за свою жизнь. А он:

– Не все грехи. Подумай и придешь завтра.

Приходит она на следующий день, добавив, которые вспомнила грехи. А батюшка:

– Нет, не все. Придешь завтра, вспомни еще.

Она приходит и говорит:

–Не могу вспомнить.

– Ну, тогда я тебе помогу. Помнишь, когда ты пошла в первый класс?

Она отвечает:

– Помню.

– А когда у вас закончились уроки, ты куда побежала?

Она подумала и говорит:

– На кладбище.

–Да. А что там за кусты были, и что ты там нашла?

– Ох, батюшка, там было птичье гнездо, и в нем четверо птенцов. Я взяла и соломинкой выколола им глазки.

– Вот чего Господь и твоим детям не дарил зрения и поэтому они родились слепыми. Так давай будем молиться, чтобы хотя бы четвертый ребенок был зрячим».

Раскаяние, как правило, является тайным процессом очистки, достоинства и справедливости в этом страстном обществе. Мы сами

занимаемся наращиванием в себе этих духовных ценностей, на основе ощущения приобщения к духовным светлым энергиям.

Каждого ребенка обволакивают родители, общество, учителя, священники, любые заинтересованные лица – обволакивают толстым слоем предрассудков. Ребенку насаждают определенную религиозную идеологию. Когда мы кого то заставляем, не даем самостоятельно решать свою судьбу, то мы делаем из человека инвалида, мы разрушаем его интеллект, лишаем его права выбора, не даем действовать разумно, заставляем его вести себя механически, бездумно. Он станет христианином, но это не будет его собственным выбором. А что значит, быть христианином против своей воли?- он будет неверующим.

Что нас еще не удовлетворяет? Почему мы так жестоки к детям? Мы есть эксплуататорами. Родительская эксплуататорская оправдательная философия изложена в изречении Ошо: «Отец знает: "Я буду жить в моем сыне. Я буду мертв, вскоре я буду под землей, но мой сын будет здесь. А мои желания остались неисполненными. Он навязывает эти желания, насаждает эти желания в сознание своего сына: Тебе придется исполнить их, я буду счастлив, если ты исполнишь их. Если ты исполнишь их, то ты заплатил свои долги отцу. Если ты не исполнишь их – ты предал меня".

Вот откуда идет жестокость. Отец начинает форсировать своего ребенка в соответствии со своими желаниями. Он забывает, что ребенок имеет свою собственную душу, что ребенок имеет свою собственную индивидуальность, что у него свой собственный внутренний путь к расцвету, ибо он по иному воспринимает мир. Отец навязывает свои идеи. Он начинает разрушать ребенка.

А он думает, что все, что он делает исходит из его благих намерений, он думает, что таковой есть приземленая любовь. Он размышляет, что у него еще есть физические силы, есть экономические условия и он поможет стать ребенку полноценным членом общества, а также будет для него, как гарант спокойной жизни. Но это амбиции и он любит свои амбиции. Он любит сына, потому что тот будет инструментом, будет средством. Вот что такое родительская жестокость.

Разрушение непременно может происходить – если только на земле не появится новое человеческое существо, которое любит просто, чтобы любить; если только новые отношения между родителями и детьми не будут построены таким образом: мы любим ребенка из благодарности к Сущему за большой, большой подарок и что Бог был таким благословением для вас, мы любим ребенка просто из чистой радости, как источник нашей радости. Мы любим ребенка потому, что ребенок жизнь, гость из неизвестного, который свил гнездо в нашем доме, в нашем существе, который выбрал нас как гнездо. Мы благодарны и мы наполняемся сами и наполняем пространство любовью. Если мы действительно любим ребенка, то мы не будем навязывать ему свои идеи. Вот какая большая у нас, родителей, возможность, исходящая из природной потребности, из нас, как части этой Природы.

Любовь не дает никаких идей, никакой идеологии. Любовь дает свободу. Мы не будем форсировать, если ребенок хочет быть музыкантом; мы не будем пытаться отвлечь его от обыкновенных поточных занятий для наполнения времени на занятия музыкой. Мы же очень хорошо знаем что музыкант, это не та работа, которой следует заниматься и которая, вероятнее всего, не будет приносить в семью материальную обеспеченность, что он будет беден. Или в ребенка есть талант поэта и это его смысл жития, но мы знаем, что он останется нищим. Да, мы знаем это и принимаем это, потому что мы уважаем ребенка.

Любовь всегда уважительна. Любовь это глубокое уважение, мы уважаем, потому что если Бог хочет исполнить свое желание через ребенка, то пусть будет так. Вот в таком уважении вся любовь к Богу, к людям. Это уже есть сформирована жизненная позиция. Мы не вмешиваемся и не становимся на пути. Мы осознанны и не говорим: «Это не правильно. Я лучше знаю жизнь, я прожил жизнь, а ты ничего не понимаешь в жизни, у тебя нет опыта. Я знаю, что значат деньги. Поэзия не даст тебе денег. Лучше стань политиком, или, по крайней мере, инженером или врачом». А ребенок хочет стать дровосеком или ребенок хочет стать сапожником, ребенок просто хочет стать бродягой или хочет быть самим собой и он хочет наслаждаться жизнью... отдыхать под деревьями, на морском берегу, бродить по миру. Пусть

идет и находит свою истину, пусть будет тем, кем он хочет быть и мы не будем мешать своим опытом – потому что наш опыт, это наш опыт. Ребенок – это не мы. Он пришел через нас – но он не наша копия, как та идентичная запчасть в механизме – поменял и механизм работает дальше. Такие постулаты, и такие основы понимания жития-бытия вносим в наше и его житие. Он не обязан быть нашей копией, не быть нашим имитатором. Поэтому сызмальства нам необходимо быть бдительным в поведении и высказываниях до его проявлений осознанности своих поступков – мы это заметим. Да, мы прожили свою жизнь, а у него она своя. Мы не имеем права нагружать его своими неисполненными желаниями и амбициями. Мы готовы с позволения помогать ему. Кем бы он не хотел быть, пусть будет, со всеми нашими благословениями и со всей нашей помощью.

Дети приходят в мир при нашей участи и они принадлежат всеобщему. Не пытаймось обладать ими, не думаем, что они принадлежат нам. Как они могут принадлежать нам? Разве мы принадлежим своим старим родителям. Они уже не могут привести в порядок сами себя – и им не до нас. И если это видение прорастает в нас, то тогда... тогда не будет жестокости.

Мы не можем утверждать какой-то смысл в желаниях избавления от жестокости и показать такой пример всем родителям. Их невозможно заставить нести ответственность, ибо они сами страдали от своих родителей и так далее и тому подобное. Здесь необходимо понимание всей ситуации и ее осознание, вот тогда, возможно, появится устремление в наших возможностях. Поиски козла отпущения не помогут. Мы не можем просто сказать от знания разрушительной политики наших родителей, что с этого момента мы будем в этом вопросе бдительны, понимающими и осознанными. Не так просто выскочить из тех образцов поведения, которые созданы и сплетены вокруг нас. Но такая возможность у нас есть всегда, чтобы выскочить из любой общественной условности. Если мы выскочим из семейных обусловленностей, то сможем выскочить и из общественных. Если так произойдет, то мы почувствуем облегчение, мы почувствуем свободу и радость нашего познания. Это, может быть сложная, изнурительная, тяжелая, труднейшая задача, но в этом нет ничего невозможного.

Смысл совсем не в том, чтобы просто сбросить ответственность перед родителями, потому что это сделает нас безответственными. Нет. Наоборот, мы почувствуем себя хорошо – мы больше не несем ответственности. Так делают психоаналитики в своей практической деятельности. Религиозные традиции заставляют нас в течение двух тысячелетий нести ответственность перед всеми, что якобы человек в миру есть первое исчадие греха и этим заставило нас испытывать чувство вины. Теперь психологи впадают в другую крайность – они просто говорят, что мы не грешник и не можем за это чувствовать вину – у нас все в полном порядке, а ответственность несут другие. Религиозные традиции нанесли много вреда, создавая идею вины, идею ада и рая – теперь же психоаналитики наносит вред, доходя до другой крайности, создавая идею безответственности. В том и другом случае игнорируется то ценное, что принес с собой человек на Землю – самосознание, которое есть стержнем всего развития человеческой подобии и источник ее в духовных энергиях. Осознание есть нашей центрирующей энергией, которая принимает и уравновешивает положительные и отрицательные энергии, есть тем поводырем по жизни, который помогает нашему духовному взростанию, нашей свободной и достойной поступи в круговороте Природы.

Нам следует понять, что родители что то делали, потому что их так учили – их родители учили их. Они воспитывались своими родителями. Какой смысл сбрасывать ответственность на них? Это все равно не поможет решить обозначенных проблем. Это лишь поможет нам освободится от чувства вины, но и создает условия в уходе от ответственности. Это хорошо и полезная часть психоанализа в том, что он снимает с нас чувство вины. И его отрицательная роль в том, что он оставляет нас в таком подвешенном состоянии. Тогда возникает вопрос: какова наша миссия на планете? Тварная, или сознательного индивида? Он не пробуждает в нас чувство ответственности. Вина заставляет нас чувствовать духовную слабость; безответственность вводит в спонтанное духовное прозябание и отвлечения от творения внешнего мира, как среды, где создаются условия для духовного роста. Ответственность устремляет нас к поискам, ощущать энергетические возможности творить. Ответственность возвращает нам свободу поиска, уверенность в своих возможностях, доверие к Вселенной.

Чувствовать вину, возложиться на безответственность – это одно, но чувствовать ответственность это другое. Природа личной ответственности, прежде всего, состоит в ответственности перед нашим внутренним существом. Мы не несем ответственности перед своими родителями, ибо они не ожидают ее – им достаточно видеть нас успешными; мы не несем ответственности перед каким то служителем церкви, перед каким то политиком, ибо взяв ответственность на себя, мы освободились от этих общественных обусловленностей. Нам необходимо взять поводья своей жизни в собственные руки. Наши родители нанесли вред, но они сделали все, что могли сделать: хорошее и плохое, они сделали и то и другое. Теперь мы стали зрелым человеком и нам необходимо взять все в свои собственные руки и начать жить так – как мы чувствуем в этом осознанном состоянии – свободно и справедливо. И в этот же миг мы почувствуем наполнение нас мощной энергией, нисходящую на нас. Познав такое состояние хотя бы однажды, мы будем искать, учиться новых способов познания жития-бытия.

Таким образом поняв эти ошибки, поняв их причину того, что нас побудило совершить их, то мы не совершим их снова. Понимание сути помогает видеть подсказки прежде чем перед нами возникнет ситуация в повторении ошибок. Мы будем иметь для этого энергию и понимание – это нас освобождает. Просто надо увидеть причину, почему наши родители разрушали нас. Их намерения были хорошими, но их осознанность не была достаточна, они не были осознанными людьми. Они хотели, чтобы мы были счастливы, конечно, они желали нам счастья. Вот почему они хотели, чтобы мы стали богатыми людьми, уважаемыми людьми; вот почему они сдерживали и ограничивали наши желания, “лепили” нас, заставляли нас следовать образцам, структурировали нас, наделяли нас характером, многое подавляли, многое ускоряли. Они делали все, что могли. Их желания были правильными, ибо они хотели, чтобы мы были счастливы, хотя они не осознавали того, что делали, хотя они и сами не знали, что такое счастье. Они были не свободными в своем выборе, они были несчастными и неосознанными людьми.

Да, у них были хорошие намерения. Они делали все, что могли. Поимеем к ним жалость, но не сердимся и не гневимся на них. Они

были пойманы в эту религизно-политическую ловушку. Они не знали, что такое счастье, но у них было представление о том, что счастливый человек это тот, у которого есть деньги. Они работали для детей всю свою жизнь, они всю жизнь потратили на то, чтобы заработать деньги, но они остались с этой глупой мыслью, что деньги приносят счастье. Их мечты были хорошими, их желания были хорошими, но они были несчастными и неосознанными людьми – вот почему они нанесли нам вред, но и помогли осознать этот же вред при чтении сейчас. Мы прервали эту негативную цепочку благодаря им.

И вот в этот подростковый период мы можем сделать для своих детей лишь одно – это поделиться с ними своими собственными познаниями. Рассказываем им, что мы были обусловлены своими родителями, что мы прожили жизнь ограниченные узкими рамками определенных образцов и правил, а теперь не хотим расстраивать жизнь своих детей. Поэтому мы хотим, чтобы они были полностью свободны – свободны от нас, потому что для них мы уже прошлое. Не слушайся нас – полагайся на свой разум. Лучше делать свои собственные ошибки и учиться благодаря им, это будет лучше, чем следовать кому либо другому. На основе этого и дабы избежать ошибок, то скажем, что дать каких то рекомендаций, или методов для развития ребенка невозможно, ибо житие такое многогранное и меняющееся, что нельзя уследить за всеми нюансами. И если мы станем следить, то нам некогда будет предаться житию-бытию. Вот главный принцип – ребенку надо помочь услышать свое тело, услышать свои собственные потребности и помочь научиться осознавать свои возможности. В действительности, чем больше мы его оберегаем, тем более уязвимым он становится. Чем больше мы позволяем ему, тем он крепче стоит в жизни.

Мы ощутили вкус жизни и не будем никого разрушать – ни своей жизни, ни жизни своих детей.

Начинаем с того, что мы бдительны и осознаны, то с нами пребудет счастье. А счастливый человек это не насильственный человек.

Употребление здесь слов и описание негативных энергий есть способ обезопаситься от них, но это не положительное программи-

рование – ведь дети есть дети, и они могут попасть в какую то ситуацию, которая может причинить им вред, искалечить их. И даже тогда не запрещаем им идти и действовать по своему разумению, а помогаем понять с их позволения, ибо позволение, или обращение за помощью означает готовность слушать и принять за истину. Не ставим это на уровень подчинения, а даем им возможность выбора. Можно и объяснить им всю ситуацию наводящими вопросами, рассказыванием чьих то ситуаций – и тогда оставьте их вместе с их пониманием. Это вопрос всего лишь нескольких лет вначале, затем они смогут опереться на свой ум и совершенно исчезнет потребность в наших таких разговорах. Вскоре они уже смогут двигаться сами. Доверяем им!

И всегда помним: дети не взрослые и мы не можем ожидать взрослых поступков от детей. Они дети! У них совершенно иное видение, другая перспектива. Не следует насильственно подходить к ним со взрослой меркой. Позволяем им быть детьми и не мешаем им – они разберутся сами.

Если мы познали счастье и мы осознаны, то мы сможем чувствовать и то, что чувствует ребенок.

«Мальчика привели первый день в школу, и как только его мама ушла, он расплакался. Учитель и воспитательница изо всех сил старались успокоить его, но он продолжал плакать пока, наконец, перед обедом учитель не сказал раздраженно: «Ради Бога, уймите ребенка! Сейчас давай пообедаем, а через пару часов ты пойдешь домой и снова увидишь свою мамочку».

И сразу же маленький мальчик перестал плакать. «Да?» – сказал он. «Я думал, что останусь здесь, пока мне не исполнится 16 лет!»

В прекрасных семьях учатся у детей, слушания, способа разговаривания, жить в игре. Мы в них по новому учимся познавать мир. Это уже будут осознанные знания и это уже наш опыт. Мы его можем применять в житии с другим нашим ребенком. Мы же в своем большинстве так торопимся их учить. Кажется, никто не учится у них, а они могли бы научить многому. Нам же их научить нечему, ибо и нас переучили, перевоспитали, а то, что принесли в мир сей потеряли вместе со своими родителями.

Только потому, что мы старше, и у нас больше власти, то мы начинаем заставлять их быть в точности похожими на себя, нисколько не задумываясь о том, – кто такие мы сами, чего мы достигли, каково наше положение во внутреннем мире, в нашей душе? Подумали! Мы нищие – а желаем ли мы того же и своему ребенку?

Но никто не думает, ибо иначе люди учились бы у маленьких детей. Дети многое приносят из другого мира, потому что они только что прибыли. Они все еще несут в себе молчание утробы, молчание Космоса.

Ребенок учится в нас, таких же братьев как и сам принимать в подарки игрушки. Потом он готов, в начале с нашей помощью, купить игрушки – а что еще есть в мире, кроме игрушек? – и начинает неосознанно лишаться своей ангельской чистоты. Лишь когда все эти игрушки окажутся в его собственности, он поймет, что они не приносят ему никакой радости, что он не видит никакого достижения, исполненности. Тогда, взрослея, он осознает, что потерял – и потерял сам.

Каждый ищет мужчину-женщину для духовного развития, для оказания помощи одно одному в решении жизненных ситуаций, а не только для того, чтобы приготовить еду, заниматься телесными удовольствиями; каждый получает в дар детей для духовного развития, для заботы о них, имея от этого удовлетворение; каждый, заботиться о престарелых родителях в нашем мирском понимании, потому что за каждым телесным действием наблюдает божественный разум, который подсказывает нам пути подхода к каждому действию – в благости, в страсти, или в неведении.

Нам следует определиться раз и навсегда, что за нами никто не наблюдает: ни какой то Бог, ни какой то Дьявол, ни какой то божественный разум – все это мы можем научиться делать и делаем тогда, когда мы в состоянии наблюдения – мы наблюдаем подсказки души-разума в окружающей среде в проявлениях и чувствованиях. То есть мы сами себе контролер без каких то усилий – только понимая это свое состояние наблюдательности.

У каждого ребенка своя дорога по жизни. А для понимания вспомним притчу о вороне, который переносил своих детей с острова на материк и вспомним их разговор. А мы при случае вкладываем в текст другую – и тоже жизненно поучительную.

«Жили две женщины в энном поселении. В обоих росли маленькие дети одного возраста. Дома их находились по соседству, совсем рядом, и женщины часто общались между собой, а сыновья их всегда играли вместе.

Обе любили своих сыновей материнской любовью, опекали и заботились о них так, как подобает матерям.

И вот прошли годы, мальчики выросли взрослыми мужами, и настало им время покинуть родной дом и отправиться на поиски своего места в жизни.

– Отпусти меня, мама, – сказал однажды сын первой женщины, – пора мне собираться в путь-дорогу.

Она улыбнулась грустно, сердце ее наполнилось грустью лишь на одно мгновение, но она отпустила легко сына своего от себя, пожелав ему успехов и благословила на дорогу. И зажила дальше со спокойствием и привычным ей ритмом жизни.

И вот пришел второй сын к матери своей и попросил ее:

– Позволь мне отправиться на поиски судьбы своей, мама. Пора мне в путь-дорогу дальнюю.

Но испугалась женщина, что ребенок оставит ее навсегда, что потеряет она его навеки. Как же можно драгоценность свою ненаглядную, что милее дня и ночи, отпустить от себя? Как оторвать от сердца то, что жизни своей дороже?

И вот она заплакала перед сыном своим, тут же немощной стала и начала просить его так:

– Как же ты хочешь бросить меня, неблагодарный? Меня, любящую тебя всем сердцем своим. Меня, ту, что не представляет жизнь своей без тебя. Как же я буду без тебя совсем одна весь остаток жизни своей? Не могу я одна быть, тяжело мне, миленький мой!

Сжалился сын над матерью, понял ее и решил остаться с ней, чтобы рядом быть и помогать ей во всем.

Шло время. Первая женщина, которая отпустила своего сына от себя со спокойствием, жила хорошо, как ни в чем не бывало. Вторая женщина, глядя на нее, думала про себя так: «Как она живет легко, сердце не болит у нее совсем за сыном?! Не дорогой ей ребенок ее, раз оторвала она его так от сердца запросто и живет себе припеваючи. Ни слезинки не проронила после его ухода».

Вторая женщина в радости своей крутилась возле сына в заботах своих ежедневных. Насмотреться на него не могла. Но

старость быстро настигла ее и стала она болеть часто. Беспокойной стала, сердце ее щемило в тревогах разных. Не могла она думы свои печальные усмирить и направить их во благо себе и другим. Одно грело ее в этой жизни: любовь к сыну и то, что не оставил он ее одну.

И вот однажды увидела соседку свою с пением, на поле цветы собирающую, и подошла к ней с такими словами:

– Совсем здоровье мое покинуло меня, от бессонницы страдаю я, помоги мне собрать цветы для дома моего, спина у меня болит нагнуться не могу и в голове кружится. Первая женщина согласилась и помогла подруге своей.

Наблюдала за ней немощная, пока здоровая и веселая цветы собирала и сорвалось у нее с губ следующее:

– Как же ты живешь одна совсем? Не тяжело тебе? Сын твой покинул тебя и не возвратится к тебе, даже может быть, что никогда.

Первая женщина пожала плечами и, улыбнувшись, ответила подруге своей:

– Так и живу. Все, что истинное мое при мне и осталось. Ничего я не потеряла.

Вторая женщина удивилась сильно словам подруги своей, подумав, что эгоистка она и не любит сына своего совсем, раз говорит так. И вдруг разозлилась на нее и бросила ей в злобе своей:

– Где любовь твоя материнская, о которой ты мне рассказывала когда то? Ибо одинаково сыновей мы своих растили. Значит ты и не любила никогда ребенка своего, раз так легко отпустила от себя. Вот он и покинул тебя! А я люблю своего сына – посмотри, он любит меня, ибо остался со мной. Где любовь твоя ?! А вот и нет ее!

Первая женщина выслушала со спокойствием подругу свою и ответила тихо:

– Как же нет? Здесь она осталась, со мной, – и положила руку нежно к сердцу, как цветочек прекрасный и благоухание прикрывая.

Посмотрела вторая женщина с непониманием, ничего не ответив, развернулась и ушла ни с чем, мысли свои при себе оставив.

Прошло еще немало времени. Проснулась однажды вторая женщина и смотрит: нет ее сына нигде. Обыскала все и

записку погодя нашла, в которой сын ее писал, что не может больше находиться у матери, тяжело ему, видит он, как судьба его от него уходит и так решил оставить ее.

Долго плакала и стонала эта женщина, долго переживала. Еще больше постарела, совсем старухой сделалась. И с кровати еле вставала, поглядывая в окошко на счастливую соседку свою, которая бойко по двору своему расхаживала и хозяйство вела. Все смотрела на нее и не понимала поведения ее.

Вот прошел год. Оправилась несчастная старушка от горя своего. Опять за хозяйство взялась. Болезни оставили ее, как и не было их. Тревоги покинули ее, как и не принадлежали ей никогда. Сердце ее успокоилось.

Однажды она вышла на улицу, а там соседка ожидает ее, глядя на нее внимательно.

Подошла к ней старушка, пожелала утра хорошего. А возьми и спроси у нее:

– Как поживаешь ты? Вижу наладилось жизнь твоя. Где любовь твоя? Или осталась она с тобой в сердце твоем?

Нахмурилась старушка, голову опустила и отошла, не ответив ничего соседке своей. Стыдно ей признаться было, что и не было любви этой в сердце ее никогда. А то, что было, то не любовь была».

Лия Извольская.

Мы слушаем пение птиц, слышим приятный запах и видим цветную гамму цветов, видим крону дерева, которая меняется в течении года, солнечные лучи, которые проходят через ветви деревьев и играют искорками, слышим пение ветра в кроне деревьев...

Наблюдение за таинственностью гор, леса, водного плеса, или бескрайного поля наполняет иногда нас ощущениями нашей сопричастности и видения невидимого живого движения – такое ощущение, что как бы встретились с кем то живым. Это и есть проявление потоков энергии, проявление Бога, Божественных энергий, Божественной красоты, Любови, Доброты, Таинственности либо в чем: в человеке, твари, рыбе, дереве, травинке, горе и вообще в больших телах, или мелочных вещах есть по силе Духу и он знает целесообразность этих проявлений. Мы иногда это видим, слышим,

ощущаем, а если и Вам довелось быть созерцателем, то Вы уже не забудете этих ощущений и знайте, что эта чистота души Вашей дает знак для продолжения разговора с Сущим.

Иногда нам приходится быть наблюдателем за поведением детей, когда они в чем то проявляют духовные качества в себе, видя какой то глаз в сучке палки, то ли ведут какой то разговор с мурахой – они более чуткие, они неосознанно открыты для общения с Сущим. Радуймось этому феномену их и своему.

ПОЗНАНЧЕСКИЕ ПОИСКИ

Существует утверждение попов, что человек существо греховное с самого рождения. Нет, это не так. Это они судят Творца, который посылает душу в это маленькое тело и кроме того, именно тело является не чем иным, как его творением. И еще идут глубже, утверждая, что и само зачатие есть процесс греховный. Кто поверит?

Применяя слово грех в их содержательном смысле, то они плодят страх. Имея страх к познанию мира, имеем страх во всем. Капля страха растворяется в нашем естве, как ложка дегтя в бочке с медом. Нас делают носителями страха в повсякденщине. Мы боимся любить, боимся творить добро, а это уменьшает стремление к поиску истины, к расцвету индивидуумов.

Первородный грех – это, что? – абсурд? Кто такое выдумал? – Служители церкви. Зачатия – это божественное действо, экстаз, подъем, наслаждение. Зачатие проходит в состоянии эйфории, счастья, в море любви, в ласке, в телесных удовольствиях, в надежде родить себе подобное существо – какой это грех? Это всего – навсего их голое слово и следует за ним другое голое слово – наступит кара Божья. Бог не есть карающей энергией. Бог есть любовь, Бог есть жизнь. Это Вселенная дала этим молодым людям ощущение любви, ощущение творения. С зачатием ребенка, то есть, с поселением в зародыш ребенка души, то одновременно к этому телу уже приставляется ангел-хранитель – духовные положительные энергии. Чтобы быть более точным, то эта новая сущность несет новый, еще чистый сгусток положительной энергии, еще не засоренный нашей рутиной жизни. Организм матери и ребенка соединены и фактическим носителем дополнительной положительной энергии является мать. И мы, посторонние люди, сразу начинаем замечать некоторые изменения в поведении такой женщины: положительное изменение настроения, повышенный интерес к жизни, проявления доброты и многое другое. Такие женщины «светятся» от счастья материнства. Такое состояние возвышенности испытывает каждая женщина, у которой прошел процесс зачатия нового индивида. Это от общего диалога души ребенка и души матери.

Каждое зачатие несет в окружающую среду энергию позитива в проявлениях радости, любви, в жизнеутвердительной энергии. Такая

мать с ребенком есть новым источником положительной энергии, источником жития. Разве счастье, любовь, радость есть грехом? Нет и нет!

Подумаем – сколько человечество занимается телесными удовольствиями и, что каждый раз проходит зачатия? – нет. Зачатие происходит по благословению Божьему и в этот же момент он, Создатель, посылает душу в этот новый созданный организм. Новое тело – это новый храм души, это единственное творение. Не существует отдельно тело от души. Тело это тоже целое действо, где каждая клетка выполняет свои функции, которые не может исследовать, ни объяснить даже тот ученый, который занимается этим специально. Например, каким образом из употребляемого яблока, хлеба ... образуется кровь ...? Есть объяснение о составе, о функциях ..., то пусть делают полноценную кровь на промышленных комбинатах. Не тут то было. Все таки – ищем донора. Мы коснулись создания крови, а в человеческом теле проходят миллионы различных процессов и в каком то продуманном хаосе! Присмотритесь к роботе сердца-насоса, работы которого достаточно на всю жизнь, а известно ли нам либо какой вечный двигатель, или механизм, чтобы работал столько лет без остановки на выходной или ремонт … Это предложение для осознания той Энергии, Разума, Мудрости Творца, то и у нас кождого есть возможность полагаться во всем на него и как способ, как наглядный образец нашого детского-взрослого наблюдательного поведенческого воспитания Сущим.

Это служители религиозно-традиционной литературой, устными проповедями, это государственно-партийный аппарат законами, нормами поведения, школьными программами, СМИ создают иллюзию страха, а для снятия страха и ответственности за такой грех приглашают в свою фирму – церковь или партийный клуб для прощения «злодеяния»- первородного греха, или покивают пальчиком за «недостойное» поведение. Абсурд.

Человеческое тело есть частью природы. Миллионы загадок. Тайна. Слушаем свою природу, а не толкователей чьих то писаний. Не становимся лицемерами, ибо лицемерие разрушает нашу душу и саму возможность духовного роста. Оно является барьером. Однако, эти

маски лицемерия, эти социальные щиты морали, этики, социальной совести, которые являются продуктом общества и есть определенными нормами поведения, дают некоторым престиж, власть. И что они с ними делают? Оказывается пустота. Пошатнулись в обществе и престиж не помогает. Наступает разочарование. А посмотришь, что пытался, тратил силы, энергию, но упустил личную духовность, собственно и жизнь. Для чего жил...? И что оставил после себя? Пустота. Остался один на один. Тело постарело и душа пуста. Финиш.

Задаем ли мы означенные вопросы в течение жизни? – Пусть каждый сейчас по прочтении задает этот вопрос и отвечаем себе в первую очередь. Тот, кто познал жизнь, его сущность, свою сущность, не ставит таких вопросов. У него их нет. Для него нет конца, потому и конец есть результатом его творения по благоволию. Бог дает нам возможность увидеть пустоту и насыщенность нашей жизни, а также осознать: сколько у нас было возможностей, если бы мы посмотрели на себя ранее такими глазами, как сейчас. Данные слова есть только подсказкой, чтобы понять суть жизни, то начинаем сейчас же осознанно смотреть на нее и будем принимать жизнь как есть и увидим, и услышим ее также такой, какой она есть после осознания своего призвания на планету.

Природа первородного греха исходит из того, что первые люди съели плоды с дерева знаний. Люди стали знать. Содержательное наполнение слова «грех» в психологическом смысле человеческой сущности не что иное, как потеря памяти о своей сути о своем призвании как индивида, как потеря доступа к мировым знаниям, носителем которых у нас есть душа. И возвращение это возможно через покаяние, через возвращение к своему первоисточнику, к Богу. Призыв Иисуса в этом греховном мире к покаянию и есть тем путем от греха к благости, от негатива к позитиву, от зла к доброте. Слово «грех», возможно, лучше применить для определения действия, как «ошибка». Это как подтверждение, что мы имеем шанс осознать понимание слова «грех», как временной потере памяти, а в слове «покайтесь», как просьба увидеть свою сущность, свою душу, вернуться к истокам, к Богу и продолжать жить с ошибками и без них. Поэтому, наверное, в этой мирской суете повседневности не следует сетовать на потерю памяти и потери возможности видеть себя в прошлом.

Мудрые люди сюда применяют слово, как заменитель, как более подходящее слово – быть (бытие) в состоянии как бы отстраненного наблюдателя за мыслями, словами и действиями. Однако, следует отметить, что сдвиги в этом направлении в обществе уже есть и это радует. Каждый, кто посмотрит в себя за прошедшие 20-30 прожитых лет назад, то может сказать, что определенное понимание себя, определенный духовный рост, определенное мудрое видение себя и Вселенной есть в нас, как признаки положительного развития. Такое осознание, или ощущение проходит каждый. Достичь повторения, или хотя бы раз войти снова в такое состояние ощущений и видения можно при условии ненапряжения, неприменения информации на эту тему. Такова помощь поступает через расслабление, через спокойствие, умиротворение. Состояние спокойствия не есть бесчувствие и бездействие.

Почти аналогична ситуация между религиозной традицией и истинными знаниями, между святым и грешником – первый вспомнил, или знает, а другой имеет шанс знать.

Отбросим осуждение, оценку, анализ, умозаключения и постоянное «копание» в прошлом и это будет первым шагом к видению своей сути. Аналогичная ситуация между религиозной традицией и истинными знаниями, между святым и грешником – первый вспомнил, знает, а второй имеет шанс знать. Отбросим лозунг служителей церкви, политиков, психологов: «Вы должны жить так то, а такого то не делать – вспомните десять заповедей». Кто их придерживается, кто их соблюдает? Никто. Живи в гармонии, в согласии с Природой и наша сущность сама подскажет – как нам поступать в той или иной ситуации без ущерба себе и для всех. Имейте достоинство и по-водь-мо-сь, как Боги, тогда мы будем видеть все окружающее в других качествах, а всю жизнь, как бурлящий, неисчерпаемый источник. Тогда и возникает желание, как потребность – слава Сущему.

«Однажды, вернувшись с прогулки, Хынг Ши застал своих учеников за бурным обсуждением. Подойдя к ним, мудрец спросил:

– О чем вы только что спорили? Ученики сказали:

– Учитель, мы пытались выяснить какие три изъяна у человека самые страшные.

– И к какому же выводу вы пришли?

– Мы решили, что самые страшные изъяны – это быть слепым, глухим и немыми, – ответил один из учеников.

–Вы сказали лишь половину того, что следовало сказать, – ответил Хынг Ши. – Половину? – Удивились ученики. – Но ведь мы назвали все три изъяна.

– Да, но вы забыли упомянуть в том, что нет ничего страшнее изъяна слепоты к беде чужой души, быть глухим к просьбам о помощи сердцу, быть немым через безразличие и мириться с этими явлениями в себе».

Раньше дети боялись родителей, теперь родители боятся детей – страх остается! Дело сдвинулось с точки, а страх остался; но отношения могут существовать, только когда нет страха. Быть с детьми – самое прекрасное в жизни. Но этому необходимо учиться, чтобы жизнь не превратилась в кошмар. Детей необходимо любить, иначе нам это быстро надоест. Это может свести с ума, привести к нервному истощению, ведь дети – такие шумные, дикие, бескультурные... животные; они любого сведут с ума. Одного ребенка достаточно, чтобы сойти с ума, а если детей много, то с ними действительно нелегко. Только наша любовь примет их такими какими они есть и эта любовь не истощает нас, не утомляет. Так есть в житии.

Запомним еще одно: отношения между матерью и ребенком не смогут быть совершенными, это невозможно. Каждый ребенок сердит на свою мать. Мать может многое запрещать, иногда она говорит «нет» – этого нельзя избежать. Даже хорошей матери необходимо иногда говорить «нет», и ограничивать, и отказывать. Ребенок чувствует гнев, злость. Он ненавидит мать и любит мать одновременно, потому что она – залог его выживания, источник его жизни и энергии. Поэтому он ненавидит мать и любит мать одновременно. Это становится образцом поведения всего общества. Такое происходит с женщиной, с мужчиной. Мы будем любить и в то же самое время ненавидеть женщину, мужчину, друга. И у нас нет выбора. Мы всегда будем бессознательно продолжать искать их. То же самое происходит с женщинами. Они продолжают искать отца в своем муже. Муж ищет в жене свою мать. Родители ищут в своих детях себя. Вся наша жизнь – это попытки найти себя в них. Они наше жизненное зеркало. И все это в большинстве случаев поверхностно.

Мы, обычно, останавливаемся на внешних проявлениях. Родители ищут свои не завершенные, не реализованные потребности, хотя даже не могут вспомнить, что конкретно. Но, определенно, что то незавершенное.

Всегда будут какие-то проблемы. Избавься от одной, появится другая – таковы отношения. Нас иногда взрывает от злости на действия нашего ребенка. Иногда сердиться полезно. Ребенку следует знать, что его мать тоже человек, и она тоже может рассердиться. Пусть ребенок знает, что у матери бывает разное настроение, она такой же человек, как и он. Если мы сердимся, то и ребенок будет сердиться – это его опыт. Если мы не злимся на его проказничания, то ребенок будет чувствовать вину. Как злиться на мать, когда она всегда такая милая? Мать воспитывает детей с любовью, чтобы они знали, что любовь есть в мире, а отец – со строгостью, чтобы они знали, что в жизни все бывает. Жизнь многогранна! Любовь и гнев ходят рядом. Гнев – это всего лишь любовь. Следует вывернуть его и он станет любовью. Злость и гнев – не антиподы любви. Настоящими антагонистами любви являются апатия и безразличие. Если мы не любим ребенка, то мы будем равнодушны к нему, проявится так называемая сухость сердца.

Ибо иногда мы можем сказать в злости, что не любим ребенка. Это не так. Если есть злость то и есть любовь. Любовь обширная, а злость локальная и временная. Ее следует познать – откуда появилась эта злость на ребенка: от недовольства мужем, от неудавшейся сделки, от страха за разбитую вазу … В такой злости любые действия нас раздражают и наш ум произносит – это виноват ребенок, – он что не понимает, что мать сердита и вертится перед глазами. Он и вертится специально, ибо он чувствует нашу тревогу и желает помочь, но не знает как. Его подсознание подсказывает, что его присутствие развеет наш гнев на основании своих знаний, что мать его любит. И он подносит свои ощущения своей любви для стишения гнева. Знайте это. Он не так просто мельтешит перед глазами. Случайного ничего нет. Это наша душа организовала такое присутствие. При чем здесь ребенок? Уймите свой ум, ибо он знает о беззащитности ребенка и направляет на него наши глаза. Выйдите в другую комнату и глаза потеряют объект

созерцания. Ляжте где нибудь. Ибо гнев, злоба так возбудили все тело и оно хочет двигаться – двигайте руками, ногами по подушке или ляжте и зделайте усилие не двигаться. Ум воспримет это как отказ от его услуг и мы успокоимся. Сегодня психологи советуют мамкам, папам отойти от созерцания ребенка в другую комнату, или в сарай и там выкричаться, или побить подушку. Злоба пройдет и теперь подумайте: откуда пошли первые лучики раздражения, и так ли источник раздражения не прав? Вариантов много и мы найдем свой способ. Только ищите – не отдавайте себя в руки эмоций.

Но если мы реально проявляем адресно свою злобу на ребенка, то здесь таится большая опасность для нас на оставшуюся жизнь и для него. Подумайте о ребенке: ведь он страдает от нашего гнева ни за что. Он не может позволить себе злиться на нас в эту минуту, потому что знает, что проиграет, он будет еще больше страдать. Он затаит гнев и рано или поздно выплеснет его на кого то (сейчас на коту, игрушке), или она останется в нем на всю жизнь (как и мы в данный момент. Видите какая аналогия, а мы уже взрослый человек, а мудрость – то и не ночевала). Если это мальчик, то он найдет женщину и будет мучить ее. Но если женщина властна – а женщины всегда властны, то ему не удастся мучить ее, а придется все излить на своего сына. Он повсюду будет искать оправдания излить всю злость. Если не удастся излить ее на членов семьи, то под горячую руку попадется собака, или другая живность. В этой злобе не успокоившись и взявшись за работу, то всегда мы пораним себя, или сделаем так работу, что ее придется долго переделывать. Это будет несправедливо, потому что гнев хотел помучить нас, и у него это получилось. Мы приняли гнев в себя, а там еще было его уйма и он пытался вылесть на ребенка, на жену, а своего ума нету, чтобы осознать его и понять то, откуда он пришел такой нехороший.

Вот так и происходит в жизни. Вот так от поколения к поколению передаются гнев, ненависть, ревность, все виды яда аккумулируются. Одно поколение оставляет это наследство следующему. Не поступаем так с ребенком, ибо мы испортим всю его жизнь, а ведь он нам ничего плохого не сделал. Это был простой взрыв эмоций, возможно они копились длительное время и какой то пустяк нас взбунтовал.

В семье любовь рано или поздно исчезает. Прежде всего, ее могло вообще не быть с самого начала. Может быть, это был брак по расчету – ради других мотивов, ради денег, власти, престижа. Тогда дети рождаются из брачного ложа, в котором больше от смертного одра, – дети рождаются не из любви. С самого начала они оказываются брошенными. И это состояние нелюбви в доме делает их притупленными, нелюбящими. Они получают первый урок жизни от родителей, а родители не любят друг друга, и вместо любви происходит постоянная ревность, ссоры и гнев. И дети продолжают видеть уродливые лица своих родителей. И родительский долг друг перед другом состоит в том, чтобы не жить в несчастье, иначе несчастье остается в семье.

Сама надежда детей рушится. Они не могут поверить, что в их жизни случится любовь, если ее не случилось в жизни родителей. И они видят и других родителей, и другие семьи. Дети очень восприимчивы; они постоянно все видят и замечают. Когда они видят, что нет никакой возможности любви, они начинают чувствовать, что любовь бывает только в кино или литературе, куда они и направляют свою энергию познаний отвлеченно, даже забывая, что они живи и могут сами быть учасниками таких любовных переживаний. При чтении они не постигают вершины секса – оргазма. Энергия не прошла, ум не отключился, молитва не состоялась, встречи двух душ не было и канал сужается, энергия проходит не вся и ее часть идет на обратную сторону любви – ненависть, гнев, которая вспихывает в других жизненных отношениях своим негативом – вплоть до развала семьи.

Видеть, что любовь происходит, – это единственный способ позволить ей случиться в нашей собственной жизни. Если мы видим, что родители глубоко любят друг друга, живут в большой любви, заботятся друг о друге, сопереживают друг другу, уважают друг друга – тогда мы видели, как происходит любовь. Возникает надежда. Мы утверждаемся в этом опыте. Семя любви падает в наше сердце и начинает расти. Так, мы знаем, что это случится и с нами. Но если мы этого не видели, то как мы можем поверить, что это случится и с нами? Если этого не случилось с нашими родителями, как это может случиться с нами? Фактически мы сделаем все для того, чтобы этого с

нами не случилось, мы готовы отречься от любви – иначе это покажется предательством родителей.

Дети все понимают. Они будут несчастными, если мы будем несчастны. Но если они видят, что, особенно, мать счастлива, то за пару дней они поймут, что все хорошо, все в порядке. Почему мы обращаем внимание на матери, ибо дети, независимо от пола, как и мы тянемся к доброте, к красоте, к мягкости, а в жизни в основном мать олицетворяет эти качества.

Мы иногда оба думаем, что несчастливы из-за них, что будто бы дети стали обузой в наших отношениях, что они есть источником семейных проблем, ибо они знают, что если бы мы были только вдвоем, то условия свободы развода не были бы мучительными, и поэтому они могут страдать из-за нас, ведь ребенок очень близко принимает состояние взаимоотношений родителей, ибо мы для них есть образцом поведения в их будущей семье, образцом поведения в обществе. Они чувствительны, а мы дома расслаблены, но на работе мы контролируем свои слова, свое поведение, придерживаясь общественных, коллективных норм поведения; в семье менее жесткая политика и мы позволив себе расслабиться, то в нас проявляется духовная сторона нашего ества, проявляется и поднаготная нашего расчетливого ума. Все это создает определенный стереотип матери и отца в глазах детей. Они уже определились, кто из нас более не прав, но имеют надежду, что родители осознают свои ошибки и будут жить вместе. Они уже привыкли, что мы вместе, вместе с ними. Они приняли нас такими какими есть – хорошими, и не совсем, строгими и добрыми. Ведь мы приносим в семью все атрибуты общественных отношений и мы вместе подготавливаем их к непростой жизни в человеческой среде. Но увидев, что мы счастливы, то дети вскоре забудут о разводе.

Знаем, что у детей нет наших проблем, проблемы в нас. Где то глубоко мы бы хотели, чтобы они страдали, для того чтобы отомстить, мол, посмотри, что ты наделал с ребенком. Ты это сделал со мной, ты это сделал с ребенком, а тебе так весело. Мы отравим тебе эту радость. Не вовлекаем детей и не расширяем этот конфликт. В гневе мы делаем такие глупости, что потом кажется, что мы и не ожидали их от

самих себя. Стараемся сохранить дружественные отношения между собой, а с детьми в первейшую очередь. Не стремимся отравлять радость, потому что тем самым мы отравляем свою оставшуюся жизнь и все, что мы делаем другим, вернется к нам.

Почему мы это чувствуем? И создается впечатление, что все окружающие злорадствуют нашим семейным отношениям. Так не есть. Это мы смотрим на них в свое зеркало глазами гнева и злобы, злорадства, что у них все хорошо, а у нас проблемы. Мы устали от семейных оков оба и приобрели свободу, то и проявляем ее; забудьмо все и будьмо счасливы. Этим мы можем отсечь пустые осудительные речи окружающих, а для детей снимем психическое напряжение.

Дети все видят. Их зря втягиваем в передряги взрослых. Мать втягивает, отец втягивает, и жизнь ребенка превращается в ад. Постепенно они становятся политиком: отцу они говорят одно, а матери другое. Рядом с отцом они на его стороне; рядом с матерью они на ее стороне. А мы еще более способствуем этой политике, ибо хотим показать свою правоту и даже большую доброту, чем обычно – ее следовало показывать в семье, а то все времени недоставало в семье.

Итак они вынуждены стать политиками, потому что они находятся между двух огней. Не создаем такой ситуации. Это глупости. Дети быстро прощают, когда между нами дружественные отношения и даже когда родители вообще не поддерживают отношений, а к детям относимся как и в хорошие времена. Но страшно то, что живя с детьми, будем дальше проливать грязь, обиды на одну из сторон, или ожидая сочувствия от детей винить себя в случившемся. Если один уходит, то не цепляймось. Следует просто забить сам конфликт и продолжать жить. Только добрые воспоминания, а они однозначно были, смогут немножко сгладить психическую травму. Да она есть, как бы мы не бахвалились внешне. Мы ее в большинстве прячем в себе где то далеко. Постараемся ее вообще отпустить с благодарностями за приятные и счастливые моменты в совместной жизни и с благодарностями за свободу, за возможность не раздувать конфликт. Это большая мудрость. Такое поведение обычно детьми усваивается и в возникающих подобных предразводных процессах они имеют собственный опыт и создают

все условия недопущения самого развода в своей жизни. Не в каких то радикальных действиях, а именно из познавания. Это всегда делает семью сплоченной, ибо им совместно пришлось преодолеть созревавшую ситуацию. Но если мы после развода продолжаем жить в негативе, то дети понесут этот негатив и в свои семейные взаимоотношения. Так продолжается из поколения в поколение. Конфликты в основном свершаются на пустячном основании, но сам конфликт назревает преждевременно и может собираться длительное время в раздражительности, в неудовлетворенности – даже из жизни родителей. Знаете, чувствуете дискомфорт, то сейчас же и осознаем в познании эти ощущения. И начинаем работать над собой. Да, нам ум говорит, для чего приспосабливаться? Пусть говорит, но только наши приспособления и создают условия для начала приспособлений другой стороны. Не ищем причину в другом. Знайте что в этом диалоге, в любой ситуации участвуют двое и эта ситуация есть творением двоих. Давайте искать свои ошибки без сожаления. Сделали, так сделали. Осознаем. И обычно они надуманы в каких то фантазийных ожиданиях. А жить нам приходится в реальностях, какие мы совместно и создаем, то и принимаем их такими. И если мы осознали, то в нас пойдут положительные энергии и мы увидим, или ощутим положительные перемены. Вся наша жизнь в наших руках и ни в чьих то – в том числе не зависят от супруга, или супруги; родителей и друзей. Да, косвенно есть трения, и если мы их приняли в себя, то они растут к конфликту. Но мы же лучше знаем свои ощущения чем либо кто и исходим из них, из своего доверия, из своей любви, а не из чужих информаций. И тогда все образуется. Даже прощение и прощение истинное в себе дает нам преимущества, ибо мы дальше не понесем конфликт по жизни, а добавив благодарности означенные выше, то в нас войдет чувство удовлетворения.

Любим детей оба. Если мы будем их любить, то однажды они нас не только не забудут, а забудут и свою психическую травму, ибо она таковой есть и для них, но и простят. Пусть они сейчас тянутся к нам и мы подаем повод для дальнейших встреч. Они потребуют нашей теплоты, нашей любви, нашей материальной поддержки, наших диалогов. Не отталкиваем их, иначе они перестанут духовно расти, они просто ожесточатся и ожесточатся не только к нам, а и ко

всему. Вот тогда наше сердце не раз заплачет и воссожалеют о содеянном. Ищите пути для решения таких вопросов. Ищущие находят.

Если в поле зрения появляется ребенок, привлеченный особыми причинами, ибо он чувствует наше благостное счастливое состояние, то улыбнитесь ему и утверждаем уверенность его осознания, что это состояние и есть его дом. Даже среди самых первых воззрений, выражений ребенка можно представить себе его внутреннее сознание. Он не случайно обратил внимание на те или иные предметы. Также очень значительны слова нежданные, произнесенные в самом младенчестве. Таким словам можно доверять, как пророческим. Дети иногда приходят по особому зову их души и этому способствует малость его жизненного общественного опыта и малость поинформированого ума. Если узрели момент притяжения к чему то умилительному, к чему то красивому, то открываемся быстрее и даем им то, что приготовлено их прошлыми жизнями, ибо именно в этот момент оно проявляется в нем, как раскрывающийся бутон розы. Увидев склонность ребенка к какому либо виду деятельности помогаем осознать в игре, в отступлениях читаемой сказки как необходимость к проявленным духовным качествам, но в последовательности влечения, усвоения, усовершенствуя вместе Божий дар. Пусть дети почувствуют, что они уже могут самостоятельно творить прекрасное. Среди каждого такого обихода можно наблюдать взлеты детской мысли. Иногда бывает, что никто не научил их; никто не подал им примера, но сознание подсказало, что можно и следует сотворить нечто необычное и прекрасное и кому то полезное на их понимание. Видя это – принимаем такие правила игры. Покажем им великодушие, раскроемся во всем великолепии и настолько насколько позволяет наша фантазия, наше знание себя и окружающей среды, ибо они и этому могут учиться в нас.

Учим детей доброте в жизни, радости жизни и любить жизнь. Помним, что фрукты наливаются хорошим вкусным соком лишь тогда, когда корни крепки.

Полезно в школах учить о бессмертии. Религия, которая учит о смерти, умрет, как умрут все, желающие умереть, ибо будущее

состояние заключено в нашем сознании. Кто следует путями познания Природы, то тот понимает допущение совершенствования материи. Это есть молитва и учим ее детей. Устрашение Богом уже есть великое кощунство. Запрещение молиться своими словами уже будет вторжением в молодое сознание. Молитва не есть словесный текст, а детские ощущения, восприятия и деяния. Мы на этом останавливались в книге «О слове», и поэтому просим, чтобы именно такое смысловое наполнение преподнести детям для их понимания своим пониманием и примером. Может быть, душа ребенка принесла в этот мир что то очень важное и продолжает нести свою мысль кверху. Кто же может вторгаться, чтобы потушить светлый порыв! Два говорят чувственно, то третьего говорящего не услышат. Знаем это!

Мало-помалу мы начинаем чувствовать в себе новое качество, новую живость, новый разум – который ни у кого не заимствован, который растет изнутри нас. Он укоренен в нашем существовании. И если мы не трус, он придет к созреванию, цветению. Практически никто не становится тем, кем ему предназначено быть в существовании на протяжении одной жизни. Этому препятствует общественный ум, но и сама же окружающая среда, само бщество помогает утверждению и силе нашему осознанию, как тот кокон бабочке. Общество, культура, религия, образование – все они в сговоре против невинных детей. У них есть вся власть – ребенок беспомощен и зависим, поэтому, что бы они ни хотели из него сделать, им это удается. Они не позволяют ребенку, вырастать в его естественное призвание. Каждое их усилие направлено на то, чтобы превратить человеческие ества в полезные функции. Кто знает, если ребенку предоставить расти самому, будет ли он полезен для интересов круговой увязки с установками общества. Общество не готово пойти на такой риск. Оно хватает ребенка и начинает переплавлять его во что то другое, в то, что необходимо обществу – в твердую жесткую, или подавленную безвольную личность.

В определенном смысле, оно убивает душу ребенка и дает ему ложную личность, чтобы он никогда не хватился своей души, своего существа. Ложная личность это заменитель, которым общество учит пользоваться роботу, или личности. Но этот заменитель полезен лишь в той же самой человеческой среде, что нам его дала. В то мгновение,

когда мы одни, ложное начинает разваливаться на части, а подавленное реальное начинает выражать себя. Душа начинает давать о себе знать. Но то ложное нам знакомо и мы цепляемся за него и поэтому мы боимся быть одни, ибо когда мы по разным обстоятельствам, или специально остаемся одни, то к нам в гости приходит сознание о существовании тонкого мира нашей духовности. Для того, чтобы услышать себя, необходимы дни молчания.

Но в нашем пристрастном мире почти никто не позволяет ребенку танцевать, петь, кричать и прыгать. По банальным причинам: что то может разбиться, загрязнится одежда, застудит горло и из-за подобных пустяков уничтожается великое качество души – устремление к поису в непоседливости, как сути движения энергий. Послушного ребенка все хвалят – родители, учителя – а непоседливого все ругают, а в нем энергии жизни достаточно на десятерых. Его непоседливость может быть абсолютно безвредной, но его ругают из-за потенциальной угрозы непослушания, но такой ребенок купается в своей свободе. Вот такая непоседливость, непослушность и свобода действий пугает родителей и общество в целом, но на таких индивидах существует мир.

Не беспокоимся, если дети ведут себя необычно – это они проявляют свою сущность. Негативные явления с возрастом исчезают, а при подавлении, в том числе и в первую очередь нашими подавлениями – остаются; они останутся только в случае их подавления, иначе со временем они исчезают, видя, что мы ими не интересуемся.

Все люди выглядят ребячливыми, потому что в детстве им многое не разрешалось. Нам не разрешали быть ребенком, и это непрожитое детство продолжается до сих пор. Запомните одно основное правило – мы отпускаем то, что прожили, а то, что не прожито, не отпускает нас, оно хочет, чтобы его прожили. То, что хорошо в детстве, может быть очень опасным, когда детство заканчивается. Итак, никому не разрешали… Все это спит в нас, ожидает подходящего момента: если подворачивается случай, то эмоции взрываются, а если нет, то человек продолжает искать такой случай. Например, если ребенок вопит, то это можно понять, если он кричит, то это можно понять; однако если нам сорок или пятьдесят и

мы вопим и кричим, то это понять нелегко. Нам полегчает, но если мы узрим свидетелей, то мы сами будем себя чувствовать неловко.

Природа такого поведения в том, что люди идут на войну, на фильмы с убийствами. Какая радость видеть фильмы с убийствами? Но это удовольствие косвенное, ибо и мы совершаем это не сами, а с помощью других, косвенно. Мы идентифицируем себя с убийцей или жертвой и нас это возбуждает – мы входим в свой образ, который сидит в нас постоянно и проявляется при просмотре таких фильмов, таких чьих то ситуаций. И в этом есть потребность, что то рвется наружу, ищет выход. Выход не произойдет – нам самим следует осознать тот негатив, который может привести нас в состояние героя фильма. Вот в чем опасность. Только осознанность позволит отпустить негатив через положительные деяния.

Если иногда мы находим эти «качества» в ребенке и они нам не нравятся, то заглянем в себя (мы же знаем теперь фокус зеркала), и мы найдем это там – оно проявляется в ребенке. Он лишь чувствительный отражатель. Ребенок просто отражает нас, повторяет нас, имитирует нас. У него много других приятных и неприятных нам слов, действий, но мы реагируем только на те, которые есть в нас. Если в ребенке появляется что-то для нас неприятное, то вместо того, чтобы исправлять это у него, исправим это в себе и мы будем удивлены – у ребенка это автоматически отпадет. Ребенок зависит от родителей не только в физической пище, в физиологической пище, но он во многом зависит от нее, включая пищу духовную. На данную тему есть много литературы и принято нами – мы удовлетворены. Он в своей наблюдательности, чувствительности, восприимчивости многое берет в нас.

Родители не осознают, что делают, когда жалуются на ребенка. Недостатки ребенка исходят от родителей. Когда ребенок подрастает и становится членом общества, он набирается положительного и отрицательного и от других, но основной их багаж от родителей. Если мы хотим чтобы ребенок кем то стал, как личность или специалистом той или иной профессии, то сначала мы входим в этот образ и сами этим станем и играем с ними те игры, которые нам нравятся – тогда есть шанс сменить профессиональную направленность. Такая игра поможет нам понять природу подарка Сущего в полученых задатках

или в профессиональном таланте. Можно приветствовать наши профессиональные игры, если мы не увидели вовремя определения никаких склонностей и задатков в себе. Увидеть такие профессиональные задатки в детях – это большой талант родителей. Но. прежде всего, используем такие игры попеременно (мать-отец), используем наблюдательность за игрой с другими детьми, это моменты, когда ребенок расслаблен и его действия исходят от его сущности. Лучше помогать развивать его личные профессиональные задатки и таланты – тогда это будет в ребенка взрослого его бытием, а не мучительным становлением всю жизнь.

Помощь может быть ненавязчивой, но самое основное, чтобы наши устремления не изматывали нас, или это будет сверх наших естественных возможностей, но не позволяйте собой управлять. Различие очень тонкое, но постарайтесь это понять. В разговоре объясните, что у нас много иной работы, указав все их виды и игра с детьми также входит в этот распорядок, поставив ультиматум – мы или играем, или мать не готовит еду – ставим их перед выбором. Какой бы он не был, сделаем его опытом ребенка. В дальнейшем не даем возможности им манипулировать нами, хотя они и дальше будут проявлять настойчивость. Давайте помощь тогда, когда нам этого хочется, или попросит ребенок. А когда у нас нет такого желания, не беспокойтесь об этом, ибо мы в этом мире не для того, чтобы только лишь удовлетворять желания ребенка. К тому же мы подаем ему плохой пример – он так же будет относиться к своим детям. Но когда ребенок начинает нами манипулировать и наша направляющая периодическая помощь станет постоянной необходимостью, то нас ожидает страшное еще впереди. Позже, когда ребенок выйдет в мир, который не станет беспокоиться о нем, он всегда будет ожидать подобного внимания и от других. Мы так размываем в них самостоятельность в принятии методов и способов игры и одновременно размываем их личную ответственность – ребенок привыкает к нашему постоянному присутствию и полностью полагается на нас. Это не совсем хорошо. У ребенка будут развиваться слишком высокие домагания, и домагания руководителя – заметьте, не организатора, а руководителя, жестокого авторитарного руководителя. Он может этого достичь с нами, с родителями, но когда столкнется с коллективом, с такими же детьми, то не всегда такие домагания он

сможет реализовать и это повлечет за собой разочарование. У него будут слишком высокие притязания, а это повлечет за собой разочарование. Тогда он станет нас презирать – что вполне логично, ибо мы готовили его как профессионального робота, но не подготовили к жизни. И первое, если мы сотворили таким образом робота, то как показывает практика, такие роботы забывают создателей. Всегда помните – не стоит приносить себя в жертву. Будьте на равных.

Дети легко поддаются влиянию. Они запоминают неправильные действия, а затем будут повторять эти действия всю свою жизнь: с женой, мужем, детьми, соседями, коллегами. Дети очень внимательны и практичны. Если мы однажды позволим им манипулировать нами, то в следующий раз они потребуют еще большего. Они знают, что мы в их власти. Всем нравится командовать, особенно детям. Да… еще такими большими людьми. Они стремятся обладать всем, что есть в поле их зрения. Ведь они хотят подражать нам в этом командовании, в этом обладании. Видите какую мы несем «воспитательную» науку в детскую жизнь. Они стремятся стать взрослыми, надевая наши носки, туфли. Они могут хныкать, могут плакать от ушиба. Пусть плачут, оставьте их в покое. И они извлекут из этого урок: уважать свободу других и самое основное, что не станут объектом, вокруг которого должна вертеться почти вся Вселенная.

Иногда беспокойство о детях изводит нас и этим оно опасно, ибо идет колоссальный выброс в пространство такого вида напряженной, взрывоопасной энергии. Беспокойство разрушительно. Оно действует разрушительно на нас, на ребенка, потому что ребенок видит, что мы обеспокоены, он чувствует вину за это. Это его давит в прямом смысле. Такие дети подвержены заболеванием дыхательных органов. Такой перекос в обикновенной игре между духовным и реальностью, и есть одной из причин таких заболеваний. Беспокойство, излишняя опека есть избиточными неправильными энергиями, которые жмут и при нашей неосознанности могут собираться и становиться причинами этих болезней дыхательных органов, или в большинстве случаев – и в основном заболеваний кишечника. Мы, возможно, остановимся на этом вопросе с психической основы и динамики таких заболеваний, как подсказок уму для осознания симптоматики, которая проявляется,

а точнее сказать уже проявлялась и даже задавнена в нашей духовной сутности, а тело таким способом просит и напоминает об этом на просьбу души.

Мало заботы – плохо, но и от чрезмерной заботы тоже мало хорошего.

Природа такого беспокойства в нас, ибо беспокоясь о ребенке, мы избегаем собственных неизвестных волнений. Да, нас тревожат собственные проблемы и мы решаем чем то заняться, то есть отвлечься. И это хорошее оправдание. Мы уходим от своего внутреннего хаоса и всю свою мощную энергию направляем на ребенка. Именно так и поступают миллионы людей. Мы неоднократно повторяли и сейчас повторимся: в состоянии негатива (гнева, злобы, тревог и проблем) не занимаемся вопросами, которые потребуют духовной энергии, ибо вместе с такой работой мы насыщаем окружающие нас предметы негативной энергией. В данном случае ребенок становится козлом отпущения.

Свои проблемы следует решать самим, ибо беспокойство аналогично состоянию постоянных жалоб. Такая энергия проявленная и ее можно принимать, можно и не принимать, но они обе тяжелые. Знаем, что такого рода подарки сознательные, или неосознанные возвращаются назад. Это следует усвоить. Да, такой выброс нас временно освобождает от излишков энергии, но это не выход. Но и нам нельзя останавливаться, а следует немедленно поработать над тем, чтобы этот избыток направить в потребуемое русло, ибо лопнем. Беспокойство внешне проявляется в заботе, исходя из добрых намерений, которые присущи в состоянии любви. Вот туда нам следует и направлять энергию – на заботы о чем то (живность, родителей, в секс) и мы этим как бы рассеиваем энергию на всех. В рассеянном виде она не опасна. Именно в заботе. Беспокойство наше, а забота принадлежит и направлена на кого то и кто ее принимает. Беспокойство тяжело и не все хотят его принимать. Направив его на ребенка, – но это слишком малый объект принятия и ребенку тяжело. Направив его на мужа и мужу тяжело. У нас много такой энергии, мы целая электростанция, то распределяем его в заботе до полного изнеможения и тогда приходит пустота. Моторы остановились и мы сможем увидеть себя и то топливо, что дает нам такую энергию. Мы увидим ту тревогу – ее источник.

Иногда беспокойство ходит вместе с желанием контролировать. Контроль же имеет природу недоверия. И это плохо. Не входим в тотальный контроль – это очень опасно для нас и для ребенка. А в итоге оба станем невростениками и врагами, лютыми врагами и на всю оставшуюся жизнь. Лучше всего контролировать их так: делайте то, что нам хочется, и разрешайте им то, что им хочется. В результате в нас отпадет потребность концентрации на контроле и дети будут расти в нас спокойными, ибо они свободны в этой среде, где обитает любовь, где обитает Бог. И мы будем удивлены. Часто случается так, что даже маленькие дети, видя, что никто не контролирует их и что даже в них самих возникает потребность контролировать маму в проявленном танце, или напевании – они чувствуют положительную энергию исходящую от мамы, но ее проявление встревожило их, ибо в них уже есть свой жизненный опыт – мы иногда кричим на них за выраженные буйные эмоции при игре. Чувствуя исходящий позитив, дети начинают успокаиваться и начинают хорошо себя вести. Они начинают играть роль родителей и пожелают нас успокоить, обвивая ручками наши ноги.

Нам следует окружить ребенка заботой, чтобы помочь им сделать их работу лучше. Просто помогайте ему выполнить ее лучше. Но не стараемся сделать их в жизни очень властными, знаменитыми, богатыми и тому подобное. Нам, прежде всего, следует помочь им быть живыми, естественными, любящими, а жизнь дальше обо всем позаботится. Но здесь мы понимаем в этой заботе не как процесс ничего неделания или ленности, а помощь в мысленном, диалоговом, действенном творчестве, отдавая всю инициативность в их руки, помогая войти в состояние полноты поглощения процессом. И не навязываем им свои критерии, не вставляем свои взрослые замечания, ибо ребенок видит мир по своему.

Например, рисуя лицо мамы, то ребенок видит ее совсем по-другому. Он рисует большой рот и очень большие глаза, но очень маленький нос, ибо он чувствует губы большими, теплыми, ласкающими, а глаза матери – это его большой мир познания. Он знает, что рот и глаза есть источниками с которых виходит энергия, которая помогает познавать мир. Он может не нарисовать уши, ибо он их не замечает.

Если ребенок поглощен процессом рисования, то этого уже достаточно. И в дальнейшем, что либо делая, он будет проявлять усердие, он всегда будет поглощен в этот прекрасный процесс творения. Итак, что бы дети ни делали, разрешаем им, просто помогаем им. Есть много способов помочь. Можно подсказать, как смешивать краски, закрепить полотно, пользоваться кистью. Будьте помощником своим присутствием, как бы эмоциональным сонастроителем, производя периодические звуки в повторении после него или самостоятельно: «охх», «н-да», «ого», «хуг» …, а не руководителем. Итак, вопрос не в том, чтобы давать оценку рисунку. Оценивать вообще ничего не следует. Ребенку нет потребности знать, хорошо это или плохо. Он все делает с душой и для души. Это уже потом он научается сравнивать, оценивать, знать разницу между добрим и плохим.

Итак, помогаем им быть творческими, веселыми, потому что это напрочь исчезло из школ. Дети очень печальны, а печальные дети создают печальный мир. Им предстоит унаследовать этот мир, а мы разрушаем их радость. Всячески поддерживаем их веселье и жизнерадостность дома, на улице. В таком состоянии дети находятся тогда, когда они свободны в своих действиях. Это самое важное.

Тот, которого мы хвалим, станет эгоистом, почувствует превосходство, а тот, которого мы раскритиковали, почувствует себя униженным. Превосходство и унижение – болезнь, поэтому не сравниваем, ибо это вовсе не стимулятор к стремлению делать что то лучше; это еще что то еще больее страшное – это инфекция маленькому человеку на всю жизнь. Учимся воздержаться в этом.

Относимся к нему как к взрослому. Каждого ребенка следует уважать как равного.

Проблема семьи заключается в том, что дети взрослеют, а родители в этом статусе проживают до самой смерти. Мы всегда для них маленькие дети, возможно, с немного большими возможностями организовать свою самостоятельную жизнь. Человек еще не осознал, что нельзя вечно опекать детей. Когда ребенок вырос, необходимость в опеке отпадает. Ребенок потребовал ее, когда был беспомощным. Ему необходимы были мать, отец, их защита, но когда он становится на ноги, родителям следует научиться предоставлять ему свободу. А

так как родители никогда этого не делают, то они остаются источником постоянной обеспокоенности для себя и для детей. Они мешают, заставляют испытывать чувство вины, они способны помочь лишь в определенных пределах.

Хочется остановиться на природе такого банального явления в семье как крик на ребенка. Иногда нам хочется кричать – нас распирают эти эмоции и мы способны выкричаться, но не можем в присутствии детей, дети понимают это, потому что сами кричат. Это действительно их язык. Если мы бурлим внутри, но не кричим, то ребенок начнет беспокоиться, потому что не сможет понять нас. Он может чувствовать... даже если мы улыбаемся, контролируем себя, потому что у вас внутри все кричит, но мы не кричим, ибо этот гнев, обида, злоба не от них и они не знают как помочь и устремляются приблизится – вот тогда и происходит разряд. Ребенок испугается этого незаслуженного крика, ведь он почувствует, что мать обманывает, а они никогда не прощают обмана. Они всегда готовы к правде. Если этот крик справедлив, то дети вскоре забывают о нем и не имеют обиды.

Поэтому кричите, когда хочется. Но надо не забывать, что равновесие устанавливается любовью. И любите их по сумасшедшему. Можем кричать на них, но и любить их следует так же безумно. Обнимайте их, танцуйте с ними. Они поймут, что их мать безумна, что она их так любит и она не зла на самом деле. Вот почему она имеет право и на крик по их разумению.

Когда ребенок делает что то плохое, то он готов к порке или пощечине. Если мы не шлепнем его, то его ожидания не оправдаются и он расстроится. Можно его ударить, в этом нет ничего плохого, но удар должен быть теплым. Удар может иметь место, но быть теплым, не холодным, и между ними большая разница. Холодный удар или пощечина получаются только при подавлении своего гнева из-за невыполнения нашего подавляющего указания, или гнева из другого источника. Теплый удар идет не от настоящего гнева, а от любви, и удар, или крик произведен чисто символически без сопровождения энергии подавления. Мы это знаем и это чувствует ребенок. Поэтому он даже благодарен, ибо он принял этот крик как вхождение мамы в его игру криков, или он осознает, что помог отойти от источника другого гнева.

Мы мать, вот и все! Мы об этом заявили всем при рождении ребенка. Обо всем позаботится наша материнская природа. Если мы ведем себя естественно, без подавления, то все будет в порядке. Улыбаемся и смеемся. Учим этого и детей – больше смеяться. Когда играем с ним, то поддерживаем атмосферу смеха. Если сможем уйти от серьезности, то мы выполним свою родительскую обязанность. Серьезность уничтожает детей. Естественно, пожилые люди более серьезны, ибо они сами входят в нее своими тревогами и проблемами, а дети нет, но со временем они начинают имитировать своей неосознанной пытливостью, начнут думать, что смех является чем-то постыдным. А старики поддерживают у них мнение о том, что серьезность – это достоинство, что то хорошее. Это неправильно и очень неправильно, ибо смех является атрибутом радости и в них она присутствует. Нам следует построить фундамент в этой атмосфере радости – и это будет на всю жизнь, ибо радостный человек открыт для принятия положительных энергий.

Если разрешить детям быть самими собой, смеяться, баловаться, быть спонтанными, то нет необходимости в религиозных традициях, ни в партиях, ни в клубах по интересах. Состояние в радости есть состояние молитвы, есть признаком присутствия в нашей жизни Бога.

Детский опыт сопровождает мудрых людей всю жизнь. Они жаждут его снова – той же невинности, того же изумления, той же красоты. Сейчас он подобен далекому эху, сладкому сну. Но разумные, чувствительные, творческие люди по прежнему стремятся ощутить тот рай, который они когда то знали и о котором у них, к сожалению, остались лишь слабые воспоминания. Они снова начинают искать его.

И именно так они продолжают собирать данные. Вот настало время всех наблюдательных родителей. Они устанавливают дружеские отношения, в наблюдениях определили склонности (талант) ребенка. В этот момент начинаем наполнять его Знаниями в игровых ситуациях, уже организованных нами и т.д. (о чем мы писали раньше) и помним, что началась закладка фундамента для индивидуума. Дерзайте!

Не умеем быть наблюдательными – учимся в детей. Беспокоимся и думаем, что не умеем. Вовсе нет – мы большие боягузы. Просто страшно этим заниматься. Нас никто не учил. Осознали – то

начинаем беспокоиться воспитанием детей: играемся с ними, общаемся, обучаем приемам и методам в исполнении посильной работы; поддерживаем дружеские родственные отношения с друзьями и родственниками. Как все просто и естественно. Особое внимание обратим тех родителей, кто имеет маленьких детей, хотя не помешает иметь в виду и взрослым, что им всегда следует наблюдать за своим поведением, за своими словами в присутствии своих и чужих детей. Не следует забывать, что ребенок больше нас способен наблюдать за нами и занимается этим с большим удовлетворением – ему интересно. Ему интересно наблюдать и тогда, когда мы его не видим, то учитываем это.

«Возвращается Василий вечерком с работы. Видит на улице соседского парнишку:

– Максимка, почему ты так поздно гуляешь? Иди домой!

– А какого хрена, дядя Вася? Я еще не женат».

Проверяйте себя и мы тоже захотим восстановить детское любопытство, ибо наблюдательность за другими интересна, а еще интереснее наблюдательность за собой. Пробуйте этим заниматься эпизодически, а потом это будет привычкой без цели.

«Один парень, который не был доволен своей жизнью, рассказывал своему дедушке о том, какие у него проблемы, и как у него все плохо. Тогда тот дедушка, взял за руку своего любимого внука и сказал: «Рассмотри эту комнату и постарайся запомнить все вещи, которые имеют синий цвет». Внук достаточно быстро справился с задачей дедушки. Сразу же полетела и вторая просьба дедушки: «А теперь, закрой глаза и перечисли все вещи красного цвета». Парень растерялся, не знал, что сказать и спросил: «Я ничего не заметил красного, ведь ты просил запомнить вещи синего цвета».

Старик в ответ сказал, чтобы он открыл глаза и оглянулся, и увидел, сколько в комнате было вещей красного цвета – а их было много. Тогда дедушка и продолжил: «Если ищешь вещи только синего цвета, а в жизни – только плохое, то ты и будешь видеть их, только это тебе будет запоминаться и оставаться в твоей жизни. Запомни! Если ты будешь искать плохое, то ты обязательно найдешь и никогда не увидишь хорошего».

Так и мы сейчас же подумаем о вещах, которые есть в нас дома. Перед нашим внутренним взором тут же возникнет бесчисленное множество предметов, и это доказывает, что они не просто лежат, а занимают часть нашего сознания – иначе бы мы их не помнили. А хранилища нашего сознания далеко не безграничны, хотя мы редко об этом думаем. Как только мы приобретаем новую вещь, засоряющую наше жилище, ее образ так же точно засоряет наш ум, что немедленно отражается на ощущениях легкоты и свежести жития. Проходит временное быстроплинное наполнение нашей жизни какой то осмысленностью. Это элемент наблюдательности, и зазначим, что приятный элемент. Вот он и может положить основу для обучения нас наблюдательности. Именно воспоминания о прошедших приятностях открывают нам возможности для постоянного легкого вхождения в состояние наблюдательности. Она со временем будет естественной, как наше дыхание.

Можно учить детей внимательности простейшими средствами. Поставим предмет в новое место, но, если его не заметят, увеличиваем размер предмета и следим, когда такие наши тайные действия привлекут детский глаз. Вообще то испытываем так и себя, и других. Испытываем и против страха, и против раздражения, и против нерадивости, и во всех случаях, вплоть до ощущения и визуального покраснения от стыда. Не ищем сложных комбинаций, но простая внимательность продвинет уже на много ступеней. Так следует приступить к подготовке ребенка к жизни. И таким способом учим его упрощать, улучшать, скрашивать и обогощать его же жизнь.

«Мать говорит:

– Павлуша, будь осторожен с молотком, не ударь себя по пальцам.

– Я не ударю, мамочка. Гвоздик держит Зося».

При наблюдении незаметно учитываем способности в принятии таких подсказок, оставляя как бы случайные знаки для завершения ребенком проявления его мысли, слова и деятельности. Можно заметить, как радостно открываются глаза ребенка, когда его движения и восклицания о сокровенном бережно поддержаны.

Родители, помним, что дети замечают и сознают больше, чем мы предполагаем. Но много явлений упускается. Напрасно думают,

что детская душа не выразительна. Можно видеть в ней не мало принесенного груза в данное тело и в особенности такие жесты и мимика…, проявления гнева и покоя. Но и наша насмешка, ирония – самый вредный воспитатель. Чуткость и уместность есть степень культуры взрослых в поведении с детьми, а также и со взрослыми.

«Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму чтобы показать сыну насколько бедными могут быть люди.

Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

– Как тебе понравилось путешествие?

– Это было замечательно, папа!

– Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? – спросил отец.

– Да.

– И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

– Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас патио на заднем дворе, а у них – целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этого ответа сына.

А сын добавил:

– Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди».

Частое употребление слова и за ним определенное означение – ступень развития, уровень роста, то разумеем их, как относительные слова для понимания этих энергий, ибо развитие Духа и расширение материальных качеств и количеств есть также относительными. В этом остановимся, что любое ество, независимо от вышеуказанных означений и символьных слов, примерно проходит одинаковый процент развития за свою каждую земную жизнь, как и основная маса человечества. И рассматриваемые означения в равных дозах дают каждому примерно одинаковое количество ощущений радости, любви, материальных достатков, исходя из стартовых показателей при поселении души в тело. Например, человек начал стремительно наращивать богатство, или родился в материально или духовно

богатой семье (мы этот процесс наблюдаем), то разумеем это как то, что его душа уже имела это богатство в предидущем теле, а иногда такое ество подтягивается к тому уровню, который соответствует его состоянию души. И тут маленький нюанс – у такой богатой души и больше потребностей и больше возможностей – и этого не следует скидать со счетов, но в процентном отношении к жизненному пути то здесь присутствует практически в основной массе равновесие. И еще раз повторимся, что практически все люди за свою жизнь надбавают одинаковую энергию в процентном отношении в ощущениях счастья, любви, доброты, красоты и здоровья. Конечно, воспринимаем все сказанное осознанно, ибо это взвесить невозможно, обмерить их невозможно, увидеть их невозможно не только в одном человеке, но и во всей массе человечества. Каждое ество в своем ареале счастливо и имеет право в своей пристрасти делать выбор: иметь их больше или меньше, а для этого все имеют возможность и имеют свободное право выбора.

Пусть все складывается естественно. Для этого знакомим детей от раннего возраста с величием Мироздания. Хорошо бы детям показать микроскоп и телескоп. Еще лучше, если их провести в обсерваторию, такое зрелище даст много положительных эмоций и навсегда даст особое направление мыслей. Не нужно опасаться, что дети не поймут показанное. Они не только признают когда-то виденное, но получат радость от встречи с хорошо им знакомим. Также не следует опасаться, что малыши будут потрясены зрелищем. Наоборот, зрелище семейных ссор может потрясти их мировоззрение.

«На уроке:
– Скажи, Петька, сколько имеем частей мира?
– Две, Ирина Богдановна.
– Тогда назови.
– Этот мир и тот мир».

Растения, животные, люди, вещи, действия – это все разные виды одной энергии Всеединого источника, это и есть жизнь, это и есть Бог. Бог даже в стуле, в полотенце. Мы их делаем с душой, с любовью для красоты, для удобства, уважения и почитания и этим наполняем положительными качествами. Уважаем все окружающее. Не убиваем зверя и не ломаем деревья без надобности, не злимся, не

деремся, не убиваем людей, своей сущности, души. Чтобы раскрыть потенциал души, внимательно смотрим на реальных людей, вещи. Например, идет дождь, да еще и иногда сильный, что приводит к паводкам, или донимает жара, которая порой иссушает поля и колодцы – не ропщем, а оставляем это сущему. Может в этом есть божественная целесообразность.

Но научившись так воспринимать события, мы научимся спокойного и умудренного способа жизни и будем образцом поведения ребенка. Отпадет потребность говорить о соблюдении тишины и спокойствия. Учим и учимся. Помним, что сущее мудрее нас в отдельности. Сущее – это коллективный сознательный разум. Что мы можем сделать? Мы только капля коллективного разума. Но именно такие капли есть его сутностью и есть его источниками, которые наполняют его как целостность – как реки наполняют океан. Мы и действуем в нем по его благоволию.

В обществе мы можем выйти из него частично, а в мировой энергии труднее, но тот, кто пытается жить своим умом, теряет душу и теряет ум. Люди говорят, что в такое тело вселился бес. Нет. Это ум закрыл стеной нашу душу и управляет телом. Тело без души ум не может удержать. Мы в этом общественном уме знаем, что это так и именно так есть, но мы не можем пока понять это в своей исключительности через свою мирскую суету. Хотя сущий нам посылает подсказки, так как мы в этой суете можем видеть каждое свое действие, как добро, или, как зло; как награду, или как наказание. Присматриваемся к своим словам и реакцию на них, на свои действия и на их последствия.

Мы же видим, что люди, как правило, не хотят уважать людей (коллег по работе, соседей, членов семьи) и обращаемся с людьми, как с вещами. Это не приятное сравнение. Как часто мы находимся на работе, дома и не видим лиц, глаз коллег, детей, жен, мужей ..., и мы пользуемся ими, как предметами годами, аргументируя это тем, что мы привыкли друг к другу и это стало рутиной, а не жизнью. Вот так рушатся люди, разрушаются их души. Мы не видим в них Природы, Бога. А следует приятно улыбнуться, пожелать доброго дня, послать мягкий взгляд, прикоснуться, сделать комплимент, а при необходимости и возможности помочь. Так каждый день в течение жизни. Она не стоит на месте, она движется и день на день не похож,

как и человек, как и все окружающее – только присматриваемся. Знаем, что дети наблюдают за нами и помним, что мы тоже их учителя – учим жить.

Родители, учимся наблюдать за ребенком, прислушиваемся к его организму, следуем за ним, не пытаемся доминировать над ним. Наступает момент, когда ребенок уже не осознает потребности тела. Он не знает, чего хочет тело, он не знает, чего оно хочет – еды или секса. В его подсознании формируется понятие, что все управляется чем-то снаружи. Взрослея, он и ищет психологически какого то управления извне. Такие люди безинициативны, они не берут на себя ответственности в жизни. И это проявляется, что став взрослым физически, наши дети не знают как поступать в той, или иной ситуации и бегают, звонят родителям – что делать, если второй день жена не готовит завтрак, что делать если муж две ночи не приходил домой? Такие глупые вопросы и все равно родители и на них не знают ответов. А ответ поищите в себе. Он там есть. Не можете, то идите к родителям, к мудрым соседям, к хорошим друзьям, но в никоем случае не плачьтесь в чужую жилетку, а говорите о чем то прекрасном в своей жизни, или в жизни других – и мы услышим ответ. Теперь знаем, что мы приходили за ответом на наш домашний вопрос, а не для того, чтобы поплакаться, ибо не факт, что кто то пожелает принять наш негатив, а факт, что мы придем домой в ту среду и нас опять поглотит злоба, гнев… Нет такой возможности, то сходите на прогулку в парк, почитайте книгу. Во всех случаях мы напрягаемся, ибо ум наполнен негативом и он желает воевать – его оскорбили. И как показывает практика, что как только мы видим эту ситуацию, то сделав такие путешествия телом, то, однозначно, совершаем путешествие к духовным истокам, ибо ум онемел от таких наших действий – он готовился к войне, а тут вдруг разговоры на отвлеченные темы. Он растеряется и сядет, успокоится, а душа организует нам подсказку в каком то созерцании за словом, фактом или событием. Так мы нейтрализуем негатив, ибо вынося его, мы надаем еще больше ему энергии и одновременно притягиваем и чужой, или бесхозный негатив.

Каждый ребенок сердится на невежество, грубость родителей, но он не знает, что бедные родители относились к нему неосознанно.

Все их старания направлены на благосостояние ребенка. Намерения то у них хороши, а вот осознанности нет. Хорошие намерения в руках неосознающих людей становятся опасными, ибо они дают прямо противоположные результаты. Почему так происходит? Потому, что эти хорошие намерения проявленные материально, и они насыщены негативом дающего или принимающего, они оторваны от духовных источников.

Каждый родитель хочет привести в этот мир прекрасного ребенка, но, посмотрев на мир, мы обнаруживаем, что это приют для сирот. Иногда мы ощущаем себя в семье очень одинокими, не чувствуем родителей своими помощниками, друзьями, а наоборот – они становятся нашими первыми врагами, от которых мы не можем избавиться. Это страшно. Но природа такого детского гнева в ошибках родителей, а ребенок пострадает в первую очередь за их ошибки. Родители не принимают детский гнев из-за своей неосознанности или безответственности, а ребенок не может его передать. Иногда они кричат, плачут и этими эмоциями они могут избавиться от него, но не факт. Он только добавит боли. Тогда этот детский гнев даже при маленьком трении родительских взаимоотношений может вырваться наружу через много лет. Даже может выразится в банальном уходе из дома, беспричинно напиться, во гневе показать себя крутым, вступить в половые сношения с кем либо – это все виды неосознанного протеста.

Родительская неосознанность может уходить корнями в повторении пути своих родителей. Родители совершенно не догадываются о причине нашего гнева и о причине своего несчастья.

И все, что дети видят дома, это несчастье. Иногда муж и жена любят друг друга, но каждый раз, когда они любят друг друга, это всегда лично. Дети об этом ничего не знают. Дети видят только злые печальные лица и такие же отношения. Когда мать и отец любят друг друга, они любят друг друга за закрытыми дверями. Они ведут себя тихо, чтобы не позволить детям узнать, что такое любовь. Дети видят только их конфликт – как они ссорятся, пилят, бьют друг друга, оскорбляют друг друга, унижают друг друга. Дети непрерывно видят, что происходит.

Мужчина сидит в гостиной и читает газету; к нему подходит жена и дает ему пощечину.

– За что это? – спрашивает возмущенный муж.

– За то, что ты паршивый любовник.

Через некоторое время муж подходит к жене, которая сидит и смотрит телевизор, и дает ей звучный шлепок.

– За что это? – вопит она.

– За то, что ты знаешь разницу, – отвечает он.

Это продолжается и продолжается, и дети постоянно наблюдают, что происходит. И это жизнь? И для этого предназначена жизнь? Они начинают терять надежду. Прежде чем они вошли в жизнь, они уже потерпели поражение, ибо они приняли свое поражение. Если их родители, такие мудрые и сильные, не смогли добиться успеха, то на что могут надеяться они сами? Это невозможно.

Они – жертвы. Почувствуйте сострадание к ним и радуйтесь, что мы осознали. Подтверждением осознанности есть наша горечь от понимания нами неправильности выплеска нашего гнева через годы. Только осознание позволит нам полностью очиститься от такого гнева – мы простили родителей и сами приобрели возможность больше не повторять то же самое в своей жизни. Ибо неосознанность позволяет переходить гневу в новые проявления, делая нашу жизнь тяжелой и вражеской, а то есть вероятность носить этот гнев из поколения в поколение. А гневаться на беспомощных людей просто неправильно. Это несправедливо и, более того, вредно для нас.

Имея своих детей, то такое осознание наполнит нас радостью оттого, что мы в состоянии разорвать порочный круг, положить этому конец. Мы уже не повторим этих ошибок в воспитании своих или чужих детей. Осознанность корней гнева поможет нам поговорить с родителями и для их осознанности, то это тоже очистит их. Простим и пожалеем их. Осознав гнев, то не тратим напрасно силы и время на него и борьбу с прошлым, которого уже нет, направляем всю свою энергию на то, чтобы чудесным образом изменить себя. Когда наши родители увидят это, они будут тронуты новыми качественными изменениями в нас, которые не могут не произвести впечатления – это наши свежесть, понимание, необусловленная любовь, доброта даже там, где, казалось бы, следовало сердиться. Только эти качества могут убедить. Нам даже нет необходимости говорить. За нас говорят

глаза, лицо, поступки, поведение, участие. Родители старались, они сделали все, что было в их силах, но они не знали, как действуют энергии, как работает психология, какая взаимосвязь между духовными качествами и реальной жизнью во Вселенной. Вместо того чтобы учиться, как стать матерью или отцом, их учили, как стать христианином, марксистом, портным, сантехником, философом – все это хорошо и в жизни необходимо, но при этом отсутствует главное – духовная аура в семье. Они начнут интересоваться, что же с нами произошло, как это произошло, ведь все хотели бы иметь такие качества. Да и родительский гнев следует воспринимать как результат прошлого. Обида и гнев родителей на действия детей есть их проблемами. Обычно непослушание, или невыполнение наших указаний, не следование нашим советам приводит их к беспокойству и злости. Не думаем, что если бы мы следовали их советам, то они не беспокоились бы. Они бы все равно беспокоились бы, потому что они обусловлены, они так воспитаны своими родителями, они так воспитаны обществом. Беспокоились их родители, и родители их родителей: таково их наследство. А мы разочаровываем их, потому что отказываемся беспокоиться и дальше жульничаем – они так думают. Но если мы подавлены их криком и своей винностью и тоже начнем беспокоиться, то упустим возможности и они нас затянут в ту же самую трясину. Родители будут рады, что мы вернулись на старый традиционный путь, проявив повиновение, но это не поможет ни нам, ни им. Переживания этих двух человек лишь умножают волнения, они не могут помочь друг другу.

Наполняем нашу жизнь радостью; нам следует научиться смеяться и веселиться. Они помогли нам физически, а мы помогаем им духовно. Только так мы сможем отплатить им – своим вниманием и любовью. И это тоже талант, большущий талант.

«Раввина пригласили в гости. Хозяин дома, ожидая прихода высокого гостя, предупредил детей, чтобы они вели хорошо себя за обеденным столом: к ним придет главный раввин. Однако во время еды они стали смеяться над чем то, и хозяин приказал им удалиться.

Раввин встал и собрался уходить.

– Что-то не так? – заискивающе спросил хозяин.

– Но я ведь тоже смеялся! – ответил раввин».

А когда на нас снизошла радость и благодать, то поделитесь ими с родителями. Подождите, пока они остынут от гнева, гнев – это не постоянная величина, он приходит и уходит как туча. Подождите! Идем к родителям лишь тогда, когда мы будем уверенны, что сможем остаться невозмутимыми, когда сможем не реагировать на услышанное, когда на гнев сможем ответить любовью. Только так можно помочь им. Вот тогда можно и поговорить. Это настоящая ценность. Эти качества обогатят любого. И эта осознанная радость наполнит все окружающее пространство, даже в разговорах с другими создаст цепную реакцию, ибо так велики наши ощущения, что возникает желание поделиться ими. Ведь у наших родителей могут быть еще дети, или друзья, и так далее.

Мы живем в некой новой эре, образно говоря, в новом психологическом озере, в котором любые наши действия создают определенные вибрации вокруг нас. Эти вибрации отражаются на других, уходя в пространство. Рожденные малой рябью, созданной брошенным камушком в воду и волны достигнут многих, особенно тех, кто близок нам – они же сонастроены по ритмике, по волнам и ожидают от нас хороших поступков и рады нашим успехам в восприятии мира. Они первыми ощутят их силу и благоговение. Чувствуем блаженство. У нас всех есть шанс полностью преобразиться в любом возрасте. Тогда помогаем своим родителям, они не имели такой возможности; помогаем своим детям. Творим благость на планете.

Раньше считалось, что, когда люди становятся родителями, к ним автоматически приходит понимание о том, что значит, быть матерью или отцом. Да, что касается непосредственно рождения... это биологическое понятие, и к нему не надо психологически готовиться. Но дать биологическую жизнь ребенку – это одно, а быть отцом или матерью на психологическом уровне – это совсем другое. Но ценность в их целостном осознании. Нам необходимо хорошо подготовиться, потому что мы принимаем участие в создании человеческого существа. Быть родителем – это большое искусство и немногие могут быть настоящими родителями. Исходим из нашего понимания реальности. Не беспокоимся – почти все родители бывают разочарованы в своих детях.

«Он вытер слезы, взглянул еще раз и прозрел...»

Родители будут разочарованы в нас, если мы не сможем воплотить их мечты. Но не чувствуйте себя виновными в этом, иначе мы погубим свою радость, рост, ибо нашу душу будет носить другое тело. Это наша жизнь и находимся в ней соответственно к нашему внутреннему свечению.

«Глаза родителей потухают, вся их жизнь прошла. Сами они не смогли реализовать свои желания, так что теперь это дело их детей и им предстоит жить их амбициями в ожидании счастья» – такое наследство хотят оставить нам родители. Подобные слова и действия начинают зарождаться в родителей с началом посещений детского садика или школы их детьми – они желают положить всю ответственность за духовное обучение на садик или школу. Так не бывает – они готовят детей для государства, а в государства иные цели. Так, что основы духовного развития детей по большому счету зависели, зависят и будут зависеть от родителей. Если родители до школы осознанно выкристаллизуют основы духовности в ребенка, то дети дальше с этим справятся сами.

Счастливый не может быть серьезным и к таким словам также отнесется не серьезно. Счастье может родиться от нас и быть в нас, и изливаться из нас, как тот аромат розы. Оно не живет чужим. Если для счастья есть причины (материальные приобретения, социальный статус), то несчастье ждет нас в любой момент. Это наша жизнь и пребываем в ней согласно нашему внутреннему свету.

ДЕТСКАЯ ЧИСТОТА

Невинность – это и смелость давать такие ответы, и ясность видения от своего чистого ума. Невинному нечего бояться. То же касается и ясности видения, ибо нет ничего более ясного, более чистого, чем невинность. Вопрос заключается в том, чтобы защитить свою невинность. Ее нельзя достигнуть. Она приходит с душой, постоянно неся ее от источника. Ей нельзя обучиться. Она не дар, не задатки, не проявление таланта, как в рисовании, музыке, поэзии, скульптуре. Она больше похожа на дыхание – она есть, или она отсутствует, но ребенок с ней рождается, а в процессе «воспитания» теряет ее под прессом общественных установок и прежде всего от родителей, ибо полностью полагается на них своим доверием. Родители устанавливают направление движения ребенка в житии, зарождая в них постепенно неверие в родителей и одновременно уча изворотливости ума, подготавливая выращивание в ребенка его личного эгоизма. В дальнейшем от ребенка слышим уже ответы не от чистоты разума, а от его егоистичного ума, хотя сами ответы внешне похожи своим сопротивлением. В начале это сопротивление (и это наше видение, а видение ребенка шло от правды реальности шло от свободы), а в дальнейшем от начинающейся борьбы с родителями.

Невинность присуща природе каждого. Все рождаются невинными. Как можно родиться иначе, чем невинным? Мы появились на свет как чистый лист бумаги, на котором ничего не написано. У нас нет прошлого, только будущее. Вот что означает невинность.

Ребенок искренне заинтересован во всем, что он видит вокруг – в него врожденное тяжение к поиску, к познанию и только наши запреты и его материальная зависимость, а потом, и оценка, и расчет ума способствуют утрате этих качеств в ребенке. Ему постоянно хочется то этого, то того, а это – часть природы человека. Посмотрите на ребенка, даже на новорожденного – и вы увидите, что он тянется ко всему, его руки хотят все пощупать, он начал путешествие.

Детский ум берет себе информацию в родителей, в садике, в школе, в других детей, соседей, родственников… И, мы, наверняка, видели маленьких детей, когда они начинают говорить, то они много раз повторяют одно и то же слово. Сколько радости! Они сделали

открытие, у них начал действовать новый механизм, новая способность – возможность говорить, как и все окружающие.

В этом путешествии в жизни он потеряет себя, потому что в мире за все надо платить. Бедный ребенок не в состоянии понять, что он отдает такую ценность, что если на одну чашу весов поставить весь мир, а на другую – его целостность, то она перевесит. Ребенок не может знать об этом. В этом кроется проблема, ведь он имеет то, что просто имеет. Для него это, само собой разумеется. И этот абзац написан не как оценка, или осуд всем родителям, а тем, кто сумел увидеть в ребенке поисковика и ему есть у кого поучиться – в ребенка. Ребенок есть учителем для наблюдательных родителей и учителем для дедушек и бабушек. Ибо в старости мы отходим от активной жизни и у нас есть время учиться. Ребенок просто живет и он не устремляется нас учить, воспитывать. Это они начинают делать когда становятся взрослыми – это мы научили их учить. Необходимо, чтобы каждая семья училась у детей. Мы очень спешим обучать их. Никто у них не учится, но им есть чему нас поучить в жизни – в способах отношения к фактам и событиям, к установлению дружеских отношений со всеми, в любви к природе, той чистоты, доброты и справедливости. Нам же их учить нечему. Мы здесь не говорим в разрезе создания материального мира – они еще физически не доросли. Нам же их учить нечему. Из-за того, что мы старше и сильнее, мы начинаем их подгонять под себя, не задумываясь о том, кто мы есть на самом деле.

Сама идея о воспитании детей, о том, чтобы «растить» детей сущий вздор – и не только вздор, но и очень вредный, безмерно вредный. Мы себе не можем дать всего, чего желаем, а то еще и детям. Они пришли в мир со своим запасом знаний, энергий и будут развиваться и расти. Мы не можем воспитывать... Ребенок – это не вещь, его нельзя «сделать». Он гость в нашем доме – накормили, помогли научиться и имеем смелость отпустить. Ребенок похож на дерево. Да, мы можем помочь. Мы можем подготовить почву, можем принести удобрения, можем его поливать, можем следить за тем, получает ли растение достаточно света, – вот и все. Но в наши задачи не входит «растить» растение; оно растет само по себе. Мы можем помочь, но не можем его вырастить или воспитать. Теперь знаем суть наших устремлений в воспитании и выращивании себе подобных.

Дети – это великие тайны. В то мгновение, как мы начинаем их воспитывать, в то мгновение, как мы начинаем создавать в них образцы и характер, то этим мы заключаем их в тюрьму. Они не смогут нам этого простить. Но это единственный путь, которому они научатся, и они будут делать то же самое со своими собственными детьми, и так далее, и так далее. Каждое поколение продолжает передавать свои неврозы новым людям, которые пришли на землю. И каждое общество упорствует во всем своем безумии, несчастье таковы порядки.

Именно благодаря большому потоку информации человек оказался отделенным от своей цельности, чистоты – ему некогда заниматься познаниями. Информация отдаляет нашу сущность от познаний и этим занимается общество в лице школы, церкви, СМИ …

«Сосед застал Ваську на своей яблоне:
– Ага, попался, негодяй! Ану-ка скажи мне, где твой отец?
– Он на следующей яблоне…»

Поведенческое воспитание, хотя для ребенка, как правило, оно является самовоспитанием и в принципе приобретаемым от родителей, окружающей среды, СМИ и на этом основании мы говорим, что дети похожи в мыслях, словах, делах (интонация, логика изложения мысли, движения, способы выполнения повседневных привычных вещей) чисто на родителей, присущую обобщенному характерному поведению среды (двора, улицы, школы, нации). Наше поведение, наши высказывания о жене-супруге, родителях, соседях, о других, о работе, о системе государственного устройства и есть основой для формирования смысла общественной жизни ребенка, его мировоззренческого идеала. Это поведенческое воспитание в процессе роста и развития ребенка являются приобретенными признаками и характеристиками любого из наших детей. Согласимся, что здесь присутствуют элементы приспособленческих деяний (через зависимость, через обучение в ребенке приоритетности материалистического эгоизма), но основу поведенческих знаний составляют те знания с которыми ребенок прибыл в этот мир. Осознаем, что здесь существует два фактора: один, что наша информация совпадает со знаниями ребенка и она уже есть устремительной или утверждающей в способе поведения; второй, что душа готова к принятию такой информации ибо именно в такую среду (родители…) эта душа

направлена, где есть оптимальные условия для ее свободного развития. Поведение может осознанно меняться взрослым человеком, как путь возвращения к уровню неосознанного рожденного индивида, к божественному первоисточнику. Вот такая природа сходства в характерных чертах семьи, нации (т.н. менталитет). Такой психотип молодого человека. Телесные сходства передаются генными физиологическими параметрами. Так вот наш «воспитанный» психотип и бунтует и обнаруживает недовольство жизнью, потому что не совпадают духовные знания с психотипными приобретенными признаками, которые проявляются в делах, словах и мыслях. Понаблюдайте за детьми, которых родители приводят в любую церковь. Казалось бы ребенок вовлечен в родительскую религиозную традицию через определенные ритуалы, а еще подтверждая, что ребенок получил душу от бога, то надлежит поступать в церкви, как божьему творению. Они так и ведут себя – свободно, непринужденно и почти не реагируют на процедуру канонической службы, ибо они знают свой первоисточник Всемирной энергии. Однако, когда они взрослеют, то при помощи родителей, служителей церкви, государственных структур из-за своей частичной материальной зависимости, ибо основная их масса перевоспитывается, приспосабливается, чтобы кем-то стать, чтобы получить велосипед, шубку ... и будет тебе в жизни все и будешь жить в раю – только неизвестно, будешь ли иметь, будешь ли там жить. Поэтому просьба к родителям: будьте наблюдательными, будьте внимательны к своим высказываниям, характеристикам, сравнениям, способам передачи информации, а также в поступках.

Между тем, один час дельной беседы может навсегда изменить сущность ребенка и обустроит смысл его жизни. Достаточно хорошо когда наши слова совпадают по своей сути с делами, а еще лучше, когда мы есть ненавязчивым примером в воспитании детей, как на духовном так и в повседневном материальном подвиге, ибо каждый день, каждый миг есть подвигом для каждого из нас в необходимости справедливого обустройства спокойной жизни и в его создании нами. Это не просто, но у каждого из нас есть для этого сила Разума и физическая сила для роста и развития во всех отношениях для осуществления своей миссии на Земле.

«Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке и четырехлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, но старые, трясущиеся дедушкины руки и слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, когда он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Сын и невестка стали все больше раздражаться из-за этого.

– Мы должны что-то предпринять, – сказал сын. – С меня достаточно того, что он шумно ест, пролитого им молока, и рассыпанной пищи на полу.

Муж и жена решили поставить отдельный маленький столик в углу комнаты. Там дедушка стал есть в одиночестве, в то время как остальные члены семьи наслаждались обедом. После того, как дедушка дважды разбил тарелки, ему стали подавать еду в деревяной миске. Когда кто-либо из семьи мельком посматривал на дедушку, то иногда у него были слезы в глазах, потому что он был совсем один. С тех пор единственными словами, которые он слышал в свой адрес, были колкие замечания, когда он ронял вилку или рассыпал пищу.

Четырехлетний мальчик наблюдал за всем молча. Однажды вечером, перед ужином, отец заметил его играющим с деревянной щепкой на полу. Он ласково спросил малыша:

– Чем ты занимаешься?

Так же доверчиво мальчик и ответил:

– Я делаю маленькую миску для тебя и мамы, из которой вы будете кушать, когда я вырасту.

Мальчик улыбнулся и продолжил работать. Эти слова так ошеломили родителей, что они потеряли дар речи. Потом слезы заструились на их лицах. И хотя ни одного слова не было произнесено, оба знали, что надо сделать.

В тот вечер папа подошел к дедушке, взял за руку и нежно проводил его обратно к семейному столу. Все оставшиеся дни он ел вместе с семьей. И почему-то ни муж ни жена больше не беспокоились, когда падала вилка, разливалось молоко или пачкалась скатерть».

Остановитесь и помыслите – чего мы достигли, каков наш статус в мире духа. Мы бедны, а разве мы хотим того же для наших детей? Не зря говорят: век живи и век учись. Эта учеба носит естественность, когда учатся обе стороны. Мы не утруждаем себя подобным размышлением, иначе учились бы у детей. Дети несут в себе очень многое из тонкого мира, ведь они только что появились. Они по-прежнему несут тишину матки, тишину самого существования. И только со временем они начинают ставать суетливыми – это наша наука. С этого момента скажите так, как сказала бабушка Ошо его дедушке и его слуге: «Наша жизнь нас никуда не привела. Мы по-прежнему пусты, а смерть уже рядом. Давайте не будем давить или принуждать ребенка. Мы только сделаем его таким, как мы. Пусть уж лучше остается самим собой». Можете почитать его автобиографию. Но суетливые люди говорят: «Поскорее подчини себе ребенка, не теряй времени, потому что потом будет поздно. Когда ребенок подрастет, подогнать его под свои идеалы будет очень трудно».

«Неизвестно, куда прицеливались минометчики, но снаряды попали в детский приют в маленьком вьетнамском поселении, в котором работала группа миссионеров. Все миссионеры и один или два ребенка были убиты сразу, еще несколько детей были ранены, в том числе и одна восьмилетняя девочка.

Местные жители попросили медицинской помощи из соседнего городка, в котором была радиосвязь с американскими войсками. Через некоторое время приехали военный врач и медсестра с комплектом медицинских инструментов. Они установили, что состояние девочки является наиболее критическим. Если не предпринять немедленные меры, то она может умереть от шока или от потери крови. Для переливания крови им срочно нужен был донор с той же группой крови, что и у девочки. Быстро проведя исследования, врач обнаружил, что ни один из американцев для этого не подходит, но нужная кровь есть у нескольких сирот, которые не были ранеными. Врач говорил на вьетнамском языке вперемешку с английским, а медсестра немного изучала французский в институте. Выражаясь на смеси языков, а также помогая себе жестами, они пытались объяснить напуганным малышам, что если они не наверстают девочке утраченную

кровь, то она непременно умрет. Затем они спросили их, не желают ли они помочь ей, дав свою кровь. В ответ на эту просьбу дети широко открыли глаза и замолчали. Прошло несколько мучительных минут в ожидании, пока, наконец, маленькая дрожащая рука поднялась вверх и быстро опустилась, потом снова поднялась.

– Спасибо, – сказала медсестра по-французски, – как тебя зовут?

– Хань, – ответил мальчик.

Ханя быстро положили на кушетку, натерли спиртом ручку и ввели в вену иглу. Во время этой процедуры Хань лежал, не шелохнувшись, молчал. Но через секунду он сдавленно всхлипнул и быстро закрыл лицо свободной рукой.

– Тебе больно, Хань? – Спросил врач.

Хань отрицательно покачал головой, но через несколько секунд снова всхлипнул, сдерживая свой плач. Врач еще раз переспросил, не больно ли ему, но Хань отрицательно покачал головой. Но немного погодя жидкие всхлыпивания перешли в равномерный тихий плач. Мальчик сильно зажмурился и сунул кулачок в рот, чтобы сдержать рыдания. Врач обеспокоился. Что-то было не так. В этот момент на помощь подошла медсестра-вьетнамка. Увидев, страдания мальчика, она быстро спросила о чем-то по-вьетнамски, мальчик перестал плакать и вопросительно посмотрел на вьетнамку. Она кивнула ему головой и выражение его лица начало показывать облегчение. Подняв глаза, медсестра тихо сказала американцам: «Он подумал, что вы просили его отдать всю кровь, чтобы девочка смогла жить». Но почему он тогда согласился на это? Спросила американская медсестра. Вьетнамка повторила вопрос мальчику и он тихо сказал: «Мы – друзья...».

Давайте прижмем правую руку к сердцу, или закроем глаза, или отпустим с глаз слезинку и поблагодарим Сущего за чистоту детских душ, за это наставление, что дало нам почувствовать значение любви, слова, благородства и человеческого достоинства и поможет вспомнить свое призвание на Землю.

ТАЛАНТ. ЗАДАТКИ

Чем им заниматься по жизни предопределено Вселенским разумом в их задатках, в их склонностях к определенным профессиям, а мы заботливо смогли бы помочь в этом, или понаблюдать. Не будем стремиться реализовать в детях свои задумки, потому что они сегодня могут быть актуальными, а через десять лет и нет. А еще страшнее, когда родители хотят воплотить в жизнь ребенка нереализованные свои личные или общественные потребности, или желания своего детства, своей молодости. Да и то для нашего понимания, но не для детского. Повторимся. Давайте учиться наблюдать за детьми в процессе игры с ними, во время прогулки, создавая видимость чтения газеты, но внимательно наблюдаем за ребенком, за всеми его словами и действиями; наблюдаем за его реакцией на те или иные наши, или посторонних слова и действия. При детях не анализируем, не делаем оценки любых чьих то выражений, или поступков. Если ребенок обратил на них внимание, то дайте ему возможность выразить свое отношение к данному событию. Когда суть ее суждений противоречит духовным ценностям, то следует пообщаться с ним и на примерах (желательно привести положительные и отрицательные примеры) подвести его к его же пониманию, к его видению божественного. В этот период у взрослых есть шанс заложить фундамент понимания назначения человека в природе. Если такой фундамент сделано, то этот ребенок будет жить самостоятельным и не будет вмешиваться в жизнь других до конца жизни, и не будет обузой для самих родителей. Плохого он может научиться и без нас в школе, на улице ..., но, как показывает практика, они не смогут повредить родительский фундамент.

Аналогичная забота родителей в том, чтобы увидеть в ребенке склонность к профессии. Не ожидаем до 15-ти, или 17-летнего возраста, а именно до школы мы имеем возможность обнаружить в них склонности, интересы, или таланты к определенным профессиям. Они могут не знать названий профессий, но мы можем видеть, чем они любят заниматься, какая тематика их игр ... Поучительным для родителей будут элементы игры, которые иногда родители обустраивают на день рождения ребенка после истечения года.

Предметы могут быть разнообразными, но родители, которые сумели уже определить склонности, раскладывают и могут раскладывать не целенаправленно с целью определения профессиональных склонностей, но во второй и третий раз раскладываем предметы для ребенка после истечения двух и трех лет. Рассказываем. Ребенка садовят на пол и в поле его зрения полукругом раскладывают предметы – книгу, деньги, куклу или машинку, оружие или растение с цветком – и здесь наступает ключевой момент этой загадочной игры – что выберет ребенок в первую очередь, а потом в другую? Если эти предметы не заинтересовали его, то следует подобрать те, которые его интересуют хоть иногда и через какое то время повторяем такой эксперимент. Такой опыт проводим тогда, когда ребенок спокоен, уравновешен, а не выхвачен от интересной ему игры, возбужденной бегом, или после сна. В дальнейшем подбираем эти предметы более узкой классификации. Такой спонтанный выбор на наш взгляд для ребенка уже есть осознанным. Специалисты утверждают, что предмет, который взят первым, обычно есть определяющим и соответствует склонностям, задаткам, таланту ребенка.

Давайте помогать в меру возможностей в познании и развитии его профессиональных задатков. Эти искорки его божественного предназначения проявляются у каждого ребенка до семи лет. Учимся видеть и чем раньше, тем лучше для всех – и для ребенка, и для окружающих, потому что все чувствуют, позитив. Мы иногда видим какие ощущения радости излучает каждый ребенок, а тем более с проявленными задатками. Дарованные задатки есть признаком определенного состояния посланной души в это тело. И дай Бог родителям увидеть склонность ребенка к любому виду деятельности в калейдоскопе профессий и позаботиться их раздуть в живое пламя жизни. Но не дай Бог перегружать. Организовываем увиденные задатки через игровые ситуации, вносим в его жизнь такие предметы, которые есть наполнительными для данной профессии. Потом тайно подкладываем в их библиотеку книжечки с рисунками, зарисовками, текстами на определенную тематику. Можем наблюдать за реакцией ребенка при ознакомлении с библиотекой для утверждения правильности нашего понимания ребенка в его выборе и для возможного внесения изменений. Радуемся!, ибо мы начали строить с нашим участием фундамент профессии.

А дальше уже нам Бог велел развивать эти задатки в них путем рассказов о профессиях без резюме о количестве возможных заработков, о возможном статусе, потому что этим можем изменить ориентацию профессии и ее ценность прежде всего для ребенка. Когда ребенок сохранит здоровый интерес к профессии, то из него и выйдет специалист, как говорится, от Бога. Будет таким специалистом, то и будет у него соответствующая оплата труда.

Определенная часть молодых людей уже подготовлена к общественному востребованию и мы говорим, что пусть они сами выбирают тот вид деятельности, которые видимы и предложены у выбор обществом. Ориентация на возможные заработки приводит ребенка к изучению технологии добычи денег через упомянутую профессию, а изучение технологии профессии отойдет на второй, а то и на третий план. Таких людей непрофессионалов жизнь часто ломает, хотя это только есть подсказками того, что мы занимаемся не своими делами. А годы проходят. Переучиваться?..

Отец говорил, что когда человек до тридцати лет не женился, а к сорока не обогатился (духовно, не обеспечил себя материальными необходимыми доходами), то жизни он не видел и не увидит.

Позвольте расширить эту тему нашего видения, возможно, и еще некоторым понадобится. Мы будем только рады. Если у Вас тоже есть свои наблюдения, свое видение, полученное Вами, то поделитесь с другими. Желаем Вам любви и вдохновения в этом.

У каждого человека есть божественное предназначение. Хорошо, когда его видят родители, кто то из тех, кто встречается на жизненном пути и поддерживают, заботятся, помогают в развитии задатков, талантов. Это касается и духовных и профессиональных поисков. Они идут рядом.

Ребенок после рождения приносит с собой величайшее сокровище, то сокровище, которое мудрецы обретают после напряженных усилий. Мудрецы говорят, что они стали снова невинными чистимы детьми. Это как бы их третье рождение. В таком рождении они достигают того, что было доступно в первом и втором, которое было разрушено, сломано обществом, родителями, окружающими людьми из-за неосознанности и чистоты доверия исходящей от чистоты духовной. И это третье рождение уже есть духовным. Вторая

возможность рождения или принятия в себя, вхождения в себя в детское состояние у нас, родителей появляется с рождением ребенка. Если мы наблюдательны, то мы имеем шанс осознать ту духовную чистоту, то духовное богатство, которое ребенок приносит в нашу жизнь при физическом рождении. Третье рождение идет от осознанности и опыта и это символически состоявшееся рождение духовного индивида. Такой путь духовного становления через три этапа условных рождений возможен многим. От первого пронести духовные качества очень и очень трудно. После второго осознанного рождения Духа в нашем естве дает возможности сделать выбор и возможности войти в такое состояние бытия. Во втором случае больше шансов в движении к истинному.

Каждый родившийся ребенок не наполнен внешней информацией. Его простоту следует как то устранить, потому что простота не поможет ему в этом мире конкуренции. Из-за нее он будет выглядеть в глазах мира простаком и его невинность будет использоваться всевозможными способами. Опасаясь общества, опасаясь мира, нам необходимо переделывать себя. Особо заинтересованы на первых порах родители, но этим одновременно занимается и государство, ибо родители просякнуты насквозь общественной идеологией. Родители стараются сделать каждого ребенка умным, хитрым, наглым, корыстолюбным, состязательным, наполненным разнообразной информацией, чтобы он мог приобрести в обществе наиболее престижное положение. И ребенок, однажды начав расти в неправильном направлении, продолжает дальше двигаться этим путем – вся его жизнь идет в этом направлении.

Хорошо, когда в человеке посеяны зерна духовного и он их ценит и развивает, а к такой душе да еще любимое мирское занятие. Это великий и счастливый человек. Для примера рассмотрим природу одной профессии и поверьте, что это касается каждого вида творческой деятельности, то ли музыкант, то ли комбайнер, то ли дворник, то ли дояр, то ли пекарь ...

Врач по божьему призванию демонстрирует чудеса в лечении. Он врожденный целитель. Он врач с большой буквы, он гений. Об этом кое кто не знает, не догадывается и не задумывается над этим феноменом. Лелеять талант не так просто в мирской суете, как и быть милосерд-

ным, но имея счастье от этого, то душа чувствует легкоту и удовлетворение. Пробуйте, а попробовали – мудро применяйте. И дай Бог нам мудрости не делать привязки к семейным, или востребованным профессиям общества. Потому что дальше государство из своих интересов в садиках, школах, университетах будет навязывать свои потребности, свои моральные принципы и виды профессий; навязывает нам то, кем стать, какую профессию выбирать в зависимости от запросов государства, от запросов общества, от замыслов родителей. Они определяют, какие профессии им необходимы, то такую направляющую работу и проводят. Это является нормальным для государства, общества, но не для родителей и тем более не в интересах детской сущности. Обе стороны недовольны. Кажется вся планета кипит от гнева. Почти всеми действиями руководит корысть. А корысть – это и топор, рубящий корни дерева духовности, которое в результате умирает. Посмотрев на людей, складывается впечатление, что злые, или те, что носят маски подавленого лица привносят в окружающую среду негатив, а те, которые добрые душой, любящие, излучают в окружающую среду положительную энергию. А те, кто стал неудачниками жизни, надевают маски самоуверенности, или «немые и голые на барщину идут». Но это уже будет рутинная жизнь, а не счастливое бытие. Конюктурность профессии на сегодняшний день определяют одни факторы, а через двадцать другие. И снова меняй профессию. Преимущество профессии по душе в том, что она приносит нам удовлетворение независимо от того, есть ли ее большая, или малая востребованность обществом, но как показывает опыт, то Сущий именно в эту среду подготовил такого профессионала и на такой то срок.

Профессия не имеет возможности проникнуть в нашу сущность, не может заменить Бога, а быть им и мы ощущаем удовлетворение от творческой работы и это есть признаком развития души. Каждый творческий труд приносит радость, удовлетворение и это состояние нашего ества мы можем определить, как молитовное. Мы в Божественном состоянии, мы творцы. Творческий человек всегда добрый, любящий – он с Богом, он Бог.

Профессия – это способ зарабатывания средств для нашей жизни, жизни нашей семьи. Профессия – это внешнее действие и часть нашей духовной сущности и этот вид профессиональной деятельности определен как вид творения в этом направлении – мы

творим и творчество есть уделом духовного. Это есть целостный человек, он живет в гармонии души, ума и тела с окружающим миром.

Профессия есть просто и непросто помощником душе. Поэтому, ища истину, приходим с работы и оставляем все профессиональные проблемы на работе, а дома создаем семейные духовные ценности на том полученном позитиве на работе. Так есть. В семье отдайся семье. Став на путь поиска истины, отойди на минуту от житейского. Может на день, или больше. Познав истину, человек по другому смотрит на процесс работы, на семейные отношения – более глубоко, более качественно.

Нам видится такой подход к выбору профессии наиболее естественным. Выше и ниже рассмотрены вопросы поиска, или выбора для души специальности никак не влияет на затребованость их количества для общества. Сущий знает потребности каждого и общества в целом. Сущий посылает душу с определенными задатками, талантами в тот цех, в ту контору, в то село, где проходит рост и подготовка соответствующих кадров. Это все сообразуется энергиями спроса с данной средой загодя, а потом сюда приходят энергии насыщения в таких профессиональных задатках, в таких их носителей – и, обычно, эти носители есть носителями целой плеяды профессий: хороший син, хороший любовник, хороший папа-мама, хороший токар-кондитер. Может быть этот человек проявит себя только кравцом и в этой энергии профессий он будет прекрасным спецом. К другим видам человеческой деятельности в него не лежит душа и он те, другие, работы виполняет очень некачественно (и не удивительно, что он не сможет ввернуть лампочки).

Общество насыщено разными специалистами, как от Бога, так и от государства. Все будут работать творчески и с удовольствием. От перестановки слагаемых сумма не меняется, не изменится и потребность. Страдают только те, которые работают не за призванием души. И представьте себе, что должность занимают те люди, которые имеют специальность по душе и для души, то такими будут качественными товары, изготовленные ими, насколько снимется социальное напряжение неудовлетворенности, ненужности, гнева ...

Изучаем сами, переходим на такой подход к специальностям, будем примером для детей и помогаем им в развитии их задатков, талантов.

Даже конюх (владелец лошади), если это его призвание и в этом его талант, то у него будет творческий подход к работе, он будет иметь удовлетворение и будет иметь хлеб насущный ... и к хлебу. Такие ощущения удовлетворенности, что нас потребуют, нас ожидают люди и создает ауру доброжелательности, чуткого отношения к тем, которые приходят на наше рабочее место для решения своих житейских вопросов. К таким продавцам, операторам, учителям хочется и хочется приходить и заметьте, что порой просто хочется пройтись к ним просто так, или пожелать доброго дня и как косвенное восприятие для своего же душевного наполнения. Это как автомобиль подъезжает на заправку и, наполнив бак, продолжает свой путь. Человек, который работает по профессии, которая ему по душе, по его таланту, почти не устает. Где же он почерпает духовные и физические силы? Именно в радости, счастье, любви к себе и другим, потому что эти энергии он и раздает и одномоментно получает. Это делает такого человека успешным без напряжений, без вычислений, анализа, оценки. С таким человеком-профессионалом все хотят иметь дело. Вот, что несет нам всем в жизни увиденный талант в детях.

Их души, их сущность имеет одинаковые шансы с нами, а мы пользуемся своим жизненным опытом, силой, материальной зависимостью детей и этот образец хотим наложить на их жизненный путь.

«Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:

– Ты пишешь обо мне?

Бабушка перестает писать, улыбнулась и говорит внуку:

– Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш...

Малыш посмотрел на карандаш с любопытством, но не увидел в нем ничего особенного.

– Он точно такой же, как все карандаши!

– Все зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем окружающим миром.

Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании направляющей руки. Мы называем эту руку Высшей силой. Доверяй этой силе и учись чувствовать ее.

Во-вторых: чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция несколько болезненная для него, но уже после этого карандаш пишет более тонко. Соответственно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправить себя – не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвертых: в карандаше имеет значение не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, который находится внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя. И наконец, в-пятых: карандаш всегда оставляет за собой след. Так и ты оставляешь после себя следы своими поступками и поэтому обдумывай каждый свой шаг».

В этом нам дается шанс дать шанс духовного роста детям, потому что родители, общество хотят видеть в каждом зрелую личность, которой есть цена – что они кем-то станут, станут влиятельными, богатыми, рабами, винтиками. Этим общество занимается через систему детских садов, школ, вузов. Этим же занимаются родители, но у них есть шанс помочь детям быть индивидуальностями, сеятелями доброты, счастья. Каждый это знает, но только перед окончанием жизни мы видим свои прошлые возможности и видим свои упущения в погоне за идеей ф-икс, за иллюзией, за материальным благополучием, которые не являются основными для любого живого существа.

Пусть каждый будет созидателем. Не скрываем энергии творения ребенка, даем ему шанс и путь для развития, потому что запрет, или навязывание силой, авторитетом, сегодняшней модной профессии приведут к взрыву, к тихой, или скандальной войне. Творение и разрушение идут рядом. Не даем детям шанс творить, то они станут разрушителями: кто больше, кто меньше, но с помощью наших лучших намерений и разрушителями наших и их родственных связей, разрушением или деградацией тела и души наших детей. Такой ориентировочно путь проходят все – кто в творчестве, кто в

разрушении. Усмотрите в детях творческое начало и помогите им реализоваться и это как раз является природой того, что нам будет кому подать стакан воды до самой смерти, потому что мы помогли прорасти в них зернышкам доброты, милосердия. Когда мы направляем усилия, чтобы наши дети стали директором и т.д. и мы со временем станем одним из его подчиненных, которого он может не видеть вообще, или изредка на своем производстве. У каждого из нас есть шанс дать детям шанс и окружающим, когда мы осознали понимание того – для чего ?, какие ценности человеческие, какова миссия ребенка, как человека на Земле?

«Однажды в школе проходил урок на тему "Семь чудес света".

Задание заключалось в том, чтобы каждый ученик написал семь чудес света на свое усмотрение.

Когда учитель собирал тетради он заметил, что одна девочка еще не закончила. Учитель спросил, не нужна ли ей помощь.

Ученица ответила:

– Да. Я долго сомневалась, какие выбрать. На свете так много чудес.

Тогда учитель предложил зачитать, что она выбрала. Девочка некоторое время колебалась, но решилась прочитать.

– Для меня семь чудес света это:

1. Видеть
2. Слышать
3. Двигаться
4. Осязать
5. Чувствовать
6. Смеяться
7. Любить.

В классе воцарилась тишина».

В наше время, когда деньги стали показателем уровня жизни, уровня образования, степени значимости, когда деньги стали богом, то в выборе профессий дети, но сперва родители, следуют дорожным знакам общества, идут туда, где более оплачиваемая профессия. Когда нам 20-30 лет и мы понимаем, что данная профессия не есть нашим призванием, назначением, то уже под тем же давлением общественных отношений, условий не можем сделать шаг в сторону, поменять

ситуацию. Увольнение с работы по своему желанию в результате ощущений душевного дискомфорта в создавшихся условиях, или по инициативе начальника в том, что истинной причиной является то, что мы сами чувствуем недовольство своей работой и мы несчастны от этого сами и те, на которых мы это состояние излучаем среди коллег. Сея этот негатив, а они вместе хотят избавиться такого «сеятеля», потому что они видят внешние проявления нашего несчастья.

Свобода выбора в нашей пристрастности есть, но мы не хотим делать его. Потому то мы приспособленцы, притворяемся специалистами, зарабатывая деньги, но не имея себе удовлетворения и не предоставляем действенную помощь тем, кому она необходима от нашей профессии. Мы занимаемся отбываловщиной, очковтирательством, выхолащиваем остатки духовного в себе. Мы приходим домой уставшие и пустые, опустошены. Проверьте, если у нас такая ситуация, то знайте, что мы не на своем месте в естественном ареале, мы занимаемся не своим делом. Мы даже не приносим пользы тем корыстолюбцам (иные к нам не ходят – несчастный идет к несчастному), которые приходят к вам. Знаем, что еще не поздно заняться любимым делом. Спасаем свое ество. Это нам урок-подсказка от сущего, а мы в ответе перед всеми с кем мы встречаемся по жизни и прежде всего перед своими детьми, ибо мы есть предтеча своим детям. Не сделаем так, то такая судьба ждет и потомков и носителей этой души. Подумаем, сколько надо иметь злобы на всех, чтобы ее сеять направо в своих детей, и налево в окружающую среду, да еще и вперед – в будущее тело, как носителя нашей души. Мы для этого пришли сюда, как носитель Души, как носитель и олицетворитель Бога.

Очень не хочется писать, но знания нельзя прятать… – и скажем, ибо это знание есть и у вас, раз вы читаете, возможно, еще далеко и не осознанно, но есть – такие наши действия против Души, против Бога и есть тем первым грехом: не имей в себе иного Бога, чем есть сам; не разрушай его храма – тело всяческими прелестями мира сего, не лелей ум свой гордыней и важностью. Возможно, эти слова не для этой книги – мы полны слез за всех нас неосознающих – куда мы идем? Остановитесь, пожалуйста, ради себя, своей жизни!

Люди не любят таинственность. Область изучения духа поставила бы их перед многими закрытыми дверьми. Почему люди

избегают всего неизвестного для них? Ибо в школах им говорят: делайте, как все, в семье говорят – живите как все, на работе говорят – делайте как все. Рутина отвлекает от поиска, а жизнь воспринимается как уже известный путь – никаких тебе тайн. В итоге наш ум начинает бояться их, став предусматриваемым роботом.

Врач пишет рецепты, глядя в компьютер, музыкант играет по нотам ..., но не играет от души, не имеет удовлетворения. Пекарь выпекает невкусный хлеб, у маляра некачественная покраска и т.д. Мы мучаемся и кого то мучим, потому что от нашей такой «работы», кто может получать удовольствие. Мы имеем страх потерять нелюбимую работу и не имеем от нее удовлетворения. Мы не созидатели, а хуже робота, потому порой делаем ошибки, потому что мы не связаны с естественной программой нашего бытия, нашего назначения. Мы не хотим знать Бога, не хотим к нему идти по настоящему, а не так себе, делая прогулки в церковь, на мнимую работу, в семью для приличия. Сколько раз мы здесь видели Божественное и приняли ли мы его всем своим еством? Но некоторые, встав на жизненную стезю, становятся такими важными, надув щеки, специалистами, что иногда привыкают к этому статусу, а потом умирают, но так и не познав ни одного дня радости житья-бытия.

Не обманываемся и не обманываем кого то, надев маску «специалиста», потому что это наши братья и сестры по духу – им известна наша сущность, наше ество. Приглашаем начать жить, прежде чем встретим смерть. Не будем телом без души. Будьте хозяином тела, хозяином жизни. Давайте учиться, как быть достойным сыном, дочерью стареньких родителей, как быть папой и мамой, а поняв это, то мы будем знать, как быть самим собой, где бы мы ни были и кем.

Человеку свойственно чувствовать блаженство, удовлетворение, радость от сиюминутного промежутка жизни, потому что это праздник души. Ребенок, развив свое призвание вселенной (талант), но имея гнев, или злость на родителей за их предыдущее «воспитание и обучение» не будет счастлив во взрослом веке, потому что это есть причиной того, что мы чувствуем душевный дискомфорт, ощущаем постоянно, или периодически, что наша такова жизнь, как будто не удалась и периодически вводит нас в депрессию, в творческий застой.

Злость и гнев есть второй стороной (монеты) любви, но и это может пройти при нашей помощи. Худшим и действительным врагом любви есть апатия и безразличие. Нужно простить родителям за их неведение своих поступков и нам полегчает. Это возможно то, что необходимо было для роста души. Дано талант, но еще были препятствия из прошлого. Отходим от негатива и на его место придет радость праздника.

Только получая удовлетворение, мы будем благодарны родителям, окружающим, Вселенной, Богу. Именно чувство удовлетворения возможно только тогда, когда к нам относятся не так, как к обычной, или драгоценной вещи, а как к равному, свободному человеку, который есть достойным уважения и которого почитают. Мы чувствуем такие отношения каждый в разные периоды жизни, или конкретного дня от мужа, жены, детей, родителей, начальников. Хотя такое явление, как удовольствие в страстных людей может иметь другие корни, но подобные ощущения. Однако эти ощущения в них не есть постоянными, а только как игра нашего ума, сильного ума, который борется и пытается нивелировать чувство удовлетворения и им пользуется сам для себя и для подконтрольного ему тела, потому что он закрывает своей силой доступ души к телу. Такое видение явления в удовольствии есть плодом нашего воображения, плод эталона, который сформировался в нашем уме, как в отражении общественных ценностей, или не совсем. Мы даже через воображение положительной эмоциональной встречи можем получать такие удовольствия. Это следует знать.

Судьбу нашему еству (профессию и количество материальных благ) нам несет душа, именно эту информационную энергию, которая дает нам шанс духовно развиваться. Она является носителем этих категорий. Вот почему важно понять: в чем основная забота родителей – увидеть профессию ребенка и позаботиться о ее во-площении (во плоти). Вторая категория нами показывается в своих качествах на протяжении всей молитвы – каждой душе через тело дается столько материальных благ, которых достаточно в разумных пределах для ее развития, якобы для поддержания равновесия энергий на протяжении жизни. Именно потребность, именно столько

требует, а не избыток, который является отрицательным, ибо приобретенный с применением дополнительной (чьей то или своей) энергии. Эти два примера показывают, что когда человек в лице общества начинает формировать профессии или отдельная личность решает устанавливать через свои желания количество материальных благ, то таким же напряженным будет результат. Возможно не так часто мы можем видеть деструктив таких потуг, но их природа именно в желании изменить душу, профессию, количество материальных благ. Душу пытается изменить и религиозная традиция, пропагандируя не основные качества духовного бытия, а еще больше искушая общество материальными благами. То же самое касается и профессии. Религиозная традиция учит ребенка стать, как отец, или мать, а общество занимается востребованием своих потребностей в профессиях, чтобы создать стену между умом и душой. Это можно сказать и о материальных благах. Религиозная традиция преподносит богатство как грех, как источник соблазна, показывая внешнюю сторону, а не природу богатства, а общество плодит бедняков материальных, обворовывая и эксплуатируя их.

Мы порой есть тиранами наших детей. Мы навязываем им свою осведомленность, свой опыт, свои выводы, свои методы, свое видение вещей, свое видение семейных, общественных и политических отношений, свое видение Бога. Ребенок родился разумным. Где все это девается со временем? Он имеет взаимосвязь со Всемирным Разумом, но мы своим поведением, силой, шантажом, проявленной зависимостью, заставляем его видеть, Вселенную иначе, по-своему. И такой обученный детский ум делает стену от души. Мы, взрослые, таким образом производим такие явления в детях, которые несут их в общество и окружающую среду и эти явления называются – бездушие. Продолжая жить так, ребенок уже живет своим и общественным умом одновременно, периодически констатируя свою прагматичность, свое везение в решении жизненных вопросов, или потеряется в своих выборах и будет тяжело и трудно ходить по тернистых зарослях жизни. А душа с рождением тела несла ее легкий и по ее силах образ жизни. Просьба к родителям – поработайте над видением у ребенка склонностей, талантов, потому что это дар Сущего на всю жизнь ребенку и всем, кто находится в его окружении, потому что мы,

родители, в этом окружении ребенка чаще появляемся, получая радость и удовольствие, или горечь и разочарование. Бог сотворил нас, как детей Божьих, так и мы в своем творчестве по его замыслу помогаем детям быть творцами в их профессии. Такой подход практически создается тем случаем, когда мы в этом ребенке нашли, открыли животворный источник чистой целебной водицы, который называется – счастье, радость, доброта, любовь, соучастие, мир, свобода, спокойствие и умиротворение. Как видите: какие возможности у каждого из нас. Счастья и здоровья вам всем в этом направлении своего призвания, как родителей!

У детей свое понимание, свое видение мира, а каждый наш совет (это именно та вещь, что каждый ее дает, но никто не берет) именно портит умы маленьких детей. Почему? Ведь каждое слово, действие родителей направлено на то, кем станет их ребенок, когда станет взрослым. Не все так действуют, а большинство, или периодически. Забота о ребенке, и о ее духовном развитии имеют место быть постоянными, как еда, по крайней мере хотя бы до семи лет. Это тот срок в котором у нас есть возможность увидеть в ребенке его сущность, его талант профессиональный, потому что именно в этот период ребенок еще не дезинформирован полностью родителями, детским садом, телевизором и мы, как наблюдатели, имеем возможность увидеть проявления профессии, то есть увидеть, каким видам деятельности он посвящает свое время, играя сам или совместно с другими детьми, а мы уже, имея жизненный опыт, знаем элементы детской игры, которые есть основой тех или иных профессий в которых ребенок достигнет успехов и будет счастлив от своей профессии, он будет доволен жизнью. Он будет думать, а возможно и скажет: «Жизнь удалась!» Возможно, его будущая профессия не будет так оплачиваться, чтобы было достаточно средств на прекрасную жизнь, но, во-первых, это мы видим, или делаем оценку сегодня, а что будет, когда ребенок будет иметь профессию и какая будет оплата этой работы – мы не знаем; во-вторых, это будет действительно профессионал на своей работе, потому что на качество работы весьма существенно влияет талант, который проявляется задатками в детском возрасте и любовь к ней (возможно на количество работы в некоторых ее видах существенны другие

показатели) и мы смело идем к такому человеку за услугами или предметами – то ли к врачу, то ли к сапожнику ... Только тогда, мы, родители, тихонько можем иметь радость и спокойствие за его взрослую жизнь. Вопрос даже не стоит, кем он будет, а для ребенка и так известно, кто он есть. Мы же только помогаем их развивать, увидев эти задатки.

Пусть вам послужит эта притча.

«Когда семилетний Моцарт давал концерты во Франкфурте-на-Майне, к нему подошел мальчик лет четырнадцати и сказал:

– Ты так замечательно играешь! Я никогда так не научусь.

– Почему? Ты ведь совсем большой. Попроуй, а если не получится, начни писать ноты.

– Да, я пишу... стихи...

– Это ведь тоже очень интересно. Писать хорошие стихи, вероятно, еще труднее, чем сочинять музыку.

– Отчего же, совсем легко. Ты попробуй...

Собеседником Вольфганга Моцарта был Вольфганг Гете».

ШКОЛА

Именно этот жизненный период у человека есть периодом поисков, потому что перед нами открывается столько неизвестного. Душа такого человека лучше чувствует свои потребности, потребности природы, она лучше чувствует гармонию общества. А информация, получаемая в школах, учит нас стать более эффективными, более успешными – кто владеет информацией, тот сможет владеть миром и, что якобы именно деньги делают деньги стали целью жизни современного общества – и школы этим занимаются. Но душу нельзя купить за деньги. И мы знаем, что уже Тот давно владеет миром, кто имеет вселенские Знания, вселенский Разум и вселенское Богатство также у них и они при нашей помощи ими распоряжаются, дав в наше тело часточку себя в разуме, знании, таланте, любви и богатстве.

Понемножку дети приобретают способность составлять предложения, они составляют их так радостно, снова и снова. Впервые освоив способность задавать вопросы, они начинают спрашивать обо всем и вся. Их не интересуют наши ответы, помните это и не перебивайте их в желании дать ответ, думая, что в ребенка появилось хорошее общественное качество – любознательность. Н-да, растет вундеркинг. Мы можем так подумать. Просто понаблюдаем за ребенком – он наслаждается тем, что тоже может действовать так, как и взрослые – спрашивать. До этого он на наши вопросы кивал головой в знак согласия, или отрицания. Но он уже понимал содержание вопроса, а тут сам уже может задавать трудные и ненужные вопросы. Так он иногда думал о наших вопросах. Теперь мы поменялись местами. Он задает ненужные, или глупые вопросы, а мы уже даем такие же их детские ответы: «Да», «Нет», «Ого» и т. д. Не напрягаемся пространно объяснять значимость предмета, или события, о котором задан вопрос. Достаточно того же «да», «нет», «ого». Еще настанет время рассказать. Он рад будет такому повороту дел. Мы поменялись местами, Нами приняты условия игры. Мы согласились и это значит, что ребенок нашел в нас первого друга к которому он еще долго будет приходить поговорить – позадавать вопросы. У него их много, хотя они сразу не есть разными. Некоторое время это будут одни и те же

вопросы. У ребенка появилась новая способность! – говорить. Вот он и повторяет. Немаловажно и то, что мы краткими ответами, или своими кивками головы в знак согласия, покачиваниями в знак несогласия закладываем способность в ребенка не только открывшуюся возможность говорить, но и умение слышать других. Именно слышать на информацонном и духовном восприятии, но никак не настраиваться или создании видимости слушания, как процесс возможного усвоения информации или процесс молчаливого ее отторжения.

«Маленького мальчика принесла на обследование к психиатру мать, у которой не закрывался рот. Психиатр обследовал его и удивился, что малыш плохо реагировал на вопросы.

– Тебе не трудно слышать?

– Мне трудно слушать.

Вам понятно? Есть огромная разница между слушанием и слышанием. Ребенок сказал: «Я слышу хорошо, но я устал слушать. Я слышу свою разговорчивую мать, но слушать не могу. Не могу обращать внимание». Мать со своей болтовней разрушила нечто ценное в ребенке – его внимание. Ему ужасно скучно».

Это два разных состояния: слышать и слушать. Это очень важное понимание содержание этих слов на всю жизнь. Умение слышать, как и умение видеть в житии каждого человека играют большую роль в организации жизненного процесса. Слышать, как деяние проявляется в умении принять в себя; видеть, как деяние в бдительном наблюдении

«Тема дробей. Учительница:

– Кирилл, как разделить четыре картошины на пятерых человек?

– Не знаю.

– Садись, два! Анастасия, тот же вопрос.

– Не знаю…

– Двойка! Евгений, то как же разделить четыре картошины?

– Необходимо сварить пюре».

И здесь дети начинают читать... еще больше слов. Начинает активно работать их ум. Дети учатся обращаться со словами, придавать им осмысленность, значительность, последовательность, и благодаря этому умеют производить на людей впечатление.

Когда мы входим в младшие классы школы, то учитель там почти что император. Он может приказать ученикам сесть, он может приказать им встать, и им придется встать… Психологи подозревают, что учителя на самом деле – политики. Конечно, они недостаточно уверены в себе, чтобы двигаться в политику, но они идут в школы и становятся министрами биологии, математики…. Да, их поставили выполнять политический заказ. В школе же маленькие дети – они могут отдавать им приказы и принуждать их. Психологи подозревают, что у учителей есть склонность к садизму, что им нравится мучить. И для этого не найти лучшего места, чем начальные классы школы. Учителя там могут мучить невинных детей – и мучить их ради своей собственной пользы, ради своего собственного удовольствия. Ой, нет – они делают их послушными, дисциплинированными роботамы. По сей день почему то очень большое внимание уделяется дисциплине и поведению (даже оценивается по каких то критериях такие определительные слова и выставляются балы), а не умению в усвоении информации и знаний, выработке навыков и вовлечению в познание жизни и себя, как духовной сознательной истоте. А так не школа, а какая то кузница кадров для армии – дисциплина и порядок. Если бы учителя были творческими индивидами, то творчески организовывал бы уроки, а не занимался бы муштрой. Редко там находятся педагоги, как среди служителей церкви духовники. И нельзя найти более невинных жертв, совершенно безоружных, которые не могут даже сопротивляться. Они так слабы и беспомощны – а учитель возвышается над ними, как император.

Каждый рождается с определенным талантом, и если он не проживет с этим талантом педагога во всей полноте, ему будет постоянно чего то не хватать. В это время активно ищем пути раскрыть талант. Вся структура нашей жизни такова, что нас учили, что пока нет признания, то мы никто. Важна не работа, не творчество, ни доброта, но признание обществом. Важной может быть работа – и радость в ней самой. У нас есть потребность работать не для того,

чтобы добиться признания, но потому, что мы наслаждаемся творчеством, мы любим эту работу ради нее самой. Это есть способом смотреть на вещи – мы работаем тогда, когда мы это любим делать. Не просим признания. Не стремимся к нему. Если оно приходит, принимаем его легко; если оно не приходит, то не думаем о нем. Наше осуществление заключается в самой работе. И если бы каждый научился этому простому искусству – любить свою работу, какой бы она ни была, наслаждаться ею, не прося никакого признания, то у нас был бы более красивый и празднующий мир.

Родители, учителя всегда насаждают, что нам в этом мире необходимо добиться признания, как старт во взрослую жизнь. Процедура признания сразу же предусматривает действие енергий зависимости. Это очень коварная стратегия, чтобы держать людей под контролем. Учимся одной простой вещи – делаем то, что хотим, любим это делать и не просим признания. Смотрим глубоко внутрь себя. Может быть нам не нравится то, что мы делаем, может быть, мы боимся того, что мы на неверном пути. Ответ на эти вопросы будет в наших ощущениях легкости или в ощущениях удовлетворения принятием позиции, с которой мы определились. Принятие поможет нам почувствовать себя правым. Это и есть признаком правильности наших деяний. Вопрос в наших внутренних ощущениях; это не имеет ничего общего с внешним миром. Зачем зависеть от других? Все эти вещи, которые окружают нас, в том числе и признание, большой мерой зависят от других – то мы сами становимся зависимыми. Просить признания – значит, просить милостыню. Получил милостыню, попал в кабалу, попал в зависимость. Талант в состоянии зависимости не развивается, он потребует свободы. Творческий труд потухает при ощущениях зависимости.

Даже получая Нобелевские премии, общество отнимает всю внутреннюю ценность творчества и разрушает миллионы людей, ибо мы в каждом создали жажду признания, чтобы никто не мог работать спокойно, молчаливо, наслаждаясь всем, что бы он ни делал. Жизнь состоит из мелочей, истинных мелочей. Для этих мелочей нет никаких наград, за них правительства не дают никаких чинов, университеты не присваивают никаких почетных степеней – а может быть эти мелочи более существенны, чем Нобелевская премия мира за развал Союза, за расчепление атома урана. Если признание

приходит, то принимаем его легко; если оно не приходит, то не думаем о нем. Любой человек, у которого есть малейшее чувство собственного достоинства, живет собственной любовью, собственной работой, не заботясь о том, что об этом подумают другие. Чем ценнее наша работа, тем меньше возможности получить за нее какую то респектабельность. А если наша работа – работа гения, мы не увидим в этой жизни никакого уважения. Знаем это. Нас будут осуждать всю жизнь... потом, через два или три века нам поставят памятники, наши книги будут уважать за те знания, которые там описаны, – потому что человечеству необходимы два или три века, чтобы воспринять разум, который есть у гения сегодня. Промежуток огромен. Наше осуществление заключается в самой работе. И если бы каждый научился этому простому искусству – любить свою работу, какой бы она ни была, наслаждаться ею, не прося никакого признания, у нас был бы более красивый и празднующий мир уже сегодня. Посмотрите внимательнее.

И если ребенок ощутит начало реализации себя, то он приложит максимум усилий для личного утверждения. Это оптимальный строк – шесть-семь лет. Учтите, что это есть условность и эти периоды в разных детей разные и усмотреть их следует самим, не полагаясь на годичные методические рекомендации. В том числе и эти. Определяться следует по ребенку и его активной позиции в стремлении к познаниям. Пусть ребенок знает о тайне. Вместо ответа объясните, что в мире много тайн, пусть он испытывает благоговение, удивление и, одновременно, проявляет и оглашает свои ощущения. Эмоции в таком веке хорошая штука.

Мы, родители, увидев такое состояние ребенка, то знаем, что в него возникнет моментально много вопросов на это новое видение, на эти новые ощущения. Будьте готовы. Помогите ребенку развить любознательность, задавать вопросы. Лучше вместо прямого ответа задать вопрос. Вместо ответов провоцируем его задавать вопросы. Если сердце ребенка начнет стремиться к новому, то этого будет уже достаточно; это все, что родители могут сделать для ребенка. Тогда ребенок самостоятельно начнет искать ответы.

Этим мы поможем ребенку на всю жизнь и себе после становления ребенка в самостоятельной жизни. Главное в этом процессе не дать остановиться питательному уму ребенка. Осторожно

развиваем его мышление – пусть оно работает постоянно и в поиске. Готовим ему все новые и новые задания. Играем дальше с ним. Это красивая игра в поисках вопросов и в поисках на них ответов. Спроможен ребенок на это, то не мешаем. Есть затруднения, то включаемся в процесс и знаем, что важно участие, а не сам результат. Получится результат – тоже прекрасно. Играя с ним, наслаждаясь им, приветствуя его, мы начинаем становиться к нему более бдительными. Так развивается бдительность в созерцании. Для этого необходимо душевное спокойствие – и мы его выращиваем в себе не напрягаясь. Разве не так? Так легонько? Да! Радуемся, ибо научились. Такова природа познания себя в целом и Вселенной. Ничего сложного. Такое понимание окрыляет нас.

Продолжаем жить играючись. Нас от этой игры наполняет счастье. Ребенок, видя наше счастье, сам становится счастливее. В нас начинает развиваться интуиция, чутье, ощущения его потребностей. И от нас в эти годы он научится ощущать дружескую справедливость, внимание и доброту. И это умение ощущать сохранится с ним на всю оставшуюся жизнь. Ощущения положительных энергий, или отрицательных и умение с ними обращаться и будет тем достижением, что помогает нам идти по жизни в радости и удовлетворении. Такой путь семьи самый счастливый. И это того стоит. Это значимее миллиона бумажных денег. Ибо это нами совместно закладывается фундамент счастья ребенка. Знаем, что такой ребенок не бывает обузой родителям на протяжении всей оставшейся жизни, ибо этот духовный фундамент, кроме того, что обустроит психическую уравновешенность, но и обеспечит приличное состояние здоровья, и будет приносить только радость.

Мы живем свою жизнь, но при этом она остается тайной. Человек сильно продвинулся в увеличении объема знаний: сегодня многое уже известно, тысячи исследовательских документов добавляются к человеческому знанию, тысячи книг, компьютеры, мобильная связь, интернет. Но фундаментальное остается тем же. Перед ним мы смиренны и беспомощны в их непознаваемости, в их таинственности. Такой ориентир в эти годы будет знаниями и не зависимо в каком направлении его судьба будет двигать по жизни – то ли это будет уравновешенный мудрый индивид, то ли станет пристрастной общественной личностью, то ли сломавшейся

личностью от общественного пресса обстоятельств, то все равно он в пиковых ситуациях будет уметь выходить из них в лучших вариантах. Его будет пестовать жизнь. Но если это не произойдет, то он будет постоянно чувствовать, что так или иначе что то не так, как должно быть. Мы рассматривали более оптимальный вариант, но душа такого ребенка имеет возможности реализовать себя практически на протяжении жизни, если это чувствование неудовлетворенности будет гложать его, то душа подскажет и он увидит свой путь в жизни. Не говорим о том – более полно, или менее. Такое рассмотрение неуместно и абсурдно. Наши (ребенка) ощущения подскажут нам о правильности нашего счастливого пути. Обычно мы можем остановить мысль ума ребенка, запретами и страшилками. Уберегитесь от этого, пожалуйста.

В этом небольшом контексте мы рассмотрели некоторые вопросы жизни ребенка и их родителей, понимая, что не каждый родитель будет это читать или возжелает и будет имеет возможности этим заниматься. Этим занимаются те родители, которые имеют талант отца-матери.

Однако данный вопрос рассмотрен в разделе «Школа» специально. Ибо и учитель имеет возможность, как специалист, этим заниматься специально. У нас нет возможности их заставлять и, возможно, государство не будет приветствовать такой подход в познании ребенка и себя, но это большой шанс, уважаемые педагоги. Вы не случайно стали педагогами.

Именно этого следует учиться совместно с детьми. Математика, чтение будут идти параллельно, но такой подход в познании мира намного улучшит и результаты в усваивании математики и языка. Родители в этих вопросах имели шанс или имеют быть предтечами, а вы, педагоги, особенно младших классов, имеете шанс быть предтечами, мессиями, апостолами правды и добра в житии ребенка, в своей жизни и во всей Вселенной. Такие энергии не исчезают бесследно – они создают условия для взрастания в колоссях всей ниве в человеческой среде на Земле. Имеем разум в осознанном познании Бога, ибо мы все идем по этому пути в жизни к нему.

От Вас, уважаемые, зависит во многом, как скоро очистится планета от негатива, как скоро закончатся войны, ибо ви можете быть

сеятелями доброты, любви и мира в детских душах. Знаем, что мы все живем, работаем (если творчески и в поисках, то мы только рады за вас) на потребности всеобщего Блага, но никак на нужды государства, которое есть исчадием диявольского творения. Так, оно платит вам деньги, но деньги то наши общие. Но оно не может следить за вашим творческим поиском с детьми истины. Познав это и приняв это понимание, то в нас исчезнет страх и это ощущение додаст нам энергии для творческого труда, аль игры, которая называется жизнью. Житие есть Бог. Жизнь в пристрасти или неведении есть Дьявол. Уже знаем, какого волка мы кормим. Выбор за нами. Ибо само раздвоение и такое деление есть условностью и по своей сути есть никчемным. Жизнь это эсть присутствие этих божественных и дьявольских энергий в нашей жизни постоянно. Только душевное сознание может нам подсказывать, а мы свободны вибирать свой способ жизни. Удачи всем в жизни!

Каждый школьный учитель знает, какое многообразие необходимо его языку – тональность звучания, длина ритма, набор слов в предложении, логика изложения, смысловое наполнение слов и возможности детей в принятии конкретной информации, чтобы сделать друзей из школьников. Но кроме школы, в каждом доме умеют различать то же, что и в школе, а также взгляды хозяйки, поведенческий пример подражания, психическое видимое и прочувствованное состояние каждого члена семьи – вот так среди обыденной жизни проявляются особенности поведения тонкого или хаотического порядка жизнеустройства дома, в школе, на улице матери, учителя, друга, начальника. Сколько личностей, то таково и разнообразие видимых и невидимых взаимоотношений. Это в человеческой среде, но человек живет в мире живого и не живого и там присутствуют определенные взаимоотношения с человеком.

«Однажды учительница начальных классов попросила учеников написать сочинение о том, что бы они хотели, чтобы Бог сделал для них. Вечером, когда она проверяла работы, она наткнулась на одно произведение, которое ее очень расстроило. В этот момент вошел ее муж и увидел, что она плачет.

«Что случилось?» – Спросил он. «Читай» – ответила она, протянув сочинение одного мальчика.

«Господи, сегодня прошу Тебя о чем то особенном: преврати меня в телевизор. Я хочу занять его место. Хочу жить как живет телевизор в нашем доме. Хочу иметь особое место и собирать семью вокруг себя. Чтобы меня слушали, не перебивая и не задавая вопросов, когда я говорю. Хочу быть центром внимания. Хочу быть в компании отца, когда он возвращается домой, даже уставший. Чтобы моя мама, вместо того, чтобы игнорировать меня, шла ко мне, когда остается одна и грустит. Хочу, чтобы хоть иногда, мои родители оставляли все в стороне и проводили немного времени со мной. Боже, я не прошу много ... Я только хочу жить как живет наш телевизор.»

«Кошмар! Бедный мальчик!» – Воскликнул муж учительницы. – «Что же это за родители такие ?!»

И тогда она со слезами на глазах ответила: «Это произведение нашего сына ...»

Возможно, душа ребенка уже прошла и не через одних родителей, и не одну взрослую жизнь, а через тысячи. Почему мы не можем быть владельцами ребенка на одном уровне, как машиной, или другим предметом (древесиной, курицей и т.д. – хотя и здесь есть вопросы). Кто скажет, что на все сто процентов. Даже и ребенок, родившись и то имеет свой ум, свой нрав. Не говорит, но посмотрите на движения, на эмоции, слезы, плач, глаза и это подсказывает нам: согласен ли ребенок с нами, с нашими действиями, или нет, потому что слов ведь не понимает. А что сказать о 15-ти летнем ребенке? Скажите, кто может владеть другой душой в другом теле, другим телом, другим еством, как целостностью? Такие отсутствуют ... Просто и с уважением обращаемся с другими индивидуальностями, или, хотя бы, на равных. Несмотря на то, что этот индивид еще ребенок. Упаси Бог, не допуститься к тому, чтобы ребенок диктовал условия своей жизни нам. Для этого его душе дается тело, даются именно такие родители, такие друзья, такой учитель, такая среда, которые своим поведением, своим пониманием помогают развитию его же души.

А то мы говорим, порой действуем для себя, или напоказ другим наше уважение к старшим и то так усердно, что до праха тела, к тому, что жизнь там уже отсутствует, но это муж, жена, родители,

велосипед и уже обездушены. Поэтому и неудивительно, что детей учим, что сосед плохой, учитель плохой, папа пьяница – бека ... Надо убить, забрать чью то жизнь любым способом, а когда уберем предмет, который раздражает нас, то мы довольны – временно, ибо наш ум найдет новый объект, который будет нас раздражать. Мы этому рады, мы поклоняемся ... Но живой человек, предметы, как раздражающий фактор не есть случайными в нашей жизни, но мы делаем выбор – осуждаем, убиваем ... Они же находятся рядом с нами для нашего духовного развития, возможно маленького, но положительное несут именно для нас. Если это состояние человека, то он будет одинаково относиться к ребенку, к соседу, к цветочку, к велосипеду. Если это не так, то эти недовольства, эти проблемы и есть нам подсказкой для нас – работаем над собой. Наше состояние, наши недовольства и есть нашими – мы их создаем и мы имеем возможность не иметь их в нашей жизни.

«Невозможно сначала убивать,
А потом нежно шептать:
– Я не навзначай…
Ибо в жизни…
За всё...
Приходится платить…
Если не сейчас…
То днем, что в будущем стоит…»

А. Волошина.

Мы же не можем даже всего материального, внешнего воплотить в жизнь. Например, разве родители-учителя (или другие по признакам профессий) рожают учителя. Хотя бывает и так, то разве то есть фактом, что эта профессия приходится по душе ребенку. Тогда сколько остается в остатке не реализовавшихся личностей и реализованных ненужных идей? ...

Современная школа преподает такие дисциплины, которые детям в повсякденщине не востребуются, а, возможно, и не потребуются в течении жизни, но выполняет часть и положительных функций: учит азам чтения и письма, учит общаться, учит уважать

себе подобных, дает шанс развивать природные задатки, побуждает к наблюдательности, аналитике, познанию, как индивидуальных качеств. Наряду с этим выполняет заказ государства: закладывает фундамент для изучения специальных дисциплин гуманитарного и прикладного направлений, формирует коллективизм, приучает к дисциплине, контролю, состязательности, закладывает основы общественной морали, напичкивает ненужной информацией с целью занять время и мысли ребенка, культивирует приоритет общественного интереса, формирует рабскую подчиненность, воспитывает историко-воинственных патриотов своей страны и обеспечивает занятость и контролируемость молодых людей. Свободный ребенок, как и взрослый свободный человек представляет опасность для государственных органов – они непредсказуемы.

«На уроке истории учитель спрашивает Ваньку:
– Где впервые одержал победу Суворов?
– На девяносто первой странице».

Для примера: мы уже знаем, что в школьных предметах много условностей, которые не подтверждены жизнью (теория относительности, теория земного притяжения, точка не имеет пространственной величины, линия имеет только длину, а не имеет ширины и т.д.); речь насыщена иностранными или технологическими терминами, которых дети не понимают, но обязаны изучать, заваливая память ненужным хламом. Выхолащиваем язык, который имеет образную, смысловую нагрузку. Сущее дает те знания, которые мы потребуем и даст при необходимости. Образное и смысловое наполнение слов помогает логическому изложению мысли при объяснении того или иного явления в учебном процессе, или в жизни; помогает понять суть; дает возможность подбирать синонимы для более полной характеристики. Иностранные слова надо еще объяснять и напрягаться для запоминания. Эта специальная акцентация сделана не для игнорирования иностранного языка, а для понимания значения применения слова, исходя из содержательного наполнения. И если говорить о языках, то следует отметить, что уже созрела потребность в изучении иностранных языков, или конкретного языка, который бы начал исполнять объединительные функции на планете, а не только, как средство общения.

Мы очень много теряем из-за слишком серьезного отношения к обучению, впытываем в нашу жизнь состязательность, имитируем других и имитируем, одновременно, свою значимость, которые вместе и врозь гроша ломаного не стоят.

Учимся познавать и привлекаем в свою жизнь любовь, смех и знакомство с жизнью с ее дивами и тайнами…, ибо нельзя не слышать пение птиц на деревьях. А деревья, цветы, зори есть так же частью нашей жизни и мы часть их жизни – это все имеет место в нас и учимся находить отзыв в нашем сердце. Первым делом после восприятия и чувственности себя и окружающей среды в наше развитие входит язык общения. Язык есть определителем народа, язык – есть средство общения. И сегодня человечество осознает, что все люди на Земле есть одной большой семьей с одинаковыми духовными и материальными качествами и одинаковым устремлением к ним. Практически, уже созрела необходимость в использовании одного языка, как международного, для общения всего человечества, что одновременно будет помощным в формировании единого духа, интересов, вознося доверие, как способ к общению при помощи общих знаний в познании жизни. На данном этапе каждому человеку в мире необходимо знать хотя бы два языка: родной и английский, в качестве способа международного общения. Компютеризация и интернет есть средствами с помощью которых можно изучать какой то международный – усваивать и применять очень эффективно – акцент, грамматика – для этого создано много удобств и средств. Всему этому можно учиться уже сейчас. Язык способствует образованию мирового братства, язык объединяет народы, но иногда и рассоединяет их. В плане общения уже сделано многое и чисто спонтанно, без чьих то устремлений. Но говорить о наличии международного языка еще рановато. Но в ближайщее время мы придем к тем истокам понимания, что передали человечеству миф о постройке вавилонской башни, что послужило яко бы появлению на Земле разных языков. Языковая тема надумана и появление разных языков способствовали наречия, ибо смысловое наполнение основополагающих слов во всех языках почти одинаково.

Теперь же в желании познать Бога создаются условия к формированию одного языка общения для всей планеты. Этому способствуют экономические, культурные и политические потребности.

Английский есть одним из распространенных языков и людям необходимо отбросить суеверия и посмотреть реальности в глаза. Ибо много попыток было сделано с этой объединительной целью в вопросах создания условий для использования всеми одного языка – и они будут реализованы. Это вопрос недалекого будущего.

Школа в этом плане наиболее способна и она может решить языковую проблему. Но этому мешают государственные структуры и в этом есть определенная их заинтересованность.

В целом этого не может быть, что изучая другой язык со второго класса до одинадцатого и мало кто может говорить или писать на другом языке. Да и нередко изучение продолжается в университетах. Что то неправильно в существующей системе образования. Ведь остарбайтеры изучают довольно сносно другой язык в другой стране, даже не имея основ со школы о самих буквах, не говоря о грамматике, за очень короткие сроки. Возможно на бытовом уровне, но столько лет обучения и результатов нет даже на бытовом уровне. Да среда помогает, но имея азы и компютерные программы, мы все же в затруднении.

При изучении истории зубрим даты (хотя время является определенной условностью и не является существенным в жизни каждого отдельно взятого человека. Оно нам не подвластно, мы только подстраиваемся под него для определенных объяснений. Оно является необмерной единицей). Изучаем не Сократа, Иисуса Христа, Т.Шевченко, Л. Костенко ..., хотя порой пытаемся фрагментарно толковать их поучения, но активно рассказываем о походах крестоносцев, о походах Александра Македонского, Чингисхана, Гитлера, Сталина, которые занимались массовыми убийствами, нагоняли страх, сиротилы детей, грабили. Это наше «ценное» прошлое призвано развивать в нас патриотизм, гордость, злость. Это не есть духовными качествами. Такие знания не есть естественными, ибо если бы была потребность в знании прошлого, то каждая семья знала бы историю своего рода хотя бы в три поколения (даты, поступки) – такого не наблюдается. Это есть признаком надуманности государств и религиозных традиций в знании дат и видов страданий и убийств части человечества, как «прекрасное» призвание человека на планете. Наконец, мы не учим детей жить, а учим убивать. И мы же этим словом можем обозначить наши ощущения. Ощущения отчизны дает

осознанность каждым своего лучшего ареала (места) проживания, как лучшего в том понимании, что здесь есть наилучшие условия для развития нашего ества, в том числе и для осознанного понимания быть в среде экономического, политического, военного конфликта. Отчизна – это мы, дети, родители, соседи, коллеги; это дом, село; это березка и хризантема, это кролик и жук-скарабей, это запах свежего молока и коровьего навоза…И эти условия явно для нас, как и условия для ощущения радости жизни, для овладения профессией, для ощущения единства со всеми и единства в отделимости.

Знаем, что житие ценно любовью, радостью, добротой, здоровьем, миром, согласием и материальными достатками, а те, кто живет с такими качествами, то они живут в раю. Жизнь в проблемах, страданиях, страхе, гневе и злобе – и есть тем адом. То, что и кто нас учит как выживать в аде – и что, и кто помогает нам детям Бога нашего в нашей неосознанности своей миссии?

Все в наших душах, в наших умах, в наших телах – быть птицей, быть березкой, быть Человеком, быть Богом, или стать судьей, президентом ..., рабом. Научил поп, научила национальная идея, научили родители, школа, двор и мы эти «знания» со временем возвращаем им. Научили творить добро, мы его и возвращаем, научили стать пробивным – пробываемся по их трупам, научили воровать – воруем, научили оскорблять, то теперь мы обижаем их. Какую энергию использовали, то такая и растет. На сегодня есть спрос на духовное достояние – маловато. Человечество засеяло пшеничку с плевелами. Мы не можем реализовать свое призвание – быть духовным индивидуумом.

«Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они правдивы полностью. И доказать это просто. Потому что за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; женщин, но не любовь; дом, но не домашний уют; развлечения, но не радость; образование, но не разум. И то, что названо, не является исчерпывающим списком».

Практически все общество построено на амбиции; система образования готовит только амбициозные умы. Это же потенциальные пациенты для психотерапевтов.

Качество и полнота обучения может быть решена на основании знания нашего потенциала. Кто мы есть? С какими задатками, с каким талантом мы прибыли на планету? Большая роль в выявлении этих качеств принадлежит родителям. Не зная ничего о наших возможностях, почти на ощупь в темноте решают судьбу своих детей, в зависимости от их собственных амбиций и возможностей. Отсюда проистекают страдания в этом мире: человек, который мог бы быть замечательным музыкантом, становится лишь посредственным учителем. Человек, который мог бы быть замечательной мамой, вынужден стать токарем. Почти все не на своих местах. А быть не на своем месте очень больно. Мы даже не осознаем по сей день, почему мы страдаем своей неудовлетворенностью в жизни, потому что мы не осознаем, что мы не исполнили свое призвание. Мы послушались чужого мнения в выборе своего дела.

Современное образование только создает людей, способных обучиться добыванию средств к существованию, но не дает проникнуть в то, что же такое жизнь на самом деле. Оно не только не полно, оно уродливо, так как основывается на соревновании, информативности и примитивной оценке в основу которой в основной массе они выставляются за «прилежное» поведение, которое устраивает «учителя» и государство. Только не будьте серьезными! Не думайте, что если мы учитель, то у нас очень серьезная работа. Смотрите на жизнь полными игры … ведь она по настоящему веселая. Здесь нечего и некого судить, оценивать, сравнивать – все занимаются тем, чем могут. И если нас что то «зацепило», то это наша проблема, а не ученика. Вначале исправим себя. Мы же видим в ученике те качества, которые есть и в нас.

Дети без доверия к учителю не сонастроятся на принятие информации или знаний и учитель как бы ни старался, не сможет обучить детей, пока они не станут относиться к учителю с глубоким уважением. И уважение может исходить не ради учителя, а ради себя самого – учитель уважает меня (он, кроме всего этому обучен и пришел в наш класс из уважения к детским чистым душам), то и я его уважаю именно за это уважение. Да, учителя – это не есть некие совершенные существа, которым ученики должны слепо подчиняться. Только их живое общение способно объединить опыт учителя, его

информацию со знаниями ученика в их обоюдном устремлении-обучении. Иначе это все трата времени и среда создания суеты или ее видимости. Дети, как и взрослые учатся сами, а учительство играет направляющую роль в обучении. Законами, дисциплиной невозможно научить. Такое образование накопляет негатив в среде человечества. 70-90 процентов детей посещают школу, как тюрьму – только для отметки, что были там. Возможно, не находясь в школе они бы больше научились жизни.

«Гручо Маркс сказал прекрасные слова, которые нам следует знать:

– Я нахожу, что телевизор очень способствует образованию. Каждый раз, когда кто-то включает его, я ухожу в другую комнату и читаю книгу».

Когда учитель работает от зарплаты к зарплате со скрежетом в зубах, то такой учитель в жизни теряет дважды: во-первых, все его мысли сосредоточены на отсутствии денег, которых и не предвидится в скором будущем из-за такого отношения к ним; во- вторых, мы потеряем и эту работу, ибо мы уже теряем любовь к ней – безразличие к работе и ненависть, гнев на такие порядки, на государство съедают в прямом смысле эту любовь, это желание творческого подхода к труду. Но и поборы с детей в лице родителей не исправлят ситуацию в получении достаточного количества денег. Как не парадоксально, но природа отсутствия денег и их уменьшение на фоне цен за товары и услуги лежит в обеднении души, в обеднении нашего ества на духовные качества. Да зарплата малая, но она у основной массы общества малая – мы все к этому шли, мельчая душой. И путь вихода только в осознании того, что нам следует стяжать духовные качества прямо с этого момента.

Бог послал педагога, чтобы тот специально водил детские души к познаниям духовных качеств. Вот здесь не все так просто с мирской позиции и все так просто с позиции Духа.

Опять акцентируем внимание на стяжании духовных качеств, как залога душевного спокойстия и залога материального благосостояния – и это такой путь по жизни у каждого. Если мы не осознаем это, то выбор за каждым в отдельности… Да, помогать или не мешать в стяжании духовных качеств в большой мере лежит на

родителях. Сегодня нам следует очень критически отнестись к тем религиозным традициям, которые еще существуют – их иерархи есть волками в овечьих шкурах, ибо они очень далеки от Бога. Они, возможно, это знают. Слова то их как бы знакомы, но в их интерпретации они занимаются погубством душ, если такие возжелают тянуться всем еством к ним.

Мы не намерены либо кого осуждать, ибо знаем, что Земля от этого не перестанет вращаться, но если только мы поможем хотя бы одному Иисусу осознать свою миссию на планете, то мы будем очень рады.

Государство использовало и использует теперь учителя не как педагога, а как государственного служащего. Быть учителем – это большая ответственность перед Богом, потому что он доверяет нам свои маленькие чада. Это работа, это творческая работа по духовному насыщению детских потребностей. Мы, учителя являемся помощниками божественного на духовной ниве. Сегодня очень актуально встал вопрос об духовном обучении и следует осознать, что государство в лице учителя может меньше уделять внимания на специальные предметы. Это временная мера, но ожидаемая. Кому предстоит изучать специальные дисциплины, он их одолеет. Но лечить следует уже сегодня души детей и учитель душой находится ближе к этому. Осознаем это и приступаем. Не призваны – то оставим и не производим духовных инвалидов. Согласны. Грубо, но точно. Бедный душой бедного и родит. Не боимся (отбросим страх) не напихивать старой информацией ребенка, а сеем вечное и мудрое. Будет у него потребность, он получит необходимые знания.

Никто целый класс не научит, но когда при нашей помощи идет ускоренное развитие ребенка, или хотя бы мы не препятствуем такому развитию нескольким детям из группы, или класса, то они были бы свободными передатчиками духовных ценностей для всех. Подумаем: что из целого класса по критериям общества только несколько детей выходит с определенным уровнем овладения информацией в области физики, литературы ..., ибо другими оно не будет востребовано в жизни. Они это знают на подсознательном уровне. Насильно не научим. Мы, плохие дяди и тети, создаем видимость перед детьми и государством, что обучаем, а дети создают видимость, что учатся. Мы не рассматриваем качественность и

количество, потому что это не только забота учителя, но и готовность детей. Бог видит это и поэтому дает команду обществу выплачивать соответствующую зарплату. Подумаем: почему в разных государствах по-разному ведется оплата урока физики или иного предмета? А мы хотим больше и занимаемся поборами, чем калечим свои души, и чем калечим окружающих такими специалистами. А дети носят, дают, видят как дают родители, забирая, возможно, и тот пряник в семье, который ребенок ожидал на день рождения, а детская справедливость бунтует от неадекватности отдачи и так же соответственно себя поводит. Учитель не желает учить и ученик уже не желает учиться в такого горе-учителя Дети не хотят его видеть и не хотят слушать. Видимость могут создавать в средних и старших классах – они уже политики, они уже в пути, чтобы загубить душу. Учитель в них перед глазами мельтешит как «ванька-встанька». Возможно, он осознает свое глупое положение – будем надеяться.

В своей ярости ищем виноватых и в конце концов мы виноватого находим в себе. Раз посеял вину в себе, или в ком то, то вырастет наказание для сеятеля. Так рождаются убийцы, погубители душ. А почему именно с учителя. Его промысел заключается в духовной работе и Бог в течении многих жизней помогал ему дорасти до этой работы душой. Это ответственная работа настолько насколько и тяжелая, что своей тяжестью может дотянуть до состояния духовного убийцы ... при вышеперечисленных обстоятельствах.

Послано нам такую работу и мы поступаем недобрым образом в ней, то мы свою душу опускаем наинизше. Это видят дети, в том числе и родные. Какое уважение мы ждем от них – хорошо, что редко бьют, но очень часто игнорируют. Давайте учить их быть поисковиками, хотя в них эта любознательность есть с рождения, то не уничтожаем это назначение каждого ребенка.

Духовным знаниям, знаниям жизни сегодня мало кто обучается. Они сохранялись не в книгах, а в живых людях, в словах, прикосновениях и мыслях, которыми те обменивались – ни одна, даже самая лучшая книга, на такое не способна. Значение книг огромно, они поистине бесценны, собирая в себе опыт, полученный за счет усилий и страданий, ошибок и открытий многих поколений и так же насколько ценные живые слова учителя. Когда мы, как учитель от

Бога и в состоянии наблюдательности, то мы увидим, когда подобрать момент для общения с ребенком. Таких общений на протяжении года в младших классах может быть три, двадцать, желательно наедине, хотя редко так получается из-за особого тяжения детей к учителю в эти годы и, особенно, когда они чувствуют духовную сонастроенность. И такие беседы о духовном очень необходимы. Никто не говорит, что эти беседы будут о Боге, как личности, нет. Только о качествах, проявлениях в фактах и событиях, которые есть в жизни и интересуют ребенка. Это наше призвание учителя – видеть, чувствовать и общаться. Не следует забывать о целесообразности таких общений и в дальнейшем, хотя это уже могут быть: осуждающий взгляд, краткая реплика или длинный монолог ребенка на прогулке, во время экскурсии, при общем нахождении по уходу за клумбой…

Дети, которые уже пришли в первый класс с дома или садика уже обучены говорить о политике, обучены високомерию, бахвальству, сплетничеству, подхалимству так же тянутся к учителю, чувствуя в нем такое нутро. Их тяжение неосознанное – их тяжение к познаниям, как основы этого действия. Раз разговори учителя и детей проходят на эту тематику, то это большая и большая опасность для детей и не место такого «учителя» в школе.

Взяв на себя обязанности духовного поводыря детских душ по ниве мирского, то нам следует к этому отнестись ответственно. Такую работу, как и любую другую дает нам сущий проявляя в задатках, талантах. Неудовлетворенность ею возникает через преобладание иллюзорных желаний над даром сущего. Попробуйте быть учителем – не стать – и вы получите удовлетворение. Выполните домашнее задание Бога и будет у него и у нас потребность в большем духовном росте, то и не будем знать откуда у нас появился дополнительный вид деятельности и где берутся для этого силы и знания.

Что бы мы ни думали о нем, как о личности, какие бы слабости и недостатки в нем ни видели, он для нас – единственная дверь в сокровищницу живого опыта бесчисленного множества его предшественников. И словом Учитель мы назовем того индивида, который пришел в детскую среду по призванию души, для того, чтобы совместно изучать житие-бытие.

Специалисты в общественную жизнь придут со своими задатками и талантами. Дети, которые любят житие, легко усваивают

специальности, исходя из умения творить жизнь и жизненные ситуации. Смотрим на жизнь глазами полными игры ... она ведь по настоящему веселая. Здесь нечего судить, оценивать, сравнивать – все делают все, что могут. И если нас что либо задевает, то это наша проблема, а не ученика. Вначале исправим себя.

«Два старика восьмидесяти лет сидят в своем клубе и один говорит: « Как ты думаешь, существует ли сейчас в мире так же много любви, также много радости, как когда-то?»

«Да, конечно», – говорит другой. «Но сейчас появилась новая кампания людей, которая всем этим наслаждается».

Вот что такое пропасть между поколениями. Разрыв поколений – это несчастье.

В прошлом, единственным способом научиться чему-нибудь было участие в какой-либо деятельности вместе со старшим поколением, работать с ними – это было единственным способом. И, конечно, старших всегда уважали, потому что они были учителями.

Они знали, а мы были не знающими – вот здесь были корни уважения знающих. В прошлом было почти невозможно, чтобы молодые люди не уважали старших, или, чтобы они, посмели бы даже в мыслях вообразить себя более знающими, чем старшие. Знание было решающим.

Люди, которые знали – обладали властью, силой. Люди, которые не знали, то властью и силой не обладали. Теперь наоборот. Знающие в помощниках ходят, и даже не влияют на общественную жизнь, их не допускают.

Потому мы в этом разделе и остановимся немножко на большой составляющей нашей жизни, как процесс обучения. В идеале воспитание и обучение идут вместе и на равных, но мы смело можем отдать превосходство воспитанию духовному, чуть более чем общественному, что в итоге дает преимущества при решении материальных вопросов. Но духовными вопросами наше образование пренебрегает. Оно и общественным воспитанием занимается топорными методами, ибо оно чуждо обеим сторонам в системе образования. Воспитание свели в дисциплину и в графу табеля по успеваемости, да еще некоторых мероприятий, начиная с

еженедельного классного часа и заканчивая выпускным вечером. Оно де-факто не наполнено содержанием и процессом исполнения, хотя задекларировано и носит, как обычно, лозунговый характер.

Жизнь ребенка вся пропытана обучением. Вначале оно вырастает из устремления шире познать свою сущность, свои возможности, а уже потом обучение набирает ускоренных системных контролируемых оборотов.

Сегодняшнее поколение подошло к новой, совершенно новой стадии развития. За это время знание сделало квантовый скачок – оно так сильно ушло вперед. Просто сидя в библиотеке, мы можем получить всю информацию о всем мире, во всех его измерениях, чтобы ни происходило. Нам даже нет необходимости выходить за порог библиотеки.

Обучение происходит лишь в том случае, когда есть пространство. У ребенка такое пространство есть, есть невинность. Выгода ребенка заключается в том, что он действует, исходя из своего незнания, а в этом лежит главный секрет обучения – действовать из состояния незнания. Он впитывает своей открытостью и желанием познать. Знания приходят при ощущениях потребности в них, а потом происходит тот же процесс: наличие пространства с открытостью для принятия, сам процесс принятия через опыт и это завершается ступенью личных знаний, которую мы определяем как начало познавательности. В обучении нам стараются дать информацию о чьих то знаниях, а в состоянии потребности в знаниях мы их ищем тоже в информации о чьих то знаниях, но часть приходят к нам как бы ниоткуда. Они пришли и мы почувствовали, что именно это нам и необходимо в этот момент. В нас есть как бы ощущения, что у нас есть необходимость в чем то главном, при помощи которого мы решим главный вопрос. Завтра они нам вероятно не понадобятся. Процесс обучения есть как бы условием для завершающего этапа – познания.

Чтобы раскрыть природу получения Знаний и они нам раскрылись, то в этой предлагаемой истории раскрыт путь применимый в жизненных ситуациях. Именно такой приблизительно подход оправдан в любых ситуациях, исходя из того, что в мире нет случайностей.

Г. Хойен говорил.

Когда люди спрашивают меня о Дзэн, я рассказываю им эту историю:

Сын взломщика, заметив, что отец стареет, попросил научить его ремеслу, чтобы он мог продолжать семейный бизнес, когда отец удалится от дел.

Отец согласился, и этой ночью они вместе взломали дверь и вошли в чей-то дом.

Открыв большой сундук, отец велел сыну влезть в него и вынуть одежду. Как только мальчик оказался внутри, отец запер сундук и поднял сильный шум, чтобы поднять на ноги весь дом. Затем он тихо ускользнул.

Запертый в сундуке, мальчик испытывал гнев и ужас и не знал, как ему выбраться. Вдруг его осенила идея – он замяукал, как кошка.

Семья велела служанке взять свечу и осмотреть сундук.

Когда крышка была отперта, мальчик выпрыгнул наружу, задул свечу, оттолкнул в сторону ошеломленную служанку и выбежал. Люди бросились за ним.

Заметив у дороги колодец, мальчик бросил в него большой камень, а затем спрятался в темноте. Преследователи собрались вокруг колодца, чтобы посмотреть, как тонет грабитель.

Когда мальчик добрался до дому, он был в большом гневе и хотел рассказать отцу всю эту историю; но отец сказал:

– Не беспокойся о подробностях. Ты здесь – значит, ты научился искусству.

Загляни немного глубже, и ты найдешь, что прямо под твоей логикой текут свежие воды интуиции, свежие воды доверия.

Ум – это сконцентрированная тяжелая вещь, а разум более тотален и всеобъемлющ. Ум сформирован общественной информацией, он заимствован, разум – наш, он внутри нас, как часть всемирного Разума и они находятся в постоянной взаимосвязи. И эти Знания приходят к нам во время готовности их принятия. Даже великие ученые, которые работают логически настроенным умом, приходят к точке, где это все не срабатывает, где они ожидают предчувствия, какой-то интуитивной вспышки, озарения.

Есть люди, которые, может быть, рациональны, умны но не разумны, – разум больше рациональности и ума. Иногда разумный

человек будет готов принять и иррациональное – потому что он разумен. Он понимает, что иррациональное тоже существует. Он примет и рациональное, как часть иррационального. Рациональный человек не может понять, что иррациональное тоже существует. Он может верить только в ограниченную, логическую силу своего ума и научного общественного ума.

Но есть вещи, которые нельзя логически доказать, и все же они есть. Каждый знает, что они есть, и никто никогда не мог их доказать. Любовь есть, доброта есть, мысль есть … и никто не может определить, что это такое, или доказать, есть ли они вообще. Но каждый знает – например, любовь есть. Даже люди, которые все отрицают, ибо они не готовы принять ничего за пределами имеющейся информации и логики, – даже они влюбляются.

Но любовь есть, радость есть, доброта есть, удовлетворение есть...

И никто не был осуществлен одним только умом, если не удовлетворено еще и существо. Это условные полярности одного целого в нас – тело, ум и душа.

Ум – это осведомленность, это просто накопитель информации, это биокомпьютер. Ум всегда стар, он никогда не нов, никогда не оригинален. Он хорош для определенных целей, он очень хорош, как архив. И в жизни человеку это необходимо, ибо необходимо помнить многие вещи. Мы можем продолжать накапливать при помощи его знания-информацию и извлекать их каждый раз, когда в них появляется потребность.

Жизнь, проживаемая по уму – это механическая жизнь. Мы становимся роботом – может быть, очень эффективным, ибо роботы очень эффективны, машины гораздо эффективнее человека. И этой подготовкой таких роботов занимаются религиозные традиции и государства. Им необходимы роботы. Но иногда умом мы можем много зарабатывать, но не можем много жить. У нас может быть лучше уровень жизни, но при этом никакой жизни не будет.

Обучение – это мост между возможностями и тем, что мы взяли в жизни. Образование помогает нам стать тем, кем мы были задуманы в форме семени.

Человек рождается семенем, как творческий потенциал. Он рождается с большим потенциалом, основу которого составляет наше сознание реалий жизни и знание самого потенциала. Он не рождается с лимитированным развитием. Это его особенность, его неповторимая черта, потому что во всей Вселенной только человек рождается с потенциалом, а все животные рождаются без него. Собака рождается собакой и остается таковой всю свою жизнь. Лев рождается львом. Человек не рождается человеком, человек рождается семенем: он может пройти становление, а может и не пройти. У человека есть будущее – ни у одного животного будущего нет. Все животные рождаются совершенными. Человек – единственное несовершенное животное. Поэтому возможны и рост, и эволюция.

Мы живем, действуем, думаем в основном тем, что есть снаружи – через глаза, уши, органы осязания, обоняния, вкуса. Ум является центром сбора информации, командиром, что угодно нашему начальнику – желанию. Ум не любит разумных вещей, мыслей, действий. Он жадный до сплетен, сравнений, суждений, сладкого и легкого образа жизни, развлечений. Мы можем наблюдать в своем коллективе, семье, как человек бессознательно дает разную смысловую нагрузку на эти два слова: разум и ум. У нас тоже есть возможность понаблюдать, послушать и почувствовать эту разницу. Разум не есть интеллектуальность, осведомленность, образованием. Это есть категориями ума. Пожалуй, разум – это наша мудрость, которая воспринимается чувствами сердца, души, почерпивает истинные знания из Всемирной библиотеки, но отнюдь не головой, мозгом, умом. Сила разума увеличивается, когда мы счастливы, когда эти флюиды (волны) счастья дарим другим. Тогда и другие, то есть наше окружение меняется. Кстати, физическая сила зависит тоже от силы разума.

Практически все общество построено на амбициях; система образования готовит только амбитные умы. Это же потенциальные пациенты для психотерапевтов.

Ум пытлив к информации. Система образования в школах… готовит нас к хорошей работе, к способности зарабатывать деньги, но она не учит нас жизни. Образование может дать нам высокий прожиточный уровень, но высокий прожиточный уровень не является синонимом высокого стандарта жизни.

«Продавец в магазине спрашивает:
– Как тебя звать, мальчик?
– Так, как и моего папу.
– А как же зовут твоего папу?
– Так, как и меня.
– То скажи, как тебя зовут, когда подходит время кушать?
– О, меня кушать звать не надо, я первым прихожу!»

Это примитивный уровень образования и он не готовит нас к жизни, ибо глубоко внутри просматривается агрессия: быть готовым к конкуренции, амбициям; и страх – не опоздать, не потерять. Это просто подготовка к соревнующемуся миру, где человек человеку – враг.

Сейчас же оно готовит нас стать имитатором, оно учит быть похожим на других. Однако основной задачей такого образования есть в напичкивании географией и историей, математикой … и мы становимся попугаем. К нам относятся как к компьютерам: вложили программу и используют ее. Образовательные учреждения – это места нашей инсталляции. Например, мы учим даты событий, названия городов ..., а для чего?

На страницах истории
Розы не цветут.
А войны, войны
И там.. и здесь идут…
«Жизнь – единый миг» А. Волошина.

Какова роль тех предметов в жизни ребенка, да и взрослые не знают? Для ограничения попыток поиска истинных знаний о себе, как человека, так и всего, что его окружает. Вспоминаем притчу «Школа зверей». Страшно такого состояния образования (само слово говорит о чем то лишнем в жизни общества – образование, какое то чуждое образование на теле общества) – не боимся, а творим в поисках задатков и талантов в детях, в себе и это есть истинное ощущение радости и удовлетворения, чем то, что дитя учится и не знаем что из него получится.

После общего школьного образования люди обычно покидают полученные, так называемые информативные знания или вытяги-

вают из этих знаний тоненькую нить специальности, вместо того чтобы соткать целую сеть для улова всех необходимых благ. Образование стало пустой оболочкой нашей обыденности, нашего пустого времяпрепровождения – разве в этом смысл нашей жизни и наших детей? Опытный школьный учитель, как и мудрый родитель чувствует, каковы возможности их в охранении индивидуальности детей-учеников. Только невежество может полагать, что можно всех обрезать по одной мерке.

Что пользы в образовании, если мозг остался лукав и язык лжив и уже с детского возраста отвлекает внимание нашего ества от путей духовных.

Обычная ошибка, что люди перестают учиться жизни после школы. И учили ли их родители этому до школы, учили ли их этому в школе? Это тоже большой вопрос. Такое самоограничение показывает явление невежества и есть признаком отсутствия в человеке стимула к познанию мира и Вселенной. Человечество не хочет понять силу своих излучений энергий позитива в окружающую среду и в Космос. Оно твердит смутно о подобии и образе Божьем, но не понимает сути единства энергии всех миров. Установление хотя бы слабого объединения энергии уже является защитным доспехом планеты. Защищена планета – защищены мы.

Вот такая подмена понятий. Но раз мы живем в человеческом обществе, то система жизни как и система образования предусматривает обучение жизни, обучение к тому, чтобы мы умели жить и расти; вести нас из темноты к свету. Человек живет в темноте, в бессознательном, и человек способен наполниться светом. Огонь есть, его только следует раздуть. Сознание тоже есть, его только надо разбудить. У нас все было, мы все принесли с собой; но сама идея о том, что мы стали человеком благодаря человеческому телу, неправильна, и эта идея есть причиной невероятного заблуждения на протяжении веков.

Образование призвано вывести нас от темноты к свету, научить нас не стремиться к комфорту и удобствам, потому что если мы стремимся к ним, то общество даст нам их, но за определенную цену. Мы получаем комфорт, но теряем душу. Рушится наше единство как существа.

Мы можем добиться респектабельности, но мы потеряем свой истинный облик, мы станем псевдочеловеком, мы начинаем предавать и вселенную, и себя. Но обществу выгодно, чтобы мы потеряли истинный облик. Оно хочет использовать нас как машину, оно хочет, чтобы мы были послушным. Общество не хочет, чтобы мы действовали разумно, потому что разумный человек ведет себя разумно, и настанет момент, когда он скажет: «Нет, я не могу это сделать» явно или в себе. Разумный человек не станет стрелять. Он предпочтет смерть убийству невинного человека. Из-за того, что политиканам захотелось повоевать, потому что им хочется власти, из-за каких то личных глупых заявлений политиков начинаются войны. А воюют не политики, а обыкновенные люди-киборги. И разумный человек не будет убивать!

Вот чему служит общественное образование. Такое состояние дел иногда тревожит отдельную личность и тогда она начинает искать информацию – она к этому подготовлена. Встретив ее, то в человека появляется шанс познавать мир и себя. Разумности необходимо учить и учится – это двухсторонний процесс. Сегодня следует учить разуму, чтобы дети смогли жить в новом, постоянно меняющемся мире, исходя из вечности движения Знаний. Старшему поколению следует помочь ребенку быть разумным, чтобы он смог спонтанно реагировать на изменения в мире – научить методам поиска, пониманию принятия Знаний, способов их познавания. Уходящее поколение не может даже и догадываться об этих изменениях и глобальные возможности познания.

Возможно, детям придется жить на Луне, в совершенно другой атмосфере. Вариантов много. Возможно, они будут жить на таблетках, витаминных добавках... они будут жить в совершенно ином мире. Потому нет смысла просто давать им устаревшие энциклопедические знания. Назрела необходимость в подготовке к умению воспринимать реальности и умению их чувствовать. Эволюция осознанности человека есть не что иное, как долгий путь познания такого человеческого проявления, как негативизм и его почитание. Девяносто девять процентов их верований антигуманны, далеки от жизни. Основная часть их верований настолько примитивна, настолько беспочвенна, что просто трудно поверить, как они

продолжают держаться за них. Истинное обучение учит нас не суевериям, а радости жизни. Оно учит нас любви к жизни. Оно учит нас бережного и уважительного отношения к житию, и только к нему. Оно будет учить нас крепко любить природу. Оно будет идти не от ума, а от сердца.

Такое понимание поможет нам избежать зависимости от ума. Этого недостает сегодня образованию. Все эти идеи, пропаганда государственного аппарата о необходимости всем, как минимум среднего образования, не есть ничем иным, как оторвать человека от шанса познания, от шанса познать себя, от шанса познать природу. Пусть наш ум покажет, какова эффективность от посещения школы, какой процент ее рентабельности в производстве материальных благ. Аж 10%. А остальные чем заняты? Посещением школы, вуза – и главное у дел и у вероятности на наполнение таких личностей информацией, которая не затребована жизнью и довольно часто в профессиональной деятельности. Основное задание школы не так научить, как использование так называемого учебного процесса в не провозглашенную цель всего общества – контролируемый организованный процесс занятости либо чем. А дальше таких людей занимают другими социальными программами выживания. Мировая практика показывает небольшую эффективность такой политики. За годы, проведенные в школе, мы вымиваем устремление ребенка к поиску, к познанию мира. Школа очень маленький ареал угнетенного сбщественного объединения. Общество на протяжении веков занималось этим, а теперь исскуственно ищет пути для уменьшения чисельности населения. Даже власть предержащие поняли, что в них нет потребности в таком количестве готовых зомбированных подготовленных школьной дисциплиной воинов, ибо школа выхолащивает творческий поиск даже в примитивной деятельности – в добыче хлеба. Забрать – да, а добыть в труде проблемно… Молодежь не готова. Она потенциальная среда, оторванная от природы и не готовая принять условия общества, но готовая пойти в своей безисходности даже на самоуничтожение, но этого боятся все. Ибо такой сценарий бунта заберет жизни и в явных раздражительных субъектов общества. Они жить хотят, а разве не все хотят жить?

Сегодняшняя государственная политика образования заводит общество в тупик, который реально может привести к апокалипсису.

Человек создает для этого условия. Только один вид из земных популяций «способен» и готов к этому – это человек.

Система образования просто учит нас глубже погружаться в умствования, полностью отдаться уму. Ум хорош и полезен, но это не наша суть, не суть нашего нахождения в ареале Природы и Космоса. Кроме ума есть душа, которая есть источником энергий эволюции, и в том числе и ума, потому что ум может создавать лучшие технологии, машины, дороги, дома, но не может наполнять все это жизнью, но не может улучшать нас. Он не может сделать нас более любящим и добродеятельным. И только развитие и только тайное развитие каждого самого себя создают те виды энергий, которые непреложно создадут условия для изменения человечества в целом.

Образование очень искажено от первоначальной сути. Оно не служило человечеству; наоборот, оно служило и служит определенным интересам государства. Учитель в своей деятельности служит посредником для передачи чьих то знаний, которые носят информативный характер, как та кнопка компьютера – «Delete»; старых поверий, традиций, предположений подрастающему поколению, для того чтобы отравлять, загрязнять новое сознание, появляющееся на горизонте. Учитель очень эффективно делает свое дело. Все методы очень продуманы и статичны – они не дают толчка к росту. Старая методика помогает людям лишь запоминать факты. Духовные знания оттеснены и поэтому качественная сторона фактов и событий в них почти отсутствует. Образование занимается развитием не разума, а памяти. Уходящее поколение передает свои знания подрастающему, а новому поколению следует все запомнить – вот основа образования в учебном процессе, а память не успевает за изменениями. Людей с хорошей памятью считают умными. Память – это механическая часть ума. Разум – это сознание. Разум – часть нашего духа, а память – часть возможностей нашего мозга. Память принадлежит телу, а разум – нам, как целостности. И именно благодаря такому потоку информации человек оказался отделенным от своей целостности – ему некогда заниматься знаниями. Вся энергия ества забирается умом на запоминание информации. Информация отделяет нашу сущность от Знаний и этим занимается общество в лице школы, церкви, СМИ…

Мы не успеваем запомнить, как оно уже устарело. И что мы видим: образование в застое, потому что оно настаивает на старых методах. Учебные заведения научились хитрить; они три тысячи лет делали это, а сейчас просто не знают, как им поступить, – слишком глубоко засели в них старые методы образования. Сегодня давать детям устаревшую информацию, с которой они не смогут жить в будущем, просто нерентабельно, ибо назрела необходимость разбираться в быстро проходящих изменениях. Мы живем в совершенно другом мире. Наше образование лишь делает из вас ходячие энциклопедии, но уже устаревшие. Изменения были всегда, но такой ускоряющийся темп отмечается впервые.

Но знаем, что государство, его институты, вся надстройка будут тормозить духовный рост. Власть имущим в массовых изменениях нет надобности, потому что они могут повлечь за собой изменения во властных структурах. Власть имущие не захотят новшеств, потому что новшества сделают народ сильнее. Новое знание ведет к новой власти в мире. Старое поколение не захочет ослабить свою хватку, отказаться от доминирования. Неудивительно, что немало молодежи бросают колледжи, университеты, в школу ходят по инерции и боязни не выпасть из системы государственных и общественных установок, но внутри они видят всю никчемность и глупость. И это понимание радует своей перспективой, своими возможностями каждому познать Бога. На Земле уже чувствуется ожидание появления новых духовных качеств в среде человечества. И, более всего, носителем этих качеств есть Вы, уважаемый поисковик.

Не учат в школе о непрерывности жизни. Нет такого школьного предмета, который мог бы уявить величие жизни человека. Мало таких педагогов, которые сказали бы об опасности мнимых понятий. Говоря о низших негативных человеческих понятиях, не следует относить их только к каким-то огромным событиям. Следует помнить, что вся жизнь людей наполнена малыми, но показательными мнимостями и деяниями. Сколько мнимого мужества, сколько мнимой преданности, сколько мнимого трудолюбия проявляется по всему миру. Как мы обедняем себя и окружающую среду, ибо душа знает цену таким Знаниям.

Любого можно научить. А вот человека с чуткой душой, скромного и способного сострадать – то это настоящее сокровище и

научить этому практически невозможно. До этого следует дорасти Душой. Выньте рыбу из океана, и тогда она начнет ощущать его ценность. На самом деле, до этого момента, она даже не осознавала океана. Она принимала его как нечто, само собой разумеющееся. Ребенок все принимает как нечто, само собой разумеющееся. Он еще не выпал из добродетели. Ему необходимо выпасть с этого сумбурного ускоряющегося и загнивающего общества, как рыбе из океана. Рыба редко выпадает из-за своей беспечности, как и человек, а обычно рыба выпадает в результате сильного шторма и этот шторм для человека вероятен в апокалипсисе. В человечества есть возможность его миновать духовным очищением и созиданием духовных качеств. В учителей есть большой потенциал в возможностях и по призванию души.

Детству в системе образования предстоит быть потеряным. Человеку следует пойти по пути проб и ошибок. Ему необходимо пройти через множество ошибок. Будет он их оценивать или не будет, будет делать из них заключения или не будет исходя из своей невинности или неосознанности, но он всегда страдает, то ли телесно, то ли духовно. И тогда из того страдания, которое мы же создаем, то однажды, когда страдание придет в точку насыщения, когда страдание в жизни достигнет предела – мы внезапно почувствуем желание пойти в духовное.

То, как мы смотрим на мир, определяет в конечном счете то, как мы будем думать, говорить и делать в своей жизни и что передадим своим детям. Но глубоко в душе мы все же знаем разницу между установками общества, образования и потребностями Души, как и целого ества с его умом, телом и душой. Мы знаем, что ради наших близких и наших детей мы постоянно или периодически проводим сверку своих духовных качеств с общественными. Мы знаем, что многому научились от других, но полезно ли это, правильно ли мы поступаем по данной науке; дает нам что нибудь или не дает и не давало, как выпивка, чрезмерное увлечение трудом, увеличение предметов обихода в доме, сексуальная распущенность и само посещение школы. И если наш взгляд на мир неправилен, если он не помогает людям и не приносит им счастья, то нам следует иметь смелость и отказаться от него, исправить свои ошибки, а не

слепо передавать другим поколениям. Давайте будем учить этого своих детей и близких.

Искусство мышления отринуто, и нигде о нем не вспоминается в школах на данное время. О существовании такого поучительного предмета и такой методики нам известно из жизни Древней Греции. На такое понимание осознанности мысли наложено табу религиозными традициями, школами и в целом обществом. Для мышления нам вмонтированы в наш ум заменители в лице религиозных традиций, начальников, компютеров – пусть они мыслят и думают о нас. Они думают, но думают о себе и о тех. кто их поддерживает и создает.

Как быстро и беспричинно дети чувствуют усталость и слабость в такой системе образования. Кто исследует эти вопросы. Исследуют, но вносят свои побочные заключения. Направляем зрение и помыслы к истокам. Почувствовали усталость, отвращение, то не отравляемся дальше – это сигнал души, а встаньте и выйдите побродить в одиночестве, в таинственной влажной ночи, посматривая в полном безмолвии на звезды, на восход или закат солнца, на птиц, поющих ранним утром, на цветок розы или каплю росы, парящую птицу... Не хочется идти в школу, то прогуляйте урок, день, неделю, месяц, а то и прекратите в нее ходить, если она наносит вред нашему еству, принося раздражение и недовольство. Тогда, возможно, государство сможет подумать об изменениях в системе образования. Естественно человек спешит туда и навстречу тому, что приносит удовлетворение, радость. Истинное образование приближает нас к природе, потому что только близость к природе приблизит нас к истине, к ощущениям своей наполненности божественного.

Первые проблески уже появились. Новый человек появляется каждый день, а нам следует подготовить Землю для того, чтобы подготовить энергетическую нишу для нового познающего, любящего человека в природном естественном цикле движений энергий. Большая надежда и на родителей и на новое поколение. Такие заключения построены на опытах, которые подтвердили потребность общества. Это не есть какие то личные Знания. Не зря этот призрак перемен бродит по планете. Время назрело.

Если ум является препятствием на пути к самореализации, то не станет ли обучение абсолютно бесполезным? И почему человечество

узрело важность жизни и потребность в ее улучшении через развитие интеллекта? Да он есть препятствием для развития духовности, но и духовность развивается благодаря условиям, созданным умом. Здесь следует узреть, чтобы ум и душа развивались в своем единении во благо каждому и во благо всего человечества.

Следует понять, что помеха может превратиться в потребность поиска пути к истине. Вот чем привлекателен ум и система образования, как общественный всеохватывающий подготовительный институт. Например, мы идем по тропинке и на нашем пути лежит огромный камень. Это преграда – мы можем повернуть вспять, думая, что это конец пути. Но если мы вскарабкаемся на него, или обойдем, то увидим новую тропинку, сильно отличающуюся от низлежащей. Открывается новое измерение. Неразумный повернет назад, принимая камень за непроходимую преграду. Разумный же использует камень как лестницу. Разум, мудрость – сильно отличаются от того, что мы называем интеллектом. Без развития интеллекта дети останутся на уровне животных. Они не станут разумными, они останутся на уровне диких животных. Конечно, у них не будет преград, но не будет и лестницы. Сами по себе ни камень, ни лестница не в состоянии помочь. Поэтому необходимо каждого ребенка обучать. И чем прекраснее и продуманнее это обучение, чем крепче и больше этот камень интеллекта, тем лучше, потому что будет больше возможность повыше забраться. Тот, кого этот камень чуть не раздавил, ибо в своем упорстве мы сделали попытку отодвинуть, то станем достойным учеником. Тот, кто заберется на самую верхушку, станет мудрецом. Тот же, кто из страха даже не приблизится к камню, останется несведущим. У неосознанного человека интеллект так и остался неразвитым; у ученика интеллект развит, но ему не удается выйти за пределы его; а мудрый имеет не только развитый интеллект: он выходит за его границы. Уклонение здесь не поможет; необходимо преодолеть камень и идти дальше. Любой опыт лишь обогащает человека, озаряет его.

Итак, развитием интеллекта ребенка следует заниматься сызмальства, его логика должна быть острой, как сабля. А далее все зависит от его интеллекта и его чувствования той правильности, которая исходит от души: порежет он себя этой саблей от неумения пользоваться ей, станет ли добывать себе питательный корень для

пропитания или спасет другому жизнь. Логика – это средство. Ее можно использовать для уничтожения жизни, тогда она становится разрушительной, ее можно использовать для создания жизни, тогда она становится созидательной. Ясно одно: без интеллекта дети не создают среды для развития души. Они будут невинными, как животные, но не устремляться к мудрости. Нельзя пройти через скудность ума, чтобы почувствовать блаженство мудрости. Пройдите через страдания мира, чтобы наши ощущения, пробуждали божественное состояние и оно было бы нашим жизнеискательным состоянием.

Это показывает, насколько мы можем отравить жизнь ребенка, отправляя его в школу. Мы убиваем его радость, его непосредственность. Это – основное препятствие школы в процессе развития индивидуальности. Но с другой стороны, передавая одному учителю класс из тридцати человек с поставленной задачей – сделать их цивилизованными также есть непосильным заданием и его реализовать невозможно. Поэтому нет более скучной профессии, чем учительство. Нет человека, более утомленного, чем учитель. Его работа действительно сложна. И хорошо, что учитель поисковик – тогда и иной результат, но если учитель получил образование тридцать лет назад, а за тридцать лет все изменилось и он продолжает повторять то, чему его научили – тогда совсем плачевный результат. Он отстал от жизни, и делает учеников такими же. Сегодня востребованы разумные педагоги, которые бы учили детей быть самим поисковиком. Учитель может направлять на путь поиска той или иной информации по специальности, может подводить в игровых, наводящих вопросах в изучении жизни, о роли информации в мире, о роли отдельного человека в обществе и роли человечества во Вселенной.

Но детей необходимо обучать, иначе они не смогут быть людьми. Они будут невинными без этого, но невинность сродни невежеству. Без знания человек невинен, но если он становится таковым после того, как получит знания, то зацветает цветок жизни.

Сегодня наука опирается не на книги, а на статьи и периодические издания. Очень большую роль в приобретении информации сегодня играет компьютер и те программы доступа к

тем, или иным информациям. Вот здесь индивидуальный талант учителя может проявиться очень сильно, ибо он имеет возможность каждому ученику организовать среду для поиска. Если учитель с начала приобщения ребенка к учебе выработает интерес к познанию, подскажет способы и методы поиска и выбросит со своей практики контроль и оценку, как доминирующего показателя в освоении знаний, а также отделит влияние поведения в определении уровня обучения, то даже такие большие классы расцветут в своей интеллектуальности. В таких классах уже ученики бывают в положении учителей для своих товарищей. Функции самого учителя совсем поменяются – он будет их старшим товарищем.

Те учителя, которые захотят остаться в роли попугая, будут отторгуты из-за отсутствия спроса на таковых. Учитель учит нас тому, чего сам не знает. Он сам носит лишь заимствованное знание.

«Папа, этот учитель целых полчаса меня все расспрашивал об Александре Македонском – видать, что он о нем ничего не слыхал».

Учить означает вытягивать из ученика его внутренний мир научить его им пользоваться. Учительство – это созидательность образов, участие в созидании индивидуумов. И эту функцию в творении следовало бы ожидать в реализации от системы образования. Индивидуум должен распускаться как цветок – вот в чем первоначальное предназначение образования. Нам неведомо, кем мы станем или будем, каким именно цветком, какого цвета и запаха. Мы из класса в класс движемся в неизведанное.

Мы просто доверяемся энергии жизни. Она породила нас, она – наша основа, наше сущее. Мы доверяем ему. Мы осознаем, что мы – дитя Вселенной, и если эта Вселенная породила нас, то она и позаботится о нас. Мы уже останавливались на роли и целях общества, в лице государства в первую очередь, на процесс образования. Это страшно, это опасный путь. Нас в современном общественном образовании рассматривают как пустое место – стоял савок в углу – использовали и поставили опять в куток. Никто не заботится о нас, никто не думает о нашей, достойной человека, жизни. Обществу необходимо больше врачей, инженеров, генералов, сантехников,

электриков. Они им необходимы и они создают условия для нас, чтобы мы становились сантехником, или врачом, или инженером. В целом ничего плохого в этом нет. Но идет процесс использования, выжимания всех жизненных энергий, создавая условия, чтобы мы могли заработать себе на жизнь, но организовать радостную жизнь невозможно при таком подходе к образованию. В стремлении заработать больше денег приходит истощение физическое и духовное. Самому становится противно приступать к работе в таком состоянии. А что нам остается делать?

Остается притворяться врачом. А если врач несчастлив оттого, что он врач, он не поможет ни одному пациенту. Он может лечить пациента, прописывать лекарства, но он не сможет исцелять. Настоящий врач – врач от Бога... у каждого есть божье предназначение. Можно об этом даже не знать. Кто то рождается поэтом; поэтом не становятся. Нельзя поэтов поставить на поток. Кто то рождается художником. Нельзя художников поставить на поток. И это относится к любой профессии, если мы относимся к ней творчески. Отсутствующий элемент творчества в любой профессии приводит в состояние попугая (на примере учителя). Сплошная монотонность, серость, безразличие… Они боятся. Они несчастны, они не знают, что такое блаженство, они даже точно не знают, что значит, быть живым, но они почитаемы. Итак, они срастаются со своим положением, а затем умирают. Они не живут, ибо они умирают прежде, чем поймут, что такое житие-бытие. Многие умерли, не познав жизни. Они воняли трупным чадом и отравливали жизни той вонью невежества чьи то жизни.

Вот почему в мире так много хаоса: каждый не на своем месте, делает не то, что ему следовало бы творить. До тех пор, пока мы не найдем своего призвания, то мы не сможем быть здоровым и целостным. Мы обречены на страдание души и болезни тела, мы в таком состоянии духовные инвалиды. Хорошо увидеть свои задатки, свой талант в детстве и иметь возможность реализоваться в них, а еще лучше, если это понимают родители и учителя и занимаются этим.

Компьютеризация учебного процесса задействует слух детей, заменяя основной труд учителя и улучшает усвоение знаний и информации, напрямую задействуя зрение. Эффект от этого гораздо

выше, потому что восемьдесят процентов информации передается через глаза, а глаза – самая подвижная часть тела. В корне меняется технология урока. Ибо основная часть уроков носила характер монолога учителя. Компьютер позволяет брать информацию, уточнять ее через вопросы без отвлечения остальных, обмениваться мыслями с другими в процессе урока в сети Интернета или при помощи его. Такой способ позволяет удовлетворить пытливый ум ребенка; учит задавать вопросы на спонтанно возникший вопрос, требующий разъяснений – эти ответы дает компьютер; давать ответы учителю или для всего класса. Удобная система и тем, что практически нет ограничения для познания любых жизненных ситуаций. Учителю остается грамотно организовать (быть как бы технологом учебного процесса) и подготовить детей к познанию темы.Тему урока следует повязать с жизнью через видение духовного. В учителя освобождается время от монолгов и опроса (для этого есть тесты) и он больше времени имеет для засева духовных и общественных ценностей.

Следует научить уважать жизнь, потому что жизнь – это Бог, и нет другого Бога, кроме самой жизни, радости, смеха, чувства юмора – играющего духа, живодайной энергии Вселенной. Люди злоупотребляют своим положением в природе. Они продолжают убивать и поедать животных, называя это игрой, хобби или жизненной необходимостью, оправдывая свои действия святыми писаниями, которые написаны якобы с уст самого Бога, а если животное ест их, то люди называют это бедой. Чудно… в природной игре все равны. У животных нет оружия, а в человека есть пушки или стрелы.

Потерю гармонии ощущений доброты, милосердия, любви и выработка расчета, иллюзорной выгоды, наглости, жестокости, состязательности, дисциплины учит государство в детских садах, школах, вузах, на работе и в том числе через СМИ.

Вот через такой дисбаланс детского ества происходит в конце концов наплождение в детском поведении наглости, жестокости, а доброта, любовь, разум задвигаются в закоулки души. Если бы все были разумные, то кто тогда убивал бы? Для чего армия? Чтобы

безжалостно убивать, быть убитым? Умереть не трудно, но цена жизни достаточно велика. Кто дал это право? Жизнь дана Творцом, а наши политики имеют ли право ..., чтобы посылать нас по чьи-то жизни, или чтобы отдать свою? Парадокс! Разве мы от кого то защищаемся, или нас кто то боится, когда мы все у любимых работ. Мы творим. Для этого мы и посланы на Землю?

Учитель, опытный учитель, может увидеть в ребенке такую социальную и духовную раздвоенность и он знает, что в каждом ребенке есть склонности, задатки, талант к какой то деятельности и мы обозначим их словом – профессия. Он способен увидеть это в каждом ребенке, но здесь основная задача учителя – увлечь ребенка в принятие, в поиски критериев в познании этой профессии. Это очень важно. Да, мы знаем много перекосов в реалиях жизни; много негатива и их также учим познавать, как контрастную составляющую любой целостности, и что в негативе всегда есть что то положительное. Но именно в детстве, если мы не занимаемся перевоспитанием под школьную программу, то мы, учителя можем показать детям источники доброты, радости в их задатках, в их талантах. Этого будет достаточно, чтобы в жизнь вошли индивидуумы. Именно любимое занятие способствует и влечет нас к более творческому отношению к труду, к той или иной специальности.

И это может быть темой каждого учительского совещания, где учитель предметник, классный руководитель и учитель младших классов осознали бы этот целенаправленный учебный процесс и делились такими познаниями о детях, о каждом в отдельности и соответственно настраивались на индивидуальную работу с тем или иным ребенком. Ведь для ребенка увлеченного музыкой не имеет никакого значения математика, для детей склонных к прикладным наукам, которые наполняют их профессиональные склонности вовсе не интересует история, биология или язык – и вот здесь можно определится с помощью ребенку в большем предоставлении времени на любимые предметы и закрыть глаз в напряжении на уравнительный результат такого ребенка по остальным дисциплинам. Такие совещания можно проводить ежемесячно и оплачивать работу их участников, как уроки, ибо это часть учебно-познавательно-воспитательного процесса, который бы давал намного эффективный

результат в воспитательном и учебном процессе. Такой опыт есть в некоторых странах, когда после окончания начальных классов обучение продолжается по задатках детей. Такой же опыт есть при вступлении в вузы на основе задатков и талантов – это спортсмены, акторы…, а разве это нельзя применить к другим специальностям? Можно и ожидаемо. Вот тогда в нас будут прекрасные специалисты и уравновешенные психически здоровые и счастливые люди.

Школа есть потребность для детей, а дети для школы и государства. От государства они никуда не денутся. А если и покинут, то другие могут приехать – государству следует растить таланты и помогать им реализоваться по месту работы. Тогда никто никуда не будет бегать. Не можем создавать условий, то хотя бы не мешаем. Государство сегодня могло бы заработать большие деньги на таких выращиваемых талантах, ибо можно использовать имеющуюся базу. Мы, учителя, готовим детей к жизни и она так разнообразна и именно это разнообразие и требует разнообразных подходов в обучении и воспитании детей. Мы же не готовим деталь к замку к которому и другие требования – одинаковая длина, одинаковая ширина, одинаковая толщина и определенный материал.

Дети тоже могут косвенно отторгать тот или иной предмет своим игнорированием предмета и если учитель этого не заметит, то ученик начнет игнорировать учителя. Такое даже наблюдается, когда ребенок может не взлюбить предмет из-за личности учителя (здесь могут быть разные причины и их можно отслеживать и исправлять немедля). Ребенок более эммоционален и это неприятие могут увидеть другие. Это тоже следует учесть и классному руководителю: переговорить с ребенком и с родителями для принятия приемлимого решения в пользу ребенка, вплоть до перемены школы.

Конечно, ориентация на специальности и их количество влияют в разных населенных пунктах разные факторы: наличие завода, фабрики, домостроительного комбината, угледобывающих шахт, сельскохозяйственных производств, которые и формируют спрос и другим фактом в этом есть факт появления такой души и рождение такого ребенка именно в этом населенном пункте, где может развиваться и примениться его талант. Это вовсе не случайно. Так, что программы обучения необходимо формировать исходя из этого. Здесь не будет никакого ущерба для детей. Ведь в большом городе

есть потребность в строителях-висотниках, електриках, водителях… больше чем в сельской местности, а в сельских школах дети бы лучше восприняли информацию о способах получения больших удоев молока, о болезнях животных, о рационе и психическом уходе за животными…

Ребенок, который увлечен своими задатками проживает счастливую жизнь возле любимой работы и ему не столь важно в какой он местности проживает. Эта работа определит его место проживания, а не наоборот.

Материалы для творения мы почерпаем из созданного Богом мира. Однако тяга к творчеству, к открытиям есть актом встречи таланта, заложенного в наше ество и процесса поиска истинных знаний. Это соединение и есть деянием, и есть творчеством, и есть благодатной одержимостью и вдохновением, которые возможны в определенном ареале вольности, свободы. Это соединение присуще гениям. Внутренние познания, внутренние стремления к поиску еще не процесс творчества. Это только нереализованная возможность таланта, гениальности, творчества. Внешние проявления творчества встречаются с мирскими ожиданиями, желаниями, которые гасят огонь творчества, не хватает сил увидеть это сопротивление, усматривается неготовность действовать по зову души, потому что страх перед общественной силой не дает нам реализоваться. Эти силы способны погасить наш порыв полностью, а могут на определенный период только пригасить. И новое духовное дыхание свободы раздует искорку творческих сил. Видимо в миру были, есть и будут творческие индивидуальности, которые остаются проявленными созидателями во внешнем мире. Здесь следует быть особенно осторожными, потому что при возгорании познанного таланта, мы, наш ум строит оценки, итоги своих ожидаемых корыстных желаний еще не осуществленного продукта творчества. Как раз в этом и есть природа затухания таланта, еще в нашем внутреннем существе. Опознанный талант ествoм есть актом встречи полученного дара при рождении, при зачатии, при получении душой маленького организма и процессом познания в себе таких задатков с возможностями. Возможности расширяются, раскрываются у нас в состоянии свободы и покоя, потому что именно в таком состоянии видится все в мире и в своей душе. Тогда человеку открывается доступ к мировым знаниям. Талант

не есть социальным достоянием, но именно социальное создает условия, делает словесные, визуальные подсказки для стимулирования, то есть побуждает наше ество к выполнению своего призвания через отшлифовку таланта. Человек в процессе реализации своего творческого потенциала забывает о собственных жизненных потребностях, можно сказать, отрекается от мирской суеты, потому что творчество требует покоя, определенного сосредоточения, определенного напряжения мысли, слов или действий. Это состояние души в любви, в подъеме, в наполнении энергией в благости. Проявление Божественного в индивидуальном творчестве исходит от индивидуума, но направлено оно не на него, а для мира сего, для засева духовными ценностями всех.

Творческая работа дает человеку выгодное положение в Природе, но труд не всегда является творческим уделом, ибо он «подготовлен» с помощью родителей, садиками, школой, вузами, обществом в процессе перевоспитания и приспособления под их интересы, а поэтому большая часть человечества обречена на нетворческий труд, тяжелый, изнурительный труд, который носит рабский открытый или скрытый характер. Часть человечества трудится для обеспечения своих жизненных потребностей, а иногда и не имеет возможности своим трудом заработать даже на достойную пищу. Другая категория граждан общества, имея условия для удовлетворения своих жизненных потребностей, искушенная общественными идеями обогащения, сама себя вводит в изнурительный труд, полагаясь на свои физиологические или умственные задатки. Третья, самая маленькая, часть общества является присваивателями продуктов труда на основании их законов, а наименьший избыток забирается ими путем налогов. Они же фактически являются посредниками в перераспределении общественных жизненных благ каждого в отдельности. Энергия труда является элементом общего движения энергий.

Все растет и движется. Движение основа жизни. Посмотрите на человека – он не может не двигаться. Попробуйте побыть в состоянии покоя. Это не так просто. Жизнь – это движение энергии мысли, слова, действия и всей Природы. Остановка энергии есть смерть. Останавливаемся в творчестве, то сразу возникает скука, подавленность, отреченность, появляется страх, приходит смерть – смерть

творческая, смерть духовная, а там и смерть физическая. Душа боится пустоты, потому что тогда ум ищет энергию для тела и обычно эта энергия является выброшенной и является отрицательной. Она является дьявольской. Такие проявления видятся потом.

Человек по своей природе творец – индивидуалист. Все мы родимся разумными, или сказать более точно, имеем прямой доступ к мировому Разуму и можем им пользоваться. Все мы родились талантливыми, потому присмотритесь, что каждый ребенок имеет задатки, или таланты к определенному виду деятельности; счастливыми есть и мы когда это видим в маленьких детях, какие они счастливые и сколько в них эмоций радости по причине и без причины, потому что это состояние души. Творец не будет творить что-то менее значимое. Не творение Сущего имеет изъяны в объектах, но наше суждение о нем и есть нашим изъяном. Так, иногда могут дети родиться с физическими недостатками, пороками малого ума, но это уже является следствием, но величину разума, любви, счастья они получают наравне со всеми, как мы солнечного тепла и света небесного Светила.

«Однажды ученик подошел к учителю и спросил: – Учитель, чего все растения начинают расти из такого маленького семени, но только деревья вырастают такими высокими и огромными? Они получают одинаковое количество солнечного света и тепла.

– Это ты верно подметил, что солнце дарит тепло и свет всем в равной степени, без исключения. Но большими становятся те, кто сильнее всего пытается поблагодарить Солнцу за его дары, – ответил учитель».

СВОБОДА

Каждый родившийся ребенок – Божий ангел (пусть кто-то возразит) и своим появлением приносит в семью, в этот мир что то небесное, духовное. И мы, родители, этот его мир начинаем разрушать. Однако есть взаимосвязь того, что ребенок имея знания о божественном, то и в зрелом возрасте начинает искать это божественное, делает попытки в зависимости от того, как его перемолола, перевоспитала общественная бетоносмесительная машина. Если мы осознаем, что именно так было, или иначе и зная свои духовные потребности, то мы снова ангел Божий. Все таки это трудновато, но приятно.

Даем ребенку свободу. Если он хочет что то сделать, он то сделает явно или тайно, сегодня, или потом – он исследует жизнь. Это его потребность, а не прихоти. Мы старшие имеем возможность понять, кто посылает их так действовать. Если это познавательный процесс, то похвально (тайная похвала), а если это уже результат нашего воспитания, стяжательство и шантаж от детского ества, то гораздо большую заботу и больше времени следует затратить уже для нашего исследования детской сущности. Поэтому, когда мы говорим, что такие исследователи укорачивают нам жизнь, то как раз наоборот – это мы занимаемся пере-живанием (будем внимательны в применении слов) за них, то есть забираем часть их жизни себе, отбираем у них их жизни. Поэтому, когда нашим детям, то есть тем индивидам, которых подарил нам Бог для нашего развития души в их 5 – 20 – 40 лет, то не следует за них жить (переживать).

Давайте исследуем природу свободы. Свобода привлекательна неизвестностью, но она страшит нас той же неизвестностью. Свобода – это опасное явление, но необычайно важное. В свободе мы можем пасть ниже животного, а можем подняться выше богов – это полный диапазон свободы. Теперь от нас зависит, как мы распорядимся своей свободой и как научим детей понимать свободу.

Мы утверждаем, что этот мир является рабством, так как же избавиться от этого мира и стать освобожденным? Тогда освобождение является чем то противоположным, чем то, что не является рабством. Но по сути оба есть одно и то же – свобода и рабство, – и пока мы не освободимся от того и другого, то мы не

освободимся от этих крайностей, которые обусловлены этими двумя словами. Рабство связывает, но и свобода связывает. Рабство является неволей, и освобождение также является неволей. Постарайтесь понять это. Посмотрите на человека, который пытается выбраться из рабства. Он оставляет свой дом, он оставляет свою семью, он оставляет свое богатство, он оставляет все мирское, он оставляет общество только для того, чтобы выбраться из рабства, из оков мира. Тогда он создает для себя новые оковы. Эти оковы являются негативными, противоположными прежним общественным, но тяжелыми и негативными даже для продолжения жизни. Мы еще больше восстаем против жизни, оторвавшись от рабства. По всей видимости и к этим полярностям следует подходить осознанно, ибо и они есть частью нашей жизни. Осознанность есть та бдительность в которой мы можем жить с наименьшими потерями или растратами жизненных энергий. Следует осознать, что находясь в одной или другой крайности, мы можем и там и там найти положительное. Поняв это и приняв в свою жизнь, то всегда знаем, что принятие положительного и правильного находится в обозначении, которое мы используем – это ощущаемая легкота в нашем естве и легкота во всех наших намерениях и деяниях. Это критерий определения правильности наших деяний в любой жизненной ситуации. Попробуем и создаем все условия, чтобы ребенок понял этот критерий для своей дальнейшей жизни.

Детям дано их жизни. Не навязываем им запретов без объяснений. Если что-то не знаем, то хотя бы не обманываем. Обман из наших благих намерений все равно останется обманом. Они это знают, но не могут понять в привязке к жизненным ситуациям. Со временем они поймут, что мы их обманывали (родители, учителя, служители церкви, государство, общество) – а они в определенные периоды нас любили, как Бога, потому что в себе они еще его не видели и доверяли всей чистой душой, всем своим существом нам.

Всегда предоставляем другому возможность быть самим собой – в этом и состоит понимание, в этом и состоит любовь. Не навязываем себя другим. Наши намерения могут быть добрыми, но результат будет плохим.

«Пятилетний ребенок попросил своего десятилетнего брата: «Пойди к маме и попроси у нее разрешения пойти в театр». Старший сказал: «Но почему не ты? Попроси ты». Младший сказал: «Ты знаешь ее дольше, чем я».

Мы слушаем своих родителей, так как они знают этот мир дольше нас. Но не думаем ли мы, что быть здесь в течение долгого времени достаточно, чтобы кто то что то узнал? Думаем ли мы, что время дает понимание? Думаем ли мы, что старшинство дает мудрость?

Казалось бы, что строгий подход (дисциплина, мораль, закон) в «воспитании» детей почти всеми поддерживается, но такие отношения родителей и детей строятся на страхе, потому что родители для «правильного» воспитания применяют ремешок и в результате приходит насилие через пощечину, или сломаное ребро отца через 20-40 лет от ребенка. Так называемый конфликт «отцов и детей» имеет и в этой природе взаимоотношений, имеет отсюда корни, от этих отношений, а не от накопления веры.

Почему ученики забывают своих учителей, потому что они потеряли доверие. Они могут его и не иметь после одного или нескольких уроков, восчувствовав ложь от учителя в его информации, в его личном поведении… Дети еще очень чувствительны в восприятии двуличности – одна личина исходит из неестественной школьной программы, а другая – от личности учителя. Даже если эти две личины уже соединены в учителе, то доверия ребенка к нему не будет. Это проявится в его поведении, в его отношении к учителю, в высказываниях своей позыции перед своими друзями, дома и в усваивании учебной программы. Родители сподобив наблюсти такую ситуацию и если данный школьный предмет есть частью его задатков, талантов, то постараються помочь сами, или поменяют учителя с целью недопущения уничтожения таланта. Мы знаем, что в классе часть детей с интересом изучает один предмет, а к другим у него нет интереса. Такя разность принятия информации, знаний в том, что ребенок прибыл в школу с основами таких знаний и он готов их принимать и развивать. Учитель не может научить, если там нет задатков, а в большинстве случаев хочет перевоспитать – этого требует школьная программа. «Школа зверей» не срабатывает, на основе яблони не можем прививать черенки вишни (очень уж плачевны результаты, ибо на черенке яблони можно привить черенок

только яблони с лучшими сортовыми качествами – и это будет качественный результат).

Но каждый учитель имеет свой талант, свое понимание своей профессии, свое понимание каждого ребенка. Если он робот школьной компьютерной программы, то не следует его называть этим словом – учитель, или более подходящим словом – педагог, водящий детей по жизни. Мы, как учителя, не учили познавать мир, познавать жизнь, познавать себя, предоставляя им прошедшие научные информационные азы. Информация используется некоторыми постоянно, а у некоторых возникает потребность в ней в разные периоды жизни и каждым по своему и те или иные ее части используются. Один ребенок использует лопату для перекопки почвы, другой для отрубания корней, веревок, а третьи для того, чтобы нанести удар ... Поэтому будет целесообразным сказать, что мы тоже в поиске назначения лопаты. И видимо она, прежде всего, имеет свое предназначение в перекопке почвы, а когда нет топора, то может быть инструментом отрубания, а порой для защиты, или вместо весла. Ее можно применить и в других целях, о которых мы еще не знаем.

Душа ребенка – это другое мировоззрение, он по своему понимает окружающую среду, она беззаботно принимает ее. Она играет им, а он с ней.

Взрослые в это время становятся родителями, начальниками и т.д., учитывают обстоятельства, ищут какую-то информацию, ищут способы стать кем то, выискивают способы уничтожения кого-то и т.д. Вот это мы обычно называем практическим умом, вплоть до уничтожения себе подобных, до уничтожение целых народов. Огромные суммы идут на все это, а не для «мирного» атома. А почему сердце болит на войне за своими близкими, а потому, что перед глазами убиваем на подсознательном уровне своих духовных братьев. Где же наша любовь?

Многие думают о мире всего мира или в отдельном регионе, но когда пытаемся произнести эти слова, то подвергаемся самым дерзким и лицемерным нападениям. Люди даже боятся мира, ибо их сознание не вмещает этой благодати. Но те, кто владеет сознанием, то они естественно своей жизнью утверждают об открытии врат мира. Желаем всем счастья, любви, мира, согласия и доброты!

Заяц зайца не ест, волк волка не ест. А человек может. Для растения, для животного природа ограничивает, а человека не может. Вот где природа бога карающего во всех святых писаниях. Человек в своем эгоизме и есть той карающей силой, энергией. Человек есть частью природы, а пытается природой управлять, руководить, распоряжаться. В чем же суть? Кто он? Видимо мы сами создаем проблемы, мы сами усложняем себе жизнь и тратим на это энергию, а затем тратим энергию на решение этих проблем. Жизненные проблемы появляются тогда и именно тогда, когда душа имеет возможность идти в своем развитии такой-то дорогой, а наши желания предпочитают другой. В нашем естве, в нас самих зарождается конфликт, который обрастает отрицательной энергией, как снежный ком и затрагивает интересы других, тех, кто встречается на его пути. Вот так вырастает жизненная проблема. Мы предпочитаем следовать желаниям, надеясь на свою физическую силу, на свою осведомленность, на свои профессиональные и общественные навыки и опыт, входим в конфликт с духовным. Душа та же, а наши желания изменчивы и часто густо есть надумаными и не есть потребностью нашего ества.

Мы тратим энергию на решение моральных вопросов и на решение физических задач. А можно было бы сохранить первый вид энергии для обогащения души, а второй – для творческого подхода в реализации осознанных действий. Призвание души в экономном и рациональном расходовании энергии для своего развития, своего обогащения, а материальное именно подтянется до того уровня, который мы узнали в нем потребность для полноценного функционирования тела. Освободившуюся энергию и время мы можем затратить на поиски нового клада, который имеет наша жизнь. Потому что порой при наличии лени, и при потере интереса к жизни мы не выкапываем те сокровища, подаренные нам Сущим.

Такой подход научит нас осознавать, что жизнь не есть постоянные проблемы, а дар Божий, блаженство души и тела. Признаком такого состояния души есть появление энергии, рвения (они есть, потому что мы ее сохранили) на новые поиски своей сущности. Мысль, слово, действие, приносящие удовлетворение, то есть легло на душу, даря счастье себе и окружающим – это тоже благость нашего ества. То есть, мы это впитали в себя, однако это не

всегда даст поднять уровень интеллекта, а в большинстве случаев это дает нам осознание того, что мы по другому начинаем относиться к мыслям, словам и поступкам, соответственно и по другому начинаем мыслить, говорить, действовать на те или иные проявления жизненных ситуаций. В начале мы присматриваемся с подозрением, а фактически набираем опыта стороннего наблюдателя за собой и всем, что встречаем. Фактически – мы другой человек. Именно так. Мы перестаем напрягаться, мы входим в состояние спокойного созерцания и спокойно относимся ко всему и действуем адекватно от наших потребностей и возможностей. Такой подход к жизни мы называем мудростью.

ВХОЖДЕНИЕ В ПОКОЙ.

«Как-то чаньський наставник Ю-юань пришел к чаньскому мастеру Хуэйхаю за установками о сути. Чань и спросил:

– Есть ли в пестовании Пути какие то тайные наставления?

– Есть! – Ответил Хуэйхай.

– А какие эти тайные наставления?

– Проголодался – поешь, устал – поспи ...

– А разве обычные люди не так поступают в своей жизни? Чем же тогда они отличаются от чаньських наставников? – Не понял Ю-юань.

– Обычные люди, когда едят, все время думают о чем нибудь другом. Когда они спят, мысли их в хаосе, и они все время о чем-то беспокоятся, – ответил Хуэйхай».

Не развиваем иллюзию у детей, что они самые лучшие, что они самые красивые, потому что именно это им повредит выбрать свой врожденный стиль жизни. Ребенок вырастет и будет поступать по своему, хотя порой может выслушать наше мнение, совет. Ради Бога учим их жить, а посоветовать можем и то только тогда, когда они попросят совета. Хорошо, когда мы такой подход применяем в отношениях и со взрослыми. Это есть зернами мудрости. Лучше учить своим примером в действиях, в словах. Поэтому «бдите», будем бдительны.

«Есть такая восточная поговорка:

«Из кувшина в чашку можно налить только то, что в нем было».

То есть если там вода, а тебе хочется чтобы лилось вино, одного желания будет маловато.

Так и с людьми: ты напрасно порой ждешь от человека каких-то поступков, а он просто наполнен не тем содержимым, чтобы оправдать твои ожидания».

Дети радуются всему, потому что именно во всем (листке, собаке, облаке), они видят божественное, а мы все слепнем своей серьезностью, своими нереализованными хлопотами и желаниями, но мы такие же дети Божьи, как и они – только старшие телесно. «Жизнь – игра» – кто-то сказал, и это правда. Больше играем с детьми (с кем поведешься, того и наберешься), воспринимаем мир детскими глазами. Этим часто занимаются дедушка с бабушкой. Это тоже частично помогает им вернуться к первоисточникам и задуматься над вопросом – для чего мы призваны на эту планету, и как существо духовное. На сегодня это актуально, на сегодня в этом назрела необходимость каждого и всего человечества. Это шанс, вместе с детьми быть ближе к своей сути. У нас есть возможность вернуться назад и по новому взглянуть на смысл жизни. И тогда счастлив каждый, и вся семья. Общество скажет в страсти, такая семья ненормальная (а что такое норма в счастье?). Но мы счастливы, мы радуемся жизни и в этом его и наш смысл. Счастливый человек благостный, он находится в гостях у Бога, и Бог в нем. Бог есть небесной вершиной счастливого бытия. Вселенная есть энергией, которая бурлит в нас и это состояние нашего ества мы называем счастьем.

«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задерганный, и увидел, что в дверях его ждет пятилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твое дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Пап… – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьезными глазами. Пап, ты можешь занять мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот. – Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Малыш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?»

Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да черт с ними, с тремя сотнями, он ведь еще вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошел в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, – ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами».

Начнем исправлять детей, а затем пере-живать за них и в зрелую жизнь вводим человека, которого по поведению, по его словам можем в нем не увидеть человеческого облика, потому чувствуем душой (нутром) вонь от своего же ребенка, от его слов и

действий. Вселенная дает ему условия для развития, а нам дано только помочь. Самое опасное в процессе перевоспитания, когда мы стараемся в ребенке реализовать свои несбывшиеся пожизненные желания – стать начальником, стать врачом, стать музыкантом, стать банкиром. В таком случае мы потеряем ребенка, друга, помощника в старости. Мы таким «воспитанием» производим раба, в первую очередь, для себя и когда они становятся независимыми от нас (в результате своего сознания, своего несогласия, или нашей старости – то есть мы перестаем быть для них начальниками), то автоматически становятся рабами общества.

Свободный ребенок уважает свободу других (в том числе и нашу), которая ходит рядом с добротой. Именно это есть действительной гарантией обеспеченности нашей старости, а этот иллюзорный страх беспомощности в старости на уровне подсознания и заставляет нас неосознанно «воспитывать» ребенка для себя. Большая опасность! Будем сознательны, что именно мы закладываем в них рабскую психологию поведения и этим притормаживаем духовное развитие. Не пользуемся его временной беспомощностью, зависимостью от нас материально, а пусть он учится сам и именно от нас. У него есть знания, а мы порой некоторых осуждаем, создаем в семье ссоры, бурно проявляем гнев и ребенок не может понять, почему большие дяди и тети делают не по правде и доброте души – ибо именно с этой субстанции берет знания о мире ребенок и мы одновременно, имея свой жизненный опыт, имея осведомленность об общественных сегодняшних ценностях входим в вечный конфликт отцов и детей независимо от жизненного возраста. Именно это закладывает новые приоритеты в поведении ребенка. Будем внимательными. Не шантажируем ребенка с целью, чтобы он что то сделал, или так то поступал и тем более за вознаграждение, потому что потом за вознаграждение может и принесет кружку воды.

Боронь Боже побуждать ребенка быть наилучшим и это подчеркивать словом да еще и подарком. Принес ребенок табель с оценками – и мы счастливы. И в своем удовлетворении, в своей радости делаем подарок ребенку за это. Так не надо. Ребенок достиг этого имея возможности и имея от этого удовлетворение, а мы,

родители, благодарим не за оценки, а за свою радость, которая выросла от благодарности за детское трудолюбие, за детское умение. Здесь уместно благостно промолчать, погладить по головке ребенка, или сказать, что нам приятно за его успехи. Не ломаем детского понимания мира, его психику, но и на самотек пускаем. Он учится и у нас как положительного так и негативного, и у соседа, и в теме мультфильма. Ребенок наблюдательнее (его ум еще не засорен нами, школой, обществом), и он видит, как взрослые поступают в повсякденщине так, или иначе и делает сравнение между своим пониманием мира и тем, как ведут себя взрослые, которые становятся с каждым днем авторитетнее и определенным образцом поведения – и именно материальная зависимость делает детей подобными нам – нашему поведению, нашему образу мышления. Природа такого сравнения скрыта в принуждении ребенка делать выбор, исходя из его зависимости от родителей, в выполнении тех или иных деяний, которые перед ребенком неосознанно ставят родители – ество против, а выполнять необходимо. Очень трудно переломить себя, но иногда труднее отстоять свою позицию. И ребенок входит в эту родительскую целесообразность, ибо эта целесообразность есть общественной, а подтверждений детского понимания нет. Вот так общественная целесообразность закладывает в детский ум такую «правильность» мира.

Ощущение духовной свободы дает прежде всего свободу от мира, от мирской суеты. Соитие с духом и дает ощущение свободы. И внутренняя свобода достигается полностью. Общие правила, законы, общественная мораль в таком состоянии могут не восприниматься душой и в том числе – умом. Достичь внешней свободы от воздействия целенаправленного влияния общества удается избежать частично, или определенно корректировать это влияние.

Означенные избавления во многих случаях нашим умом воспринимаются как вспомогательные способы наряду с его установками, медитациями, афирмациями. Да, они есть вспомогательными и берут участие в перенаправлении энергии и если мы ощущаем в этом позитив, удовлетворение, радость, то это подтверждает наше осознанное бытие. Ощущения свободы дают возможности нашему еству по иному воспринимать мир и

умиротворенно выстраивать с ним взаимоотношения. Такая свобода приносит нам ощущения счастья и творческий задор. Здесь нет места пошлости. В таком состоянии души наш ум об этом не помышляет. Такая свобода открывает нам путь на поиски истины, на путь стяжания духовных качеств. На этом примере мы утверждаемся, что духовная свобода не создает моральных ограничений, но и не возникает потребности входить во всепозволительность в реальном мире. Это состояние Души и Тела, при котором к нам приходят Знания наполнения диалога между нами и Сущим, между себе подобными и тогда наши деяния творятся в благочестии, как бы само собой разумеющееся. Для объяснения такого своего поведения мы не можем подобрать слов. Видимо такое состояние души и тела наполняется такими энергиями, каких нам не дано на даный период познать. Они открываются в состоянии любви. В нас отсутствует потребность в сравнении, оценке, анализе, выборе. Нас в такие минуты ведет Дух по пути жития-бытия. Да, именно в минуты озарений, которые, как зеленый свет светофора, позволяют двигаться дальше. Не следует ожидать при осознании этой минуты, как панацеи для решения всех проблем в жизни. Можно многое в такие минуты осознанно, но без ожидания, ибо не каждое живое существо может в постоянстве принимать такое количество энергии – она подымет ее вверх и уже как бестелесную энергию.

Ребенок может проявить свой протест при нарушении его свободы, или ответит несогласием в болезни тела, грустью, вялостью, ленью, плачем, капризностью, неадекватностью поведения (с нашей точки зрения) – даже не в привязке с сюиминутным совместным действием, и он может пронести такое несогласие в таких проявлениях, такую обиду через всю свою жизнь (болезненный ребенок). Кто его «сделал» таким? Это мы, родители, в первую очередь потоптались грязными общественными сапогами по его душе. Его душа страдает и мы видим эту свою грязь в детской болезненности. Учим с детства смотреть в суть духовных качеств, материальных вещей и действий по взрослому с позиции духовной доброты и житейской справедливости – для этого через нас Создатель послал эту душеньку в свет. Никто не знает чья душа имеет больше знаний, или меньше; чья душа при помощи тел пришла к высшему,

или низшему уровню развития, но нельзя утверждать, что кто то старше, или мудрее, имеет больше ума и знаний. Поэтому и с детьми надо говорить и действовать по взрослому и мы, будучи наблюдательными, увидим результат. Пробуй-те, проверяй-те и увидим – то и мы.

Начинаем усваивать элементы простой мудрости: учимся в таком простом упражнении – в употреблении в своих выражениях, от состояния души таких слов : да и нет. «Да» положительно, а «нет» отрицательно. Помните это: «нет» осуществляет эго – это холодный расчет, это охлажденная негативная энергия; «да» – это метод обнаружения своей сущности – и здесь все наоборот.. «Нет», как и его друг «никогда» укрепляют эго, «да» разрушает их. Так происходит в детском возрасте. Видите, какой парадокс: если ребенок не скажет «нет», ибо это слово есть реакцией на угнетение его индивидуального понимания мира, но не сказав его, он не вырастет. Но а если взрослый человек продолжает говорить «нет», он остается ребенком и так вносит в свою взрослую жизнь разделение, а отделение приносит страдание. Слово «индивидуум» означает неделимый. Независимость входит только через ворота «нет». Через дверь «да» входит только зависимость. В эти слова вложен смысл поведения ребенка. Человеку следует быть свободным в выборе ответа «да» или «нет» иначе может возникать жизнеотторгающие ситуации.

В юношеском возрасте следует учиться говорить больше утвердительно от своего ества для своей души. Сказать «нет», усомниться – это привилегия. Это более высокая ступень, чем вера. Потому что верить может любой трус. А чтобы сказать «нет», усомниться, нужна смелость. Ответ «нет» приемлим в детском возрасте, как определение своей независимости и как подтверждение связи ребенка со всемирным духом Знаний. Слово «да» вносим во взрослую жизнь, ибо оно наполняется истиной от знаний Души, «нет» идет от общественного ума и в большинстве случаев несет негатив во взаимоотношения.

«Двое пошли в горы. Один из них сказал: «Я опытнее тебя. Я пойду вперед и покажу тебе, как это делается». Он пошел вперед и провалился в большую глубокую двухсотпятидесятифутовую трещину. Его товарищ прокричал ему:

– Ну как, все в порядке?

– Нет, я сломал обе руки.

– Ну, вылезай с помощью ног.

– Я и обе ноги сломал.

– Ну, вылезай с помощью зубов.

И вот он стал лезть с помощью зубов, на это ушла уйма времени. Он уже был у самого верха, когда товарищ спросил его:

– Ну как, все в порядке?

– Да-а-а, – донесся ответ, и он снова полетел вниз.

Так что ответ «да» не всегда подходит».

Единственное бессмертие человека, известное человеку, приходит через ребенка – это реально, это факт. И если мы осознанны этого, то по иному и будем относиться к ребенку, к его свободе действий, а также и в словах. Ведь и в слове скрыта большущая энергия.

Например, в устах родителей слово «да» положительно (движение, бесконтрольное творение), а «нет» отрицательно и звучит как запрет движению, как контролируемый приказ.

Во взрослой жизни сначала посмотрите, нельзя ли сказать «да». Если сказать «да» нельзя, если сказать «да» невозможно, только тогда скажите «нет». «Нет» выращивает в нас важность на основании нашего созерцания за мимикой, за последующими словами, за поведением того, кому мы направили это слово. Просто понаблюдайте за собой, да, понаблюдайте, сколько раз в день мы говорим «нет» и тогда попытайтесь меньше употреблять это слово, то через некоторое время мы увидим изменения во взаимоотношениях в семье, в коллективе в лучшую сторону. Это слово яд в человеческой среде. Оно может и не говорится, но проявится в игнорировании, или явном молчании на наше присутствие. Вместе ищем основания и способы говорить: «да». Научится его говорить немножко сложно, но сколько приятных ощущений оно начнет приносить в нашу жизнь. Это не будет тяжело, а будет только приятным действием.

Родителям следует научиться говорить «да!». Во многих случаях, когда обычно детям говорят «нет», которое не имеет под собой серьезного основания, а лишь является демонстрацией власти, то оно неприемлимо. Все не могут стать президентами страны и иметь власть над миллионами людей. Но можно стать мужем и приобрести власть над женой; жена может стать матерью и приобрести власть над

ребенком, а любой ребенок может иметь куклу-медвежонка и власть над ним ... пни его из одного угла в другой, надавай ему хороших оплеух, которые бы он с удовольствием надавал отцу с матерью. А вот бедному медвежонку не над кем властвовать.

И если мы будем растить детей, обладающих свободой, которые слышат «да» и изредка «нет», тогда есть вероятность исчезнуть авторитарному обществу на планете.

Так даем же свободу нашим исследователям в познании позитива и негатива до тех пор, пока мы можем им быть подсказкой своим поведением, своим образом жизни. Никто не говорит о самотеке, ибо мы плывем в одной лодке: кто гребет, кто высматривает маршрут, кто вичерпывает воду с днища ... Это детское созерцание больше дает для понимания человеческих ценностей чем закон И.Нютона для всех. Он дал для тех, кто потребовал его, а мы плывем дальше и изучаем новые проявления природы, Вселенной, Себя. Но мы хотим, религиозная традиция хочет, государство в лице школы хочет проинформировать ребенка, чтобы он построил ограждение от наших, нами виденных ситуаций. Без надобности не предоставляем информации о своих прошлых ситуациях, потому что этим дорожным знаком мы бессознательно направляем их в свою ситуацию (живи так, как я – это не так. Разве мы живем так как жили наши родители?, то просьба: не заставляйте детей запретами, ненужными информациями делать вред их душам, их жизням). Этим мы наполняем их корзину ненужным хламом и возбуждаем сопротивление сущности ребенка, порождаем недовольство в ребенке и сами по себе порождаем гнев в случае невыполнения нашей воли (а разве бывает полное выполнение нашей воли – присмотритесь – частично ..., а если визуально, или внешне более или менее до конца, то не факт, что в согласии с детской душой – спросите, если можете или умеете). Энергия детского гнева притягивает иной негатив, вред которого он не может осознанно воспринимать, но тяжесть ощущает, что мы видим в непокорности, в поступках, каких не наблюдалось в семье… Детям следует помогать, обучать их только тогда, когда они просят словом или выжидающей позицией.

Им лучше доверять, а если увидели искорку поисковика материальных или духовных качеств, то будем наготове подать

посильную помощь. Если мы не видим искорки, то это мы не видим через свои темные очки. Каждый ребенок имеет талант, но когда такой, который мы не хотим, то мы стараемся подавлять новые проявления и заставляем ребенка забыть о них. Будем сознательны, что Бог дает ребенку талант, или творческие задатки и мы не знаем из какого тела прибыла душа в тело ребенка для развития – с тела профессора, или с тела дворника. А самое основное, что мы не знаем уровня развития детской души, но скажем однозначно, что она имеет иную и зачастую более развитую. Талант – это как река – мы ее видим здесь, а дальше не видим, то так и талант – мы можем увидеть его проявления теперь, но результаты его деятельности мы сейчас не видим – они покажут себя позже. Проявления души видно в маленьком ребенке. Имейте ум увидеть, потому что это нам подарок и лучший подарок в нашей жизни. Учимся заботится о Божьем подарке. Помним и уже знаем.

Когда увидим заботу взрослых детей о нас, то это будет подсознательная благодарность их души за нашу заботу об их душе в маленьком возрасте. Такова природа заботы.

Теперь мы поняли, а для лучшего ее осознания посмотрите на каждого ребенка, если Сущий нам подарил их больше, – каждый ли из наших детей имеет искреннюю заботу к нам. Мы ее ощущаем и принимаем от того ребенка, которому и давали. Это процесс возвращения такого качества. У нас еще есть шанс поделиться своими наблюдениями, но не пересказыванием хода событий, а только их частью и независимо – были ли они положительными или отрицательными для нас. У нас есть шанс и не несем свои наблюдения в могилу, или в будущее. Бог открылся нам, пусть дети знают, что он приходил и приходит, пусть знают, что они не одиноки. Чаще приглашайте их на посиделки и по их согласию рассказывайте жизненные сказки (сказка – это и есть прошлая история и невидимый ожидаемый результат, в которые заложены моралистические ценности человечества), а для ребенка это информация, которая может быть идентичной с детскими знаниями его подсознания. Таким способом мы можем ненавязчиво утверждать божественные качества в детях. Пробуйте быть ребенку другом, товарищем старшим и тогда процесс роста индивидуума ускорится на наших глазах.

«У мудреца спросили:
– Сколько видов дружбы существует?
– Четыре – ответил он. –
Есть друзья, как еда – каждый день ты нуждаешься в них.
Есть друзья, как лекарство, ищешь их, когда тебе плохо.
Есть друзья, как болезнь, они сами ищут тебя.
Но есть такие друзья, как воздух – их не видно, но они всегда с тобой».

Жестоко поступив с ребенком раз и это рана на всю его жизнь, обманув ребенка раз, мы становимся в позицию быть обманутыми на всю свою жизнь. По большому определению, то нам нечего дать ребенку, мы можем только взять. Если мы действительно хотим сделать ребенку подарок, то единственным подарком будет наше невмешательство в познании им этого неизвестного мира. Рискните! Да, это нелегко. Страх сковывает родителей – кто знает, что случится с ребенком? Из-за этого страха они начинают лепить для ребенка какую то модель жизни. Они своим страхом убивают ребенка. На него не снизойдет благодать. Знаем об этом. Он не будет нам благодарен, у него всегда будут к нам претензии. Если родители смелые люди, то они будут помогать своим детям, развивать свою смелость, даже против них самих. Они помогут им быть смелыми против учителей, общества, любого, кто собирается разрушить их индивидуальность. Дети рождаются с новым разумом и они знают его качества, а увидев их проявления в маленькой индивидуальности, то они к новому человеку не будут относиться так, как это делали веками. Их будут поощрять оставаться самими собой в большинстве случаев из-за страха и только некоторые из понимания, а это создает в нас уверенность в себе, самоуважение и естественное человеческое достоинство. Само это изменит качество жизни ребенка и тех, кто сподобил соприкасаться с ним в жизни. Знаем, что это не случайно, наша душа и душа этого ребенка ждали этого момента. И с этого момента житие-бытие будет более ярким, живим, наполненным. Наполнение определенной концентрации таких индивидуумов и будет сигналом Сущему о готовности человечества к положительным изменениям в цивилизации.

Вот откуда такая нелюбовь к разумным, свободным, любящим и добрым людям в обществе, подготовленном государственной

системой управления. Они боятся этой концентрации, но праведники ее не создают целеустремленно – это процесс эволюции духовности и параллельный процесс деградации человечества. Если эти два направления уравновешены энергетично, то и природа позволяет человечеству приемлимые условия проживания. Так, что следует не так бороться государству с мудрыми праведниками сколь заниматься увеличением достойного образа жизни основной массы человечества и это способствует уравновешиванию энергетического баланса. Следует понимать, что уничтожая индивидуумов, политики создают условия для роста негатива и этим делают перекос в энергетическом уравновешивании. Такой перекос и есть настоящим основанием для свершения апокалапсического события на планете.

«Ребенок прыгает, танцует, кричит и визжит, а вы читаете газеты, свои глупые газеты. И вы знаете, что там – всегда одно и тоже. Но вы чувствуете, что вам мешают. В этой газете нет ничего, но вы чувствуете, что вам мешают. Вы останавливаете ребенка: «Не кричи! Не мешай папе!» Папа делает нечто великое – читает газету! И вы останавливаете эту бегущую энергию, этот поток – вы останавливаете этот пыл, вы останавливаете жизнь. Вы насильственны. Я не говорю, что ребенку всегда можно позволять мешать вам. Но из сотни раз, девяносто раз вам на самом деле не мешают. И если вы не будете мешать ему эти девяносто раз, ребенок поймет. Ребенок понимает вас – если вы понимаете ребенка, – дети очень, очень отзывчивы. Если ребенок видит, что ему никогда не ставят препятствий, но однажды вы говорите ему «Я занят, пожалуйста ...» ребенок поймет, что это говорит не родитель, который постоянно ищет предлог накричать на него – это говорит родитель, который позволяет все. У детей другое видение».

Дети заслуживают всяческого уважения, они такие свежие, такие невинные, они так близки божественному духу. Если мы с ребенком разговариваем играем на равных, уважаем их выбор, то они на глазах меняются. В них начинает искриться любовь, исходить теплая и нежная доброта к окружающим. Понаблюдайте! Эта энергия придет и к нам. Мы в благодарности воссияем. Мы это почувствуем. Вот что нам подарит ребенок – любовь, доброту, умение видеть, умение ощущать. Настало время уважать их, а не заставлять их

уважать, ибо они ближе к источнику, а мы дальше. Они только недавно пришли от Бога с его духовными качествами. Понимаем ли мы, куда ведет уважение к ребенку? Уважение способствует росту в ребенка такого качества как уверенность, которое основано на элементарном доверии и эта уверенность вытеснит из их жизни страх.

Страх еще большая психическая энергия, чем сексуальная. Сексуальная перерастает в любовь, или идет вместе с любовью и приближает нас к истине, а страх опутывает всю нашу жизнь во всех и во всем, уничтожая духовные проявления и способствует внесению в нашу жизнь элементов негатива, которых мы также боимся, как и чего то положительного. Каждому ребенку необходима уверенность, вот и все. А что терять?

Но дети так зависимы! Но теперь мы знаем, что нет причин такой их зависимости. Уважайте свободу свою и ребенка – учимся в него отстаивать свободу. Не важно, какими средствами она достигается. Каждое средство хорошо, если оно несет нам свободу, индивидуальность, сбрасывает оковы рабства.

«Один учитель в гневе пошел к директору и оштрафовал меня на десять рупий за плохое поведение. Я пошел за ним, и, пока он выписывал мне штраф, я стоял рядом. Когда он закончил, я той же ручкой выписал ему штраф на двадцать рупий за недостойное поведение.

– Что ты делаешь? – спросил он. – В этом журнале учителя выписывают штрафы ученикам.

– А где об этом сказано? Где сказано, что в этом журнале только учителя могут штрафовать учеников? Я думаю, что в этом журнале за плохое поведение записывают всех. Если это не так, то дайте мне посмотреть.

Зашел директор.

– Что тут происходит? – спросил он.

– Он испортил журнал. Он оштрафовал меня на двадцать рупий за плохое поведение, – объяснил учитель. – Это неправильно.

– У вас есть какой-нибудь документ, где говорится, что ученик не вправе штрафовать учителя, даже если он плохо себя ведет? – спросил я.

– Трудный вопрос. Документа такого у нас нет. Но сложилась практика, обычно наказывают ученика.

– Это нужно поменять. Наказание необходимо, но оно не должно быть однобоким. Я заплачу десять рупий в том случае, если он заплатит двадцать.

Поскольку директор не мог потребовать у учителя двадцать рупий, то он не стал требовать и с меня десять рупий, штраф все еще числится за мной!

Когда я пришел в школу через несколько лет, он показал мне журнал:

– Твой штраф все еще здесь.

– Пусть другие ученики знают об этом.

Просто надо находить пути!» ***Ошо.***

Дети просто не знают этого. Они думают, что родительские советы приносят им только пользу. Следует осознавать одно, что родители не могут сделать всего, о чем говорят. Они не могут навредить нам, не могут убить нас, они могут лишь угрожать нам. Когда мы поймем, что они могут только угрожать нам, то их угрозы перестанут беспокоить нас и это будет наш опыт. Итак, разница есть, но не в каком то особенном превосходстве. Мы же теперь знаем, что детей можно научить, но и у них можно многому научиться.

Ошо о своих родителях вспоминает. Они сказали: «Мы перестанем тебя кормить».

– Пожалуйста, я начну попрошайничать в этом же городе. Я буду вынужден выживать, мне нужно заняться чем-то. Можете не давать мне еду, но вы не сможете запретить мне попрошайничать, это право каждого.

Это вопрос утверждения уверенности себя с теми, кто имеет власть над тобой. Против них можно использовать скрытые силы. Вы правы, я отличался от других. Я не был лучше других, я просто был другим. Познавая это, я стал лишь оттачивать грани. Понимая, как бороться с теми, у кого есть власть – а у тебя ее нет, – я стал оттачивать это искусство, и у меня хорошо получалось. Я всегда находил противоядие. Они всегда удивлялись этому, когда им казалось, что на это я уже не смогу ничем ответить, они всегда думали рационально».

У детей почти одинаковый потенциал, но разная уверенность, потому что любят тех, кто слушается.

Благодаря любви и уважению к ребенку, мы спасем их от неправильных поступков, не из-за страха, а благодаря любви и уважению. Уважайте детей. Избавьте их от страха. Не заставляйте их уважать нас потому, что мы их отец, их мамочка и так далее. Измените свое отношение и убедитесь, как уважение повлияет на наших детей. Если мы реально проявим уважение, то они сразу же почувствуют искренность нашу, то они будут нас слушать более внимательно. Они будут научаться понимать нас, если мы их уважаем. Они это будут делать. Ни в коем случае ничего не навязываем им. Понимая нас, они поймут, что мы правы, и потянутся к нам, они не потеряют своего настоящего лица. Настоящее лицо можно потерять одним путем. Оно теряется, если детей принуждать, заставлять против их воли. Любовь и уважение мягко помогут нам и им понять мир, стать более осознающими, внимательными, ведь жизнь драгоценна, это подарок Вселенной. Никакого позитивного побуждения, а только строгое наблюдение – это же дети, они могут поранить себя, покалечить себя. Не приказывайте им строго, а объясните, но еще лучше если они сами разберутся в плохой ситуации в присутствии нас, как члена одной группы. Не сводите все к послушанию, а дайте им выбирать самим. Просто объясните ситуацию. Любите своих детей, наслаждайтесь их свободой. Дав им свободу мы освободим себя от функций жандарма и сможем иметь свободное время для другого занятия – того же чтения.

Д Е Т И

Поджидает всегда меня мать…
У нас возле дома буяют спорыши.
Как не помнить, не любить,
Тот дом, что будит струны у души.

И я иду, вздыхаю легко грудью…
Во дворе, – пахнущая молодая трава.
И, возможно, вовек перед глазами будет
Обед, подворье, мать, брат, сестра…

Иду домой. Вижу, как издали
Меня приветствует яблонь старая.
И родная мать в платке у порога,
И в тот же миг детство ожива…

А. Волошина.

Мамочке скажи… не сдерживая в себе, слова благодарения
Когда мы в радости немы…
Мамочке своей скажи слова благодарения,
Ибо слово то согреет ее душу.*

Дети очень сообразительны, и если мы уважаем их, то они будут слушать нас с готовностью, ибо захотят понять нас, им интересно познать нашу позицию. Так есть. Мы хотим познать их позицию, а они нашу. А затем оставьте их наедине с нашей информацией. Так следует поступать лишь несколько лет в самом начале, вскоре они сами станут разбираться во всем, и в наших подсказках не будет необходимости. Вскоре они сами смогут идти дальше. Когда человек использует свой собственный потенциал, он становится лучшим своей степенностью, ответственностью, мудростью, которые явно насыщены любовью и добротой. Мы это почувствуем. Работа родителей очень деликатна, она драгоценна, ибо, почти, вся жизнь ребенка зависит от нее.

Когда человек не использует свой потенциал, он становится посредственностью. Все общество состоит из серых людей, потому что никто не является тем, кем он был задуман, он вечно кто то другой. И что бы он ни делал, он не будет лучшим, он не чувствует удовлетворения, не может радоваться.

Когда мы вначале озабочены в таком эксперименте из-за страха, что наше дитя пойдет не в ту сторону, куда бы нам хотелось, но это наши проблемы, проблемы нашего устаревшего ума. Наши дети появились на свет не для того, чтобы выполнять наши прихоти. У них своя жизнь, и нам следует радоваться, что они живут своей жизнью, какой бы она ни была, а жестокость, насилие, злобу, гнев, гордыню… простим и забудем одно одному.

Умирая, мы научимся осознанно сказать, что оставляем мир более красивым, добрым, изящным, ибо и мы для этого потрудились каждый. Это возможно только в том случае, когда мы покидаем мир с тем же настоящим лицом, с каким пришли сюда. Умирая с такой чистотой понимания смысла жизни мы создаем такую же стартовую площадку с такими качествами душе в новом теле.

Не бойтесь никого, не бойся мира (вспомните притчу о монахе и потопающем корабле). Те немногие, кто шел за Иисусом, были смелыми людьми. Они были единственными христианами, ибо они рисковали своими жизнями, шли против течения, жили в опасности, они были готовы умереть, но не пойти на компромисс.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДИКТАТ

Ребенок рождается единым, целым. Вот почему каждый ребенок так прекрасен. Красота является следствием целостности. В нем нет естественного и неестественного. Ребенок просто естественен, истинен. Мы не можем сказать, что ребенок морален. Он ни морален, ни аморален. Он просто не осознает, что есть что то моральное и что то аморальное. В тот момент, когда он поймет это, начнется расщепление личности. Первым инструментом фальшивости в жизни ребенка в его подсознании встает мать для принудительного навязывания нам нереального, хотя она дает нам жизнь. Она сделала нас тем, чем мы являемся. Если мы живем в аду, то она принимала в этом участие, и самое большое участие. Если мы страдаем, то наша мать где то здесь, она спрятана в нас, потому что мать родила нас и воспитала нас – или, в действительности, выбросила нас из нашей уютной реальности. Она фальсифицировала нас естественным деянием, но страдания остались в нас. Даже когда нет еще языка, и ребенок не умеет говорить, он может лгать. Рано или поздно ребенок начинает осознавать, что многие из его ощущений не одобряются его матерью. Ее лицо, ее глаза, ее поведение, ее настроение – все показывает, что что то в нем является неприемлемым. Тогда он начинает подавлять свои чувства. Что то не так. Языка еще нет, и его ум еще не функционирует. Но все его тело начинает подавляться. И тогда он начинает ощущать, что иногда что то одобряется его матерью. Он зависит от матери, его жизнь зависит от матери. Если мать оставит его, его не будет. Все его существование сфокусировано на матери.

Имеет значение все, что мать говорит, делает, показывает; имеет значение все ее поведение. Если ребенок улыбается, а мать любит его, дает ему свое тепло, кормит его молоком, обнимает его, то он учится быть политиком. Он будет улыбаться, когда в нем нет улыбки, потому что он знает, что так он может уговорить свою мать. Он будет улыбаться фальшивой улыбкой. Тогда рождается лжец, появляется политик. Теперь он знает, как фальсифицировать, и этому он научился во взаимоотношениях со своей матерью. Это самые первые взаимоотношения с миром. Когда он станет осознавать свое страдание, свой ад, свою неразбериху, он обнаружит, что за всем этим скрывается его мать.

Тогда ребенок начнет вести себя неестественным образом, потому что быть естественным будет все труднее и труднее. Это случается неизбежно, запомните это, поэтому семье, родителям следует регулировать его поведение. Ребенку необходимо быть цивилизованным, образованным, с хорошими манерами: в противном случае для него будет невозможным продвижение в обществе.

Ребенок очень уязвим своей душевной чистотой, своей восприимчивостью и пытливостью ума, а значит, его можно легко эксплуатировать, возводя свой перевоспитательный процесс из детского беспомощного диктата в родительский диктат. Мы в своем диктате исходим из своего запомнившегося воспитания родителями и обществом; во-вторых, мы устали, сильно устали от навязанного нам способа жизнеобустройства; в третьих, мы не научены творчеству в создании из нашего ребенка большой индивидуальности; в четвертых, мы боимся взбунтовавшегося от врожденной свободы ребенка, ибо он повредит нашему статусу, он разорит нашу мизерную материальную казну.

То, что мы иногда думаем о себе, не является индивидуальностью, это только личность, как часточка общества. Это было целенаправленно культивировано в нас, в нашей природе – нашими же родителями, обществом, служителем церкви, политиком, учителем. Учителя, от детского садика до университета, служат определенным интересам, они находятся на службе в государственной махины. Их цель – уничтожить в каждом ребенке индивидуальность таким образом, чтобы он вписывался в данное общество. И большинство из них рады стараться, позабыв свое призвание – засевать в детские души вечное. Государство опасается. Оно боится того, что если ребенка не опутать общественным сознанием с самого детства, то он станет настолько разумным (ибо он имеет способность расти вместе с душой и ее качествами), настолько сознающим, что его стиль жизни будет похож на бунт. Никто не хочет бунтарей, всем необходимы послушные люди.

Родительский диктат – самое крупное рабство на свете. Взрослые рабы имеют возможность протестовать, бунтовать, или отходить от влияния рабских отношений молча. Мы подавляем у

ребенка почти все его проявления – и плохие, и хорошие, потому что так не принято в обществе. Затем этим занимаются садики, школы и в результате получается послушный человек, который называется техническим словом – робот.

Человек творец, а не робот. Творец не задумывал его как робота. А на протяжении тысячелетних жизней человек в образе общества пытается создать с человека робота, но душа каждого знает свое предопределение и стремится отторгнуть такой подход к человеческому существу. Итак, мы чувствуем, что нам чего-то не хватает, что мы можем сделать больше, что то другое. Вот это осознание ведет нас к мудрости, как категории бытия, зовет нас познать истину и познать жизнь глубже, обогащая свой жизненный опыт. Осознание наводит на мысль, чтобы поделиться этим опытом, что мы на пути поиска тайны жития-бытия. Хорошо, если кто то согласен идти этим путем. Эта жажда познать истинность сопровождает не одну жизнь отдельных индивидуумов. Свободный от принуждения, от всевозможных запретов с детства маленький человек усваивает содержание (и это в его сознании от первочеловека) слова – свобода (с волей бодаться). Этот маленький человек, как впрочем и взрослый человек, есть существом свободным и он осознан своего духовного роста путем творческих деяний в материальном мире и поэтому он не всегда думает о приобретении духовных ценностей и получении удовольствий, но и не привязывается к другим крайностям – покорности и рабскому подчинению. Кроме отдельных личностей.

Ребенок – семя. На какую почву упадет, так и развивается по замыслу природы. На камне он нуждается в поливе, пище; в бурьяне – то уже есть потребность в уходе; в хороший грунт – растет, изобилирует, дает хорошие семена. Так и ребенок. Если его «воспитание» носит не естественно-духовное осознание роли маленького человека, а в заботах «правильного общественного воспитания», в опеке, в насаждении на этот чистый лист своего понимания всех и вселенной со всеми мысленными и явными предрассудками, то даже при таких попытках, когда родители думают, что это их ребенок достиг определенного статуса в обществе

и имеет всего в достатке и именно благодаря их стараниям, то не факт, что у этого ребенка с душой все в порядке. Даже научив ребенка прятать свои глаза, эмоции за маску, то ребенок так поступает и с родителями и родители не видят истинной чистоты уже взрослого ребенка. Так о каком рае может идти речь. Возможно не повезло с родителями, которые пользуются своими преимуществами. Вот такая дорога жизни ребенка, за которую дети потом мстят родителям за их неумение и за то, что не засевали доброе и вечное в их душе. А природа таких действий родителей и такой жизненный путь есть напоминанием-повторением для души, для осознания своего предопределения родителями в старости, а ребенку возможно в старости, или в других жизнях этой души, но им был предоставлен шанс увидеть истинную свою сущность и свое предопределение. Иногда так случается и мы видим контраст во внешних проявлениях их поведения в жизни между родителями и ребенком. Любовь к родителям больше может быть подобной благодарности, уважению, а любовь родителей к детям – как забота и то до совершеннолетия. Обычно, детская любовь заканчивается после встречи с любимой, а еще большей самостоятельности приобретаем после познания близости плоти друг друга. Любите детей как лучший подарок сущего и пусть они чувствуют нашу доброту, любовь, искренность.

«– Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
– Счастливым!
– Ты не понял вопроса.
– Вы не поняли ответа…»

Кто бы мог подумать, что ребенок и уже раб. До этого у нас сложилось понятие рабства другими и, конечно, раб своих собственных родителей, его эксплуатируют, прикрываясь любовью. Родители говорят детям: «Мы вас любим» – а это те самые люди, которые разрушают детей. Это те самые люди, которые дают детям все возможные предрассудки, все возможные мертвые суеверия. Это те самые люди, которые обременяют детей всем возможным грузом мусора, который носили многие поколения, и каждое поколение передавало следующему. Это безумие продолжается… груз продолжает становиться громаднее и громаднее. И все же родители думают, что любят своих детей. Если бы они действительно любили

детей, они не хотели бы, чтобы дети были их собственными образами, потому что они сами просто несчастны, и ничего больше. Каким был их опыт жизни? Сущее несчастье, страдание... жизнь была для них не благословением, а проклятием. И все же они хотят, чтобы их дети были точно как они сами.

И это особенный вид эксплуатации во введении изысканных способов порабощения. Раб своих собственных родителей, которые все отдают своему ребенку. Это кажется нелепым, совершенно бессмысленным. Но теперь, когда психология глубоко проникла в человеческий ум и его функции, стало совершенно ясным, что ребенок – это эксплуатируемое существо. Никого так не эксплуатируют, как ребенка. Это изысканное рабство. Такое порабощение усматривается в разрушении его духовного мира, свободы, игривости, смеха; в лишении его разума, вводя в это символьное слово другие наполнители- интеллектуальность, умение пользоваться информацией, анализ, оценка, заключения; в возведении глупоты состязательности, важности, злобы, гнева, осуждения в норму успешного обустройства личной жизни. Но первым делом они стараются накрыть ребенка неосознанными верованиями и от их имени в дальнейшем оправдывать все свои поступки относительно ребенка установками христианства, буддизма …, в которых и они сами не разбираются. Ребенка лишили свободы. Ведь выбирать и брать все означенное не есть его прерогатива – этим занимаются родители, даже не спрашивая его согласия, ибо он бесправен член общества. Зачем его спрашивать? Ведь он не может себя защитить, отказаться от принятого решения родителей, не может убежать или уклониться от действий предписанных родителями.

Родители неосознанно находятся в рабстве государства, общества, своих обусловленных интересов и вместе с обществом, учителями, служителями церкви, политиками понуждают принимать ребенка все их обусловленности в своей жизни.

Те немногие люди, которые шли с Иисусом Христом были настоящими христианами, но теперь есть миллионы христиан по всему миру и миллионы буддистов по всему миру и все они фальшивые, все они псевдо. Они не могут быть не псевдо – их

заставили. На них наложили несколько слоев определенной религиозной идеологии, затем несколько слоев определенной политической идеологии – им сказали, что они индийцы, что они китайцы, что они немцы – им навязана определенная национальность. Черная раса, белая раса … но рабство во всем мире одинаково. А человечество то одно, Земля одна, духовный источник один, физиология одна. Как случился разрыв между всем этим? Как прийти к пониманию единости?

Но политики, попы не хотели бы, чтобы Земля была одна, потому что если она одна, то политики со всей их политикой должны исчезнуть. Они могут существовать лишь только, если мир остается разделенным.

Поэтому родители, которые принадлежат к определенному государству, определенной нации, определенной церкви, определенному классу не могут не навязывать свои идеи детям.

Родители жестоки со своими детьми, потому что родители делают в них корыстливый вклад, ожидая определенных дивидендов.

Родители имеют свои амбиции, честолюбивые мечты, которые они хотели бы осуществить через своих детей – вот почему мы в своей массе жестоки. Даже в такие прекрасные семейные отношения внесен элемент выгоды и носят они тот негативызм, который мы называем расчет ожидаемой выгоды и повседневные наши родительские мысли в користолюбии. Они хотят использовать своих детей. Это же идеология рабовладельца. В тот момент, когда мы хотим использовать кого то, мы не можем не быть жестоки. Из самой идеи использовать, кого либо как средство, возникает жестокость, приходит принуждение, насилие.

Просьба – не бейте детей, не кричите на них, потому что из них вырастут рабы; не обманывайте детей, даже с целью какой то целесообразности, потому что не увиденная обеими суть проблемы вырастает в огромную проблему. Когда не знаем ответа на поставленный ребенком вопрос, не знаем, как действовать в той или иной ситуации, в которой оказались сами, с ребенком вместе, то лучше это признать и попросить у ребенка времени (срок), чтобы узнать ответ на данный вопрос или данную ситуацию.

«Дайте, детки, только срок
Будет вам белочка, будет и свисток».

Также попросить у сущего подсказок – они будут даны конкретно нам через нас, ребенка, другого человека, или какую-то жизненную ситуацию. В таких затруднительных ситуациях проявляем особую наблюдательность, потому что мы все равно напряглись, пусть даже временно, но энергия проходит – примите ее в спокойствии и ответ дастся. Не объясняем теми ответами в которые сами не верим, потому что рано или поздно ребенок узнает, что его обманули. Обманули – значит мы начали терять ребенка, когда первый раз обманули и навредили обоим. Лучше дайте честный ответ, что не знаете, или предложите поискать ответ вместе. Так мы сохраним ребенка и его любовь к нам, а это первая ступенька в жизни в любви ко всему окружающему. Это мы будем чувствовать и тоже иметь удовлетворение. Прекрасно.

«Мы от скуки страждаем…
Зазря кого то судим.
Не любя – встречаемся.
Не встречаеясь – любим.
Молчим из гордости,
Говорим со злости …
По краю обрыва мы идем,
Обходя новости не свои…
Прячемся как дети,
Злимся – будто звери…
Но все же
Не любя – встречаемся,
А любить – все же пугаемся…»

А. Волошина.

Ибо одна ложь порождает другую, создавая цепь, которая другим концом будет бить по нам, то же самое можно сказать об отношениях учителя, начальника, служителя религиозной традиции, государства с ребенком и в его зрелые годы. Если мы чувствуем, что кто-то из них говорит, пишет, действует, а мы, ребенок, ощущаем,

ибо знаем, что это не так, не по совести, не по правде, то это есть признаками обмана. Как тогда доверять и кому именно? Тот, кто ищет, тот знает – где и кому.

Различные догмы, правила особенно вредны тем, что они дают неподвижную формулу, как бы не считаясь с уровнем понимания каждого индивида. Все эти ограничения, запреты для ребенка есть не чем иным, как уничтожение разума, духовных знаний малого зависимого деликатного ребенка, которые он принес с душой. Мы начинаем тренировать ребенка: есть по графику, по графику писать, по графику рост и вес – все под контролем. Чихнул – к врачу. Родители не знают и не слышат ребенка, да и не хотят. Не хотят брать на себя ответственность и к врачу. Уже все знают, что появление у ребенка соплей есть признаком его просьбы – проявить к нему внимание. Детские сопли, как и слезы – есть просьбой ребенка обратить на него внимание. Ребенок захотел ласки, хочет поиграть с родителями ... Мы не учитываем его индивидуальных потребностей, возможностей, вводя в режим (режем свободу). Запрещается ребенку любая самостоятельность. Но разум и чувствительность (ощущение) расцветают в натуральной, естественной среде, но отнюдь не в дисциплине. Дисциплина в воспитательном процессе является фундаментом для получения механического биологического работа. Психологи сегодня подтверждают, что дисциплина, принуждение делают человека тупим, бездумным, безинициативным – винтиком общественного механизма. Это выгодно всем: политикам, служителям церкви за такое согласие и дисциплину, а также биологическим роботам («киборгам», «зомби») через определенные материальные гарантии и социальную защиту.

Постарайтесь не использовать другого человека как средство, в том числе и ребенка, потому что каждый человек ценен сам по себе и у каждого есть все возможности обеспечить себя самому. Природа использования кого то с корыстных побуждений похожа на взятие денег в кредит – их со временем почти каждый отдает. Природа такого механизма заложена в любой вид эксплуатации. Здесь страдают обе стороны. Эксплуатируемый теряет свободу перемещения, он подчинен каким то правилам, режиму во временном отрезке; все его мысли в отдаче физических, умственных энергий для

эксплуататора в надежде получить деньги для биологического выживания. В таком прессе он не думает о стяжании духовных качеств, ибо его мысли заняты завистью, злобой, гневом к эксплуататору; его мысли в негодовании своим рабским положением, они в прокленах на себя и на свою собачачью жизнь. Этот негативизм иссушает раба и он же распространяется в пространство, он распространяется конкретно и на рабовладельца. Рабовладельческая зависимость проявляется не только в экономическом аспекте, но и в моральном, и в духовном. Вот здесь необходимо милосердие рабовладельца к братьям своим по духу и крови в обеспечении условий достойных человека в понятии свободы и равенства – в создании достойной оплаты труда и создании условий духовного развития – здесь и личностные отношения и корпоративные строятся на такой ценности – как жизнь, любовь, согласие.

Родители для облегчения своей участи в жизни привносят общественные и производственные отношения в семью и соответственно ими наполняют свои отношения с детьми, становлясь семейными рабовладельцами. И в таком состоянии находяться миллионы людей: они остаются такими же, что и на работе – они приносят свою должность домой или дожность свого «любимого» боса.

Родители жестоки, потому что у них есть идеалы: они хотят, чтобы дети были тем или этим. Они хотят, чтобы дети были богатыми, знаменитыми, уважаемыми, как их рабовладелец, который в их глазах есть эталоном этой жизни. Они хотят, чтобы дети осуществили их несбывшиеся мечты. Детям следует быть их продолжением. Отец хотел быть богатым, но не преуспел, а теперь приближается смерть; рано или поздно жизнь оборвется. Он чувствует разочарование: он еще не достиг своей цели. Он все еще ищет и ищет – но вот приближается смерть – это кажется таким несправедливым. Он бы хотел, чтобы его сын продолжил его работу, потому что его сын является его продолжением. Он – его кровь, он – его проект, он – его часть, он – его бессмертие. Кто знает на счет души? Никто не знает ничего определенного. Люди верят, но вера идет от страха, а глубоко внутри остается сомнение. Каждое доверие несет в себе сомнение. Без сомнения не может быть доверия. Чтобы

подавить сомнения, мы создаем веру, но сомнение гложет сердце подобно червяку в яблоке, оно продолжает поедать нас изнутри. Кто знает о Боге, кто знает о душе? Может быть, их нет.

Единственное бессмертие, известное человеку, идет через ребенка – это реально, это факт. Именно это мы делаем в большинстве случаев неосознанно (по зову Природы) с каждым ребенком, говоря о божественном качестве, называя Бога бессмертным, как духовное качество. То есть бессмертие Бога в бессмертии духовных энергий – душ человеческих.

Мы не оставляем ребенка в покое, мы не позволяем ребенку быть самим собой, мы продолжаем нагружать ребенка своими неосуществленными амбициями. Каждый родитель хочет, чтобы ребенок был его собственным подобием и если он станет нашим подобием, то он не станет самим собой. А не став самим собой, он не испытает удовлетворенности, он не будет чувствовать себя как дома в существовании на протяжении всего жития. Он всегда будет оставаться в состоянии, как бы ему чего-то не хватает. С такими ощущениями он будет встречаться постоянно или периодически. Мы же знаем, что у ребенка есть свое собственное предназначение и ему в своем становлении следует пройти свой путь проб и ошибок, поиска и познаний.

Наши родители нас любят, и они говорят нам, что мы тоже «должны» их любить, потому что они отец и мать. Это странное желание есть явью нашей жизни, и кажется, никто не осознает того естественного явления, что сам факт, что мы мать, то одного этого достаточно для любви.

Ребенок родился с любовью и он ее носитель в качестве и количестве даже достаточной для окружающей среды. Ведь не так просто к нему все спешат: родители, братики и сестрички, кошки и собачки – они ощущают исходящую от него любовь. И если мы с любовью к ребенку будем относится, то он ее почувствует и не надо родителям что то говорить о любви и о каких то долгах, обязательствах. Долг – это привлечение в рабство. Это явление мы знаем даже взрослые, то зачем нагружать так малое неукрепшее ество. Мы, взрослые знаем, что в состоянии любви нам нет

необходимости в словах и если нас любят, то мы также это ощущаем. Тогда просьба – не делаем ограничения, не делаем тюрьмы для детей в требованиях любви от детей и это не значит, что ребенок должен нас любить. Мы достойны любви своим материнством, – просто от факта рождения.

Мы можем быть отцом, но это не значит автоматически, что мы достойны любви, как какой то обязанности. Нет. Мы принимали участие в рождении ребенка, но духовные качества, к которым относится и любовь, ребенок получает кроме всего с Душой при зачатии, при вынашивании плода, при его росте до совершеннолетия. Если мы ее дадим за эти шестнадцать- двадцать лет, то мы ее будем иметь от него на всю нашу оставшуюся жизнь без каких либо требований и условий. Только здесь корни любви остались – и мы там их не лелеяли – вот почему в наших ощущениях чувствуется отсутствие любви от детей. И знаем, что проявления любви у каждого происходят по разному при сохранении ее целостности. Проявления любви даже у нас разные к годовалому ребенку и в юношеские годы. Любовь ребенка к родителям отличается в зависимости от возраста самого ребенка. Мы согласны с таким пониманием? Но знаем, что и проявления детской любви другая, чем родительская. Источник любви один для всех, но ее проявления может созерцать каждый по своему и ощущать также каждый может по своему. Так что и созерцать и ощущать также следует уметь.

Только то, что мы родители ребенка, не создаст в нем огромного чувства любви. Он любит все… и бабочку. Но этой любви ожидают... и ожидают не какой то невидимой любви, а конкретных проявлений заботы, милосердия. Да они выходят из состояния любви, но требовать любви от раба не получится. И если мы не мешали вырасти индивидуальности, то это будет не раб, а именно любящий, заботливый и милосердный ребенок. Но иногда ультимативные требования заботы в детском возрасте отталкивают его от нас, ибо бедный ребенок не знает, что ему делать. Он начинает притворяться; это единственный возможный путь. Он начинает улыбаться, когда в его сердце нет улыбки; он начинает показывать любовь, уважение, благодарность – и все это просто ложно. Он с самого начала становится актером, лицемером, политиком. Вот что страшно. Мы воспитали себе подобного, а ожидали что то божественное…

Теперь знаем и лепим, и творим с наших детей индивидуальности. Это творческий труд родителей до совершеннолетия. Не те родители, что только при их помощи мы появляемся в этот мир, а те, что помогли ребенку вырастить божественные качества, тогда и они будут по-божески к нам относиться, тогда в нас не будет возникать вопроса о заботе. Мы будем ею окружены. Когда мы начинаем отдавать любовь с глубоким чувством благодарности всем тем, кто ее принимает, то будем удивлены тем, что мы становимся как бы императором – мы больше не нищие, просящие любви с нищенской сумой, стучащиеся в каждую дверь. И те дети, в двери которых мы стучимся, не могут дать нам любви; они сами нищие. Нищие просят любви друг у друга и чувствуют себя разочарованными, гневными, потому что любовь не приходит. Но это неизбежно. Любовь принадлежит миру императоров, не нищих. А человек становится императором, когда он настолько полон любви, что может отдавать ее без всяких условий.

Природа дачи любви детям и другим в том, что отдавая ее, наполняя ею окружающее пространство, мы, родители, умея это делать, то мы и научимся ее принимать в таком количестве, что ее будет достаточно до самой смерти. Такие родители дарят любовь и взрослым своим детям, которая их самих лечит, дает возможность радоваться успехам детей. Научив детей того же самого, то мы свою миссию, свое призвание, как родители, как человек, исполнили. Слава таким родителям, слава таким детям!

РАЗУМ

Разум не является чем-то приобретенным, это врожденное качество, оно является неотъемлемой частью самой жизни. Но человек находится в затруднении по простой причине – он также осознает свою разумность. Это уникальный дар души человека. Человек осознает, что он разумный, это осознание приносит свои проблемы. Эти проблемы в том, что наше осознание не трансформировалось в познание в нашем опыте. Осознание не пошло в опыт, а использовалось общественным умом при помощи нашего ума для сотворения такого «качества», как эго.

Наполеон Бонапарт был одним из величайших эгоистов в истории эгоизма, но он был побежден, и причину его поражения стоит рассмотреть в назыдание родителям и уже взрослым людям для понимания негативних проявлений с которыми нам иногда приходится встречаться, но самое главное в таком понимании осознание негатива на любой стадии человеческой жизни.

«Когда он был маленьким ребенком, когда ему было шесть месяцев, няня, которая заботилась о нем, оставила его в саду и пошла за чем-то в дом, и на ребенка прыгнула бездомная кошка. Шестимесячному ребеноку... наверное, кошка показалась огромным львом! Все относительно, и для маленького ребенка это был большой лев. Кошка просто играла, но ребенок был так потрясен, и этот шок проник так глубоко... когда он стал молодым человеком, он сражался во многих войнах, он был великим солдатом, он мог бы сразится со львом – но боялся кошек. Увидев кошку, он тотчас же терял всю храбрость; внезапно он становился шестимесячным ребенком.

Этот факт был известен английскому главнокомандующему Нельсону; иначе Нельсона нельзя было бы сравнить с Наполеоном Бонапартом. Это была единственная война, в которой Наполеон потерпел поражение. Нельсон выпустил впереди своей армии семьдесят кошек – для бедняги было достаточно одной, – и с ним случился нервный припадок. Он просто сказал своему помощнику:

– Прими командование армией. Я не могу сражаться; я не в состоянии думать. Эти кошки убивают меня.

И, конечно, он был побежден.

Историки, которые говорят, что его победил Нельсон, неправы. Нет, его победил психологический трюк. Его победили кошки, его победило его детство, его победил страх, над которым у него не было контроля.

Его заключили под стражу и сослали на маленький остров Святой Елены. Не нужно было никаких наручников, потому что остров был маленький, и с него нельзя было убежать.

Однажды он вышел на прогулку. Из-за нервного срыва и поражения к нему приставили доктора, который о нем заботился. Доктор был с ним. Они шли по узкой тропинке, а им навстречу шла женщина с большим грузом сена. Тропа была очень узкая; кто-то должен был уступить дорогу. Хотя доктор и был англичанином, он крикнул женщине:

– Отойди! Ты не знаешь, кто идет. Хотя он и побежден, это неважно: он все еще Наполеон Бонапарт.

Но женщина была необразованна и никогда не слышала о Наполеоне Бонапарте. Она сказала:

– Ну и что? Пусть он отойдет с дороги! А тебе должно быть стыдно. Я женщина, я несу такой тяжелый груз... Почему я должна уступать дорогу?

Наполеон Бонапарт взял доктора за руку, отступил с дороги и сказал:

– Времена, когда горы расступались перед Наполеоном, прошли; мыльный пузырь лопнул. Я должен уступить дорогу женщине, несущей сено.

В поражении он смог увидеть, что произошло: всю жизнь он подавлял страх. Его держали в тайне, но теперь он стал явным, страх вышел наружу. Наполеон Бонапарт стал никем.

Это ситуация великого эгоиста».

Эго существует только у человеческих личностей, и оно начинает расти параллельно развитию ребенка. Родители, школы, колледжи, университеты – все они старательно укрепляют эго по той простой причине, что человек веками яко бы вел борьбу за элементарное выживание, и сильно укоренилась идея института государства, ибо такая идея выгодна государству для эксплуатации человека, сформировав глубокую подсознательную установку о том, что только сильное эго сможет выиграть в борьбе за жизнь. Тем самим превратив жизнь в борьбу. Современные ученые сделали еще более

убедительной теорию о том, что выживают сильнейшие. Но это не факт. Понаблюдайте в лесу за деревьями: сильное и могучее дерево всегда когда находит буря и ломает его; красивое и здоровое дерево рубит человек – и долгожителями остаются скрипучие, больные особи. Такая же картина наблюдается и в человеческом обществе Аналогичная ситуация в любом виде природного ареала.

И также неосознанно мы, родители, всячески помогаем ребенку укреплять его эго, и именно отсюда потом исходит проблема для них. По мере укрепления эго оно начинает обволакивать толстым слоем мрака и негатива нашу душу и ее попутчика – разум. Но тогда мы становимся закрытыми. И тогда наш разум начинает умирать, ведь для того, чтобы расти, увеличиваться и летать, ему необходимо открытое небо, ветер, воздух, солнце. Чтобы оставаться живым, ему следует быть в движении, но попав при нашей помощи в немилость, то он в ребенке медленно превращается в неподвижную субстанцию.

Мы не разрешаем детям быть разумными. Прежде всего, потому, что в таком случае они стали бы чувствительными, деликатными, открытыми из-за своей духовности. Разумные люди увидели бы всю ложь общества, государства, церкви, образовательной системы. Они всегда есть источником бунта. Нет не в прямом смысле. Они как источник распространяют духовные качества своим присутствием, даже без революционных слов, ибо им претит любая война и убийства. Они распространяют такие качества, как любовь, доброта, ненасилие, милосердие, справедливость благость. Эти качества иногда от них проникают в основную массу общества и эта масса подымается на борьбу для внедрения этих качеств в свою жизнь. Так не бывает, ибо приняв статус борца, от борца и погубишь свою жизнь. Но нарастание позитива проходит, а соответственно и приходят в нашу жизнь изменения в виде реформ. Такие праведники разума есть индивидуальностями и их трудно запугать. Их можно уничтожить телесно, но нельзя поработить. Их можно растерзать, но нельзя заставить идти на компромисс. Их духовные качества пойдут с душой и опять войдут где то в новое молодое тело, стартовав с того уровня духовного развития на каком пребывала душа на момент смерти тела.

Родители разрушают детский разум, их душу, потому что это единственный способ их поработить; затем – учителя, школа, колледж, университет... Никто не хочет бунтарей, а разум – это бунт. Никто не хочет подвергнуться критическому изучению, никто не хочет, чтобы его авторитет подвергался сомнению, чтобы его разум подвергался сомнению. Разум – это чистое сомнение. Да, однажды из этого чистого сомнения возникает доверие, но оно не против сомнения; оно возникает только посредством сомнения.

Знаем, что доверие рождается из сомнения. Сомнение – это мать доверия. Настоящее доверие приходит только посредством сомнения, оспаривания, исследования. А фальшивое доверие, которое нам известно как верование, происходит из непризнания сомнения, оспаривания, из разрушения всего путешествия, исследования, поиска, из выдачи людям готового набора инструкций и установок.

Понаблюдаем за малыми детьми, и тогда мы сами увидим их разумность. Да, они многого не знают в предметном и событийном мире, но в процессе роста тела при возникновении потребности их разум откроет им доступ к потребующим знаниям. Если задать им вопрос информационного характера, они будут выглядеть глупыми. Но задайте им вопрос, который требует отождествления с духовными качествами и требующий немедленного ответа, то они дадут ответ и мы увидим, что они намного разумнее нас. Разумеется, наше эго может не позволять нам этого, но если это случится (знаем, что случайностей нет), то именно так оно и случится. Эта ситуация именно конкретно для нас и для нашего вопроса, то мы окажем им неоценимую услугу. Это поможет нам вернуться к осознанию вопроса исходя из детского ответа, это поможет и нашим детям в утверждении Знаний, а, мы, видя их разумность сможем у них многому поучиться – это будет наш опыт.

Общество пытается постоянно уничтожить наш разум, оно не сможет сделать это полностью, оно лишь покрывает его многослойной информацией, которой при помощи нашего ума, мы укрепляем наше эго.

Мы попробуем в нескольких ситуациях показать тонкость в наблюдении за действием детского разума.

«Мать готовит маленького Педро к вечеринке. Закончив расчесывать ему волосы, она поправила воротник и сказала:

– Ну, иди сынок, повеселись там... и веди себя хорошо!

– Да ну, мам, – ответил Педро. – Ты сейчас решай, что мне делать!

Вы поняли смысл? Мать говорит:

– Повеселись там... и веди себя хорошо!

А ребенок гениально отвечает:

– Ты сейчас решай, что мне делать! Если я буду веселиться, то не смогу хорошо себя вести.

Мальчик очень хорошо видит противоречие, а его мать – нет».

«Прохожий спрашивает мальчика:

– Сынок, можешь сказать, сколько времени?

– Конечно, только зачем оно вам? Оно ведь постоянно меняется!»

«Маленький Пьерино возвращается из школы в приподнятом настроении.

– Малыш, ты выглядишь просто счастливым. Тебе нравится школа?

– Не говори глупостей, мама. Просто не стоит путать поход в школу и возвращение домой!»

«Маленький мальчик проходит тест у психолога:

– Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

– Художником, врачом или мойщиком окон.

– Но... это же глупо, – удивился психолог.

– Почему? Вовсе нет – я хочу видеть голых женщин».

Маленькие дети невинны, но они не приобретали невинность, она естественна. Они невежественны, но их невежество лучше, чем так называемое знание, потому что знающий человек просто прикрывает свое невежество словами, теориями, идеологиями, философиями, общественной моралью.

Ребенок находится в намного лучшем положении, чем знающий человек, потому что он может видеть реальную жизнь и в своей реальности реально реагировать. Несмотря на то, что он невежествен, он – спонтанный, несмотря на то, что он невежествен (и это все наша оценка), у него есть ценнейшие качества.

«Малыша одолела икота, и он заплакал:
– Мама, я кашляю назад!»

«Закончился ужин. Отец с девятилетним ребенком смотрели телевизор в гостиной. Мать с дочерью мыли на кухне посуду после ужина. Вдруг отец с сыном услышали громкий звон посуды на кухне. Замерев, они некоторое время молча прислушивались.
– Это мама разбила тарелку.
– Откуда ты знаешь?
– Потому что она ничего не говорит».

Поэтому религиозные традиции стоят на страже – человеку следует получать минимум знаний, но отметим – знаний божественных. Эти традиции не могут остановить поезд к развитию душ в познании истинных знаний и поэтому стараются наполнить нас желаниями в накоплении через усвоение ненужной информации, мутной информации, несущественной информации – и ее максимум в школах и в обществе через систему книгоиздателей, киноискусства, эстрадной музыки, через средства массовой информации, которая существенно влияет на жизнедеятельность отдельного человека и общества в целом. В этом им помогают партии и государственный аппарат, потому что у них одна цель – ограничение свободы, ограничения в познании смысла жизни, ограничения к овладению знаниями Вселенной. Это одна из скрытых форм медленного уничтожения человечества, ибо ненужная изобильная информация забирает большое количество жизненной энергии и которая «воспитывает» в нас рабское существование обычного киборга с укороченным сроком жизни и который уже сейчас с первого класса ощущает отсутствие радости в жизни, а другая часть опасности в том, что молодым людям этой информацией не дают развивать в себе естественные задатки и у них не остается времени на познание себя, своей сущности. Это целенаправленная политика геноцида человечества и спектр способов ее внедрения очень широк. Это ближайшая опасность человечества, это болезнь, которая пустила метастазы, коренья… Мы своим немым созерцанием занимаемся уничтожением детей, будущего человечества, ибо это основная составляющая в процессе исчезновения цивилизации. На войне

убывают тело, а в школе, университете выхолащивают духовное, убивают душу. Повторимся: (мы учим даты событий, названия городов ..., а для чего?

На страницах истории
Розы не цветут.
А войны, войны
И там.. и здесь идут…
«Жизнь – единый миг» А. Волошина.

Можно наблюдать различные типы людей, которые отличаются в сущности своей. Одни не помышляют о будущем, и как бы покончили в жизни земной все свои намерения; другие устремлены вперед всем духом, для них жизнь земная не представляет никакого конца, ибо думать о нем они не имеют времени. Даже не будучи очень утонченными, эти люди сердцем чуют, что все впереди. Имейте дело со вторыми, ибо даже при ошибках они все таки будут устремлятся в будущее и тем самым уже идут в поисках пути истинного. Знайте, что Душа радуется находясь в сердце любящих будущее, как способ движения и потенциал их неисчерпаем. Также смотрите сострадательно на людей, не ведающих будущего, ибо много людей составили себе такие ограничения, что они не могут проявиться через мутные ограничения ума.

Бог – это жизнь, стиль жизни в гармонии с природой. Это определенный способ войти в созвучие нашей души и тела с Космосом. Любить себя и природу такими, какие они есть, как проявление божественного. В природе столько красоты: и молодое, и старое дерево по своему красивы, а на человеческое тело делаем оценку, но так и в человеке: и у молодого человека есть что то красивое, как и в старом есть что то красивое. Присмотритесь, пожалуйста.

Посмотрим же на свою оценку, чтобы увидеть ее тщету. Когда же мы смотрим на детей до семи лет, то все они красивые. Хотя только некоторые обращают внимание на определенные черты характера (спокойное ...). Такая сила детской красоты. Однако, со временем тело теряет свою красоту. Мы видим внешние очертания и

открытое лицо, на которое больше обращаем внимание и начинается оценка и того же учим детей, начиная с состязательности (ты самая красивая, ты лучше бегаешь, ты самый умный), чем помогаем выращивать в детях («Я») эгоизм, который уже с детства не прислушивается к потребностям души. По большому измерению, мы почему то на это не обращаем внимания, не обращаем внимания детей и сами не обнаруживаем духовных задатков у ребенка. Любое доброе качество воскресшее в сознании без каких то посторонних воздействий есть подтверждением наличия связи с Всевышним. Одно дело, когда малыш благодарит по требованию старших, но лучше, если в его сознании засияет яркая звезда благодарности, проявившаяся в глазах, в мимике, в приподнятом настроении и такая благодарность принесет пользу не только получившему, но и пославшему. Даже такая бессловесная благодарность за все доброе: и за малое, и за большое, не гаснет, и она участвует в ткании духовных качеств.

Мы, взрослые, уже знаем, что благодарности потребуют и не совсем хорошие слова и поступки и не зависимо чьи они есть: наши или с окружающей среды.

Еще, как правило, говорим, что красота, любовь – хлеба в дом не приносят, а вот прагматичный подход к вещам, их выгодное использование, наглость культивируется. Наше поведенческое воспитание детей и наша неосознанная концентрация внимания детей: беречь только свое, пользоваться только своими игрушками и никому их не давать, не делиться конфетами, внесение в детский ум информации о социальном положении родителей и т. д., ведет к росту негативных явлений в маленьких людях, таких как: зависть, жадность, насилие, вплоть до перекоса мимики, налива глаз кровью и к сжатию кулачков. Растим эти «качества» в детях и отравляем их глаза, кожу, увеличиваем морщины, смываем с лица благость Божию и вид ангельского личика. Вместо красного цвета жизни на личике приходит синюшность или желтизна, как признаки отравления злобой и гневом.

Б А З А Р

Схожу я на базар,
А потом в супермаркет – счастье покупать…
И что с того, что это не товар,
Всем любов подарю я в придачу…

Пожалуйста, грамм сто продайте
Совести, что на краю прилавка…
Не свежа уже? Ну что же, я потом
Куплю… в другом магазине…, а, вижу, вижу…

По акции… и снижки есть для нас.
Дайте Доброты, насколько стачит…
А есть ли у вас от злых людей Броня?
Что? Деньги жаль потратить?

А есть ли от Жалости у вас товар?
Микстура от Скуки, пигулки от Неудачи?
Продайте, будьте добры… Шанс еще один…
Настойку крепкую продайте от Спокусы…

Уюта мне семейного мешок,
Чтобы висший сорт, – нет другого нет…
И красоты невиданной с позначкой «Шок»
Еще сироп от Взгляда Хтивого…

А Дружбу как? Поштучно, а может на вес
Сегодня вы любезно продаете?
Нет не буду покупать, просто интерес,
Мне достаточно дружественного нектара?

Здоровья близким я куплю
И подарю всем на именины…
Зависть есть в продаже? Ее я не люблю.
Я лучше полкило Терпения прикуплю…
Оно мне необходимо…

Доверия… Я прошлый раз
Купила оптом, мне достаточно надолго…
Продайте все запасы слез,
И Судьбинушка вам с радостью заплатит…

Для чего? Чтобы не плакала Душа
У тех. людей, в которых много света.
Тогда лишь пение на все лады,
И Боли в серце нет…

Нет, Счастья на базаре не купить,
Но мы делиться будем
Тем Светом и Теплом, которое имеем,
Так просто все плохое исчезнет в мире…

А. Волошина.

Вот так мы выращиваем в наших детей житейскую жестокость и достаточно малейшего соприкосновения интересов таких личностей для зарождения агрессии, войны. То зачем тогда говорить про любовь, но именно ее мы можем выращивать по чуть чуть в детях, как и описанную методологию жестокости, но на положительных духовных качествах. Это так. Помните, что наглость, жестокость в ребенке может в любое время соприкаснуться с интересами родителей и ребенок победит. Тогда вопрос к родителям – кому мы готовым монстра? – в первую очередь себе и окружающей среде.Окружающая среда – это наша семья, наши родственники, наши соседи, наши коллеги, наши животные, наши комнатные растения, солнышко, тучка, африканец…

Хороший ребенок – это тот, кто имеет бдительность, понимание, уважение; кто слушает отца, потому что отец много знает – он пожил, он испытал жизнь, у него больше жизненного опыта. Он слушает отца. Он пытается понять отца. Он открыт. Он не торопится ни покориться, ни взбунтоваться. Хороший сын – это тот, кто готов слушать, понимать, учиться. И если мы чувствуем, что согласны с родителями, делаем это. Если мы чувствуем, что не согласны с родителями, тогда скажите об этом. Это не вопрос противодействия.

Просто даем понять, что мы не согласны. Нет необходимости становиться рабом, и не следует противодействовать. Необходимо обоюдное понимание – ни послушание, ни противодействие, ни строгое указание, ни нелепое согласие с отказом. И когда послушание происходит из понимания, это прекрасно. И когда временами мятеж происходит из понимания, это прекрасно. Но ему необходимо исходить из понимания, а не из чувства протеста. Никого не эксплуатируем, потому что если мы эксплуатируем, то мы создаем вокруг себя напряжение. Окружаем себя дружбой, потому что рост дается легче в дружеской атмосфере.

Между отцом и сыном необходимо тесное общение, поскольку отец представляет прошлое, а сын представляет будущее. Общение ценно тем, что каждому следует научиться слышать в отличии от слушать. При слушании мы очень немного запоминаем, а когда слышим, то слышим во всей полноте – мы как бы на одном рытмовом поле: говорящий и слушающий. Истинное слышанье идет далеко за пределы слухового восприятия. Это то самое возникновение живого и бдительного внимания, некоего пространства присутствия, внутри которого слова начинают восприниматься на уровне душ. Теперь они становятся вторичными. В них может быть смысл, а может и не быть. Гораздо важнее не то, что мы слушаем, а само слышанье как действие, как пространство осознанного присутствия, возникающее, когда мы слушаем. Это пространство, в котором мы сходимся с другим, является соединяющим полем осознанности, где нет разделительных барьеров, создаваемых концептуальным мышлением. И тогда другой человек перестает быть «другим». В этом пространстве мы соединены вместе как одна осознанность, одно сознание. Процесс общения в таких случаях происходит не на мыслительном уровне, а на понятийном. Живой поток течет именно в непреривности. И он не может иметь только одну сторону, так что не только ребенку следует быть хорошим ребенком, но и родителям следует быть хорошими, пребывая в бдительности, понимании и уважении к ребенку. Такой подход позволяет духовному росту в таком пространстве.

Ничего не навязываем ребенку. Даем ему любовь, учим его пониманию, но пусть всегда будет ясно, что выбор принадлежит ребенку. Если он хочет следовать, он может следовать, но он следует

своему выбору. Если он не хочет следовать, он свободен не следовать и снова он следует своему выбору. Пусть ребенку все будет ясно. Мы любим его, поэтому делимся с ним своим опытом, но не навязываем его, не приказываем. Даем возможность ему понять самому. Мы можем в своем доверии быть только незаметным наблюдателем. Пусть понимание будет единственным законом, и позвольте ему следовать своему пониманию.

Отец может быть только помощником. Отцу нет надобности подгонять ребенка под определенный шаблон, который ему нравится; ему не следует использовать ребенка для своих личных амбиций. У него есть возможность любить ребенка, растить его сильным, делать его более бдительным для того, чтобы он мог найти свой путь в жизни. Пусть он будет все более и более независим. И только став взрослым ребенок становится помощником и уже сознательным. Это атмосфера семьи, место, в котором мы живем. Оно таким образом наполняется близостью, любовью, изяществом.

Хороший отец не станет калечить ребенка, не заставит ребенка зависеть от себя. И если отец хороший, то естественно, что сын будет хорошим, поскольку его не будут принуждать ни к какому рабству, и ему не придется также протестовать.

Но это происходит по сей день. Это больно все общество, эта болезнь вышла из семьи и она выгодна государству. Причина болезни общества в том, что никому не разрешается желать и думать самостоятельно. И другая сторона этой медали – все ищут того, кто бы распоряжался ими и решал за них жизненные проблемы – служитель церкви, политик, представитель власти.

У их родителей была только одна вещь, которой оказалось достаточно для того, чтобы удерживать их в состоянии опьянения – то есть власть. Это был заменитель духовности. Как долго он длится?

То мы по божески ли воспитываем, живем? Отвечайте сами и знайте, что все, что мы посеяли, то такое же сами и пожнем. Сеяли одно такое зернышко, а вырастает семь-десять. Так есть.

СМОТРИ В ГЛАЗА…

Как люди смотрят в глаза друг другу
Не устаю я наблюдать…
В одних глазах… стужа веет,
В других – Божья Благодать идет…
В одних глазах… зимний холод…
В других…летнее блаженство…
В одних глазах… ревнивый взгляд,
В других… есть способность доверять…
В одних глазах… беднота бесстыжья,
В других… багатства не поднять…
И не важно, сколько стоит то пальто…
Не может одежда правду спрятать…
Ибо всего важнее есть дела,
И то, что спрятано за взгядом… чужим…
В одних глазах – лиш страх…
В других – желание жить…
В одних глазах – красивий мир иллюзий…
В других… прекрасна пектораль…
Другие – поднимут и сберегут,
Одни… безжалостно растопчут…
Другие – обнимут Вселенную усю…
В других – слезы, – то вода…

А. Волошина.

Продолжим наблюдать за лицами и дальше, может это даст понимание такого естественного состояния живого организма и это нам даст возможность избавиться от эталона оценки полученной в детстве. Потому что в жизни мы встречаем и среди пожилых людей ангельские лица, чистые глаза, слышим от них мудрые слова и ощущается поток от них покоя и умиротворения – они прожили и живут счастливо, свободно и в радости. А кто нам не дает так жить? Сами?, но с этого времени попробуйте тоже.

Можно заметить у детей странные быстрые взгляды, точно они видят нечто необъяснимое. Впрочем, иногда они говорят что-то о

пожаре, о звездах, об огоньках и других отвлеченных вещах о которых не говорят в воспитательных программах и вероятно о таких вещах не говорят дома. Конечно, воспитательницы считают это болезненностью или глупостью, но именно на таких детей следует обратить внимание.

Как известно, дети младшего возраста легко видят астральные образы и из них вырастают мудрецы и духовники – подвижники духовных знаний. Эти качества следует развивать, создавая поле для опыта. Развивать способность наблюдения начинаем с дошкольного возраста. Также этого учим в школах, проверяя наблюдательность, ибо как можем двигаться к улучшению условий жизни, если мы не будем наблюдать ее? Учимся и сами быть наблюдательными. Иногда вызывает удивление, почему подсказки Сущего так странны и нуждаются в размышлении и толковании, в поиске причин их появления? Именно размышление и сознательный поиск уже возбуждают самодеятельность и это значит, чем сильнее наблюдательность и находчивость в познании, тем легче узнавать знаки подаваемые нам. Сущий хочет намекнуть о многом, но рассеянность людей мешает дойти умом к таким ценным советам, а то бывает, что ум отторгает такие знаки, ибо ему легче двигаться по пути знакомых привычек.

Не только из Космоса, но и в земном существовании применялись сказки, басни, притчи, как средство косвенного воспитания к указанию на наличие мудрых подсказок. И вот одна из сказок о подсказках говорит:

«Разгневался царь несправедливо, и обрушился лучший город его. Но не помыслил царь о причине и снова неправедно распалился гневом. И пожрала молния лучшую жатву. Но и тогда не опомнился царь и раскалился так, что чума пожрала народ его. Тогда воссиял чудный знак, где написано было «Убийца». И неправедный царь пал бездыханным и осужденным».

Так знали древние о следствиях несправедливости. Но истории жизней ведают много случаев непринятия самых спешных советов из-за их неоднократности повторения. Будьмо бдительны!

Вселенная создает условия для жизни всем. Даже стул. Когда наше ество притрагивается к нему с уважением, с любовью (это же нам ничего не стоит, а сколько получаем умиротворения), то ощущаем прозрение, что это тоже часть нашей жизни, часть нашего творения. И дело не в том, что мы прикоснулись, а в том, что мы почувствовали от этого через наши чувства к нему. Погладьте и убедитесь. Ощутите его тепло, или свежесть прохлады, кротость – и увидите его красоту. Это он так проявляет свою жизнь. Так и именно так. Погладьте и остановите руку, то почувствуете поток энергии.

Таким образом воспринимаем всех людей, с которыми мы встречаемся в жизни; вещи, которыми пользуемся, как к нашим помощникам, как к друзьям, и соответственно проявляем за ними уход, благодарим за их присутствие в нашей жизни, уважаем их и т. д. Так как именно они внешне отражают уровень нашего духовного развития: красота отображается в состоянии нашей радости; добротность – в качестве; уверенность – в прочности, доверии; теплота, уют – в дружбе; аккуратность – в мудрости; чистота – в чистоте взаимоотношений, открытости сердца. Так мы можем говорить о всех проявлениях в жизни. Мы им доверяем, ими любуемся ... и они отвечают нам тем же. Есть основания задуматься об увиденных внешние проявлениях раздражающего негатива через наши глаза, через наши уши, то есть через все органы чувств и душевные ощущения, а потом искать способы улучшения состояния души и тела, а отсюда пойдут улучшения в делах, во взаимоотношениях.

Практикуем так со всем, что окружает нас. Так к детям, так к жене, так к родителям, так до тех, кого встречаете. Потому что когда мы обижаем, игнорируем жену-мужа, мы отталкиваем Бога. Каждая живая душа хочет ласки, доброты, счастья, радости. Оно все это рядом, а душа просит искать, но мы ослеплены, не видим, не слышим. Мы чувствуем душевный дискомфорт, а не знаем почему. Возможно, что проигнорировали женщину, ребенка, коллегу своим высокомерием...

ПОДРОСТОК

Почему новое поколение стало такой проблемой для родителей? Потому что новое поколение более разумно. Отсюда все проблемы. Естественно, новому поколению следует быть умнее. Так развивается эволюция. Каждое новое поколение будет умнее предыдущего. Наши дети будут мудрее нас, а наши внуки мудрее детей. Эволюция набирает ход. Но это является источником проблем, потому что это обижает родителей. Родители хотят быть всезнающими. В прошлом было легче, потому что не было иного пути передачи информации детям, кроме устного общения.

Например, сын плотника всему учился у отца. Отец выступал не только в роли отца, но и учителя. А сын всегда мог преклоняться перед отцом и уважать его, ведь отец знал так много: он все знал о деревьях и древесине, об этом и о том, а сын не знал ничего. Сын испытывал огромное уважение.

Возраст принято было уважать: в старину, чем старше был человек, тем он был мудрее, конечно же, благодаря своему опыту. Но сейчас мы изобрели лучшее средство общения. Отец более не учитель; учительство сейчас – абсолютно отдельная профессия. Ребенок ходит в школу. Отец ходил в школу лет двадцать-тридцать назад. За эти годы произошел переворот в науке. Ребенка учат тому, о чем отец не имеет ни малейшего представления, и когда сын приходит домой, как он может чувствовать благоговение? Ведь он знает больше, чем отец, он более современен, чем отец. Отец кажется старомодным.

Это проблема, и так будет продолжаться дальше, потому что мы живем старыми понятиями и все еще хотим, чтобы ребенок уважал родителей так же, как мы сами уважали их в прошлом, но ситуация изменилась. Нам приходится научиться кое чему новому: научиться уважать ребенка, учится в ребенка духовности и всего, что он приносит от первоисточника жития-бытия. Учимся у ребенка, ибо он знает больше, ибо он больше нас поинформирован, чем мы. Когда наш сын приходит из университета, он действительно может знать больше, чем мы. Возраст не является причиной для уважения. Уважать надо осознанность, разум. Если мы уважаем детей, то и они будут уважать нас. Они нас будут уважать только тогда, когда мы уважаем их.

Прежде всего, подростки имеют возможность быть честными и правдивыми, не задумываясь о последствиях. Им необходимо научиться говорить родителям о своих чувствах не дерзко, а почтительно. Им следует ничего не утаивать от своих родителей. Именно это создает вакуум: родители утаивают многое от детей, дети от родителей, и этот вакуум увеличивается. Подростки находятся в сложном положении. Они меняются; они взрослеют и становятся молодыми людьми. Ежедневно им открываются новые измерения жизни. Они в процессе трансформации. Они потребуют огромной помощи родителей.

Но именно теперь они не могут найти общий язык с родителями. Они живут в одном доме, но не общаются, так как не могут понять друг друга, говоря на разных языках. Они обращаются к родителям только за деньгами; других причин для встреч нет. Пропасть между ними увеличивается; они становятся совершенно чужими. Это – настоящее бедствие. Подростков необходимо побуждать говорить родителям все, без страха. Такое понимание поможет не только им, но и родителям.

Каждый отец сталкивается с проблемой: что сказать своему сыну? Перед каждой матерью стоит проблема: чему учить свою дочь? Что передать новому поколению? Прошлое имеет много славных страниц, много вершин понимания, много выводов, которые необходимо сообщить ребенку.

Будущее ребенок не воспринимает, как и прошлое. Он живет сейчас. Родители живут прошлым опытом и информацией, а также своими целями. У них разные взгяды на время решения вопроса – что сказать, чему научить? Родитель питается сказать и говорит, но не видит процесса усвоения. Ребенок не принимает. Он говорит в душе «нет».

Правда по-своему красива, а честность – по-своему. Когда подростки искренне обращаются к родителям и открывают им свои сердца, то что то заставляет их сердца раскрываться тоже, ибо им тоже есть что сказать детям, но они не могут. Общество уже обусловило родителей и оно запрещает, религия запрещает, традиция запрещает. Но если мы чувствуем искренность и чистоту подростков, то это помогает нам самим быть искренними и чистыми. И так

называемая и многократно обсуждаемая пропасть между нами просто исчезнет, испарится сама.

Возникший вакуум в общении порождает раздвоение личности и исчезновение индивидуума. Мы не знаем, чего мы хотим; мы не знаем, что является нашими реальными, истинными потребностями. И тогда мы продолжаем погоню за ложными ценностями, поскольку только чувствующее сердце может дать нам смысл и направление того, что является нашими истинными потребностями. Когда чувства подавлены, то мы создаем символические потребности. Мы, например, можем есть все больше и больше, набивая себя пищей, и мы можем и не почувствовать, что мы уже наполнены. У человека имеется потребность в любви – это не есть потребность в пище. Но пища и любовь глубоко связаны, поэтому, когда потребность в любви не ощущается или подавлена, то возникает ложная потребность в пище, и мы продолжаем есть. Такое очень часто наблюдается в детей – это проявленная психическая потребность любви то ли от родителей, но зачастую подростковую – между девочками и мальчиками. Исчезновение любви вносит в нашу жизнь раздраженность, ненависть. Мы любим тишину или играться с котенком, но всех увлекают игрой в автомобильные гонки, непонятную идею соревновательности (добежать куда то первым, съесть побольше или первым…). Поскольку потребность является ложной, она никогда не может удовлетворять наше ество, и мы продолжаем жить в условиях ложных потребностей. Вот почему у нас нет никакого удовлетворения.

Самая большая проблема – вопросы секса. Детям следует войти в состояние разрешения высказывать все, что у них накопилось в голове; нельзя прятать что нибудь, ведь их мысли имеют естественную основу – зов природы не спрячешь. Они начинают искать информацию и ближе всех к ним, по возможности общаться, узнать информацию, получить совет, есть родители. У них есть обеспокоенность и им необходима помочь.

Подросткам не следует прятать что либо от родителей, учителей, руководителей… им необходимо быть полностью откровенными, и пропасть улетучится. И мы чувствуем необходимость поговорить на данную тему из-за ответственности, но нас уже ест

страх. Нам, родителям, следует открыться. Природный процесс начала такого открытия от потребности.

Возникают вопроси в детей, – они их и задают, иначе какое мы получим общество? Существует пропасть между родителями и детьми, между мужем и женой, между учениками и учителями, между руководителями и сотрудниками. Повсюду пропасти и статусы. Мы все окружены ямами, как будто связь прервалась. Существует невидимое ощутимое напряжение. Любое напряжение – это негатив. Это не общество, потому что нет общения. Все лгут, все подавлены. Все подавляют свои желания, каждый злится, чувствует себя одиноким, разочарованным. Мы породили сердитое поколение; мы породили философии ничтожества. В окружающей среде природы меньше негатива, чем в среде человечества.

А причина всему этому – родители в самом начале из страха от ожидаемых вопросов создали расстояние на основе заключения своего ума, что ум родителей больше знает, более опытный и это послужило потере контакта с детьми. Дети могут прекрасно справляться с проблемами, и у них есть решительность и устремление к поиску без каких то предрассудков для этого. У родителей получилось бы хуже, ведь они слишком обусловлены. Подростки свежи и молоды; только научите их быть открытыми с родителями, научите их свободно и откровенно общаться. В этом процессе родители делают очень плохой пример – они подавляют детей запретами, стыдят, ограничивают информационно, наказывают за поиски, за правду, за несправедливость, за вопросы, на которые не могут дать ответ, не удосуживая себя дать реальный ответ, или дать честный ответ своего незнания – ов! упадет авторитет родителя – и таких обусловленностей у родителей много и много. Если бы родители учили детей открытости, свободного поведения, утверждали справедливость, то они эти качества несли бы в общество, а так родители в неокрепшее ество вносят страх, обман, ложь. Вот откуда рождается отдаленность между детьми и родителями – через недоверие. Как может развиваться общество, если оно друг другу не доверяет? Вот это и происходит во всем мире: за правду наказывают, и ребенок начинает прятать ее. Затем он начинает лгать, потому что за ложь награждают, в крайнем случае проявляют подчеркнутую снисходительность.

Это простой метод избавиться этого в этом возрасте, ибо другая возможность появится лишь тогда, когда в ребенка появятся свои дети в таком возрасте. Но это тоже будет только возможность. Начинайте сейчас реализовывать эти возможности. Детям необходимо открыться перед отцом и матерью... в этом мире нет людей ближе. Наши родители не чужие и они самые близкие из чужих. Это задание трудное для подростков, ибо он уже имеет плохой опыт от родителей. Да родители ничего в этом плане не сделали до семи лет – это они украли детство и обворовали саму жизнь, сделав из нас общественного лживого инвалида. Но пытливость подростка так сильна и он уже во многих случаях проявляет сопротивление в разных формах – от игнорирования, до прямого отказа. Так что есть возможность в подростка укрепиться в своем равенстве и свободе, ибо именно этим вызвано сопротивление. В ребенка созрела потребность разрушить стену отчуждения, ибо он в преддверии вхождения во взрослую жизнь, то и начинаем открываться, чтобы не было пропасти. Это также поможет родителям быть откровенными с вами. Они также чувствуют эту потребность в общении, но теперь они уже боятся. Помогите им открыться. Запомните: искренность, честность, правдивость вызывают в другом человеке те же качества. Такое состояние делает открытость и единение на энергетическом уровне – энергии потекли.

Робость с обеих сторон почти всегда связана с началом сексуального созревания. Как только дети получают свободу в сексуальных взаимоотношениях, познают секс, то они сильно меняются. Они уже смелее и, возможно, впервые становятся решительными без всякой подготовки, так как они освободились от огромного биологического груза, и ушло большое психическое напряжение. Нет необходимости в обучении детей решительности. Просто им необходимо предоставить свободу в том, что касается любви и отбросить запреты, удалить обман со своих диалогов. Сейчас противозачаточные средства можно легко приобрести и использование их снимет страх забеременеть. К этому моменту родителям следует внести ясность о предохранительных способах занятий сексом. Это придаст мальчикам и девочкам уверенность в себе, которая связана с сексуальностью. Они вошли во взрослую жизнь.

Многие люди начинают нервничать в вопросах секса, если их подавляют. Если они подавляют свою сексуальность, то они начинают во всем сомневаться. Они не знают, что правильно, а что нет, что можно делать и что нельзя, поскольку им не позволяли самим принять решение в самом главном вопросе, а этот вопрос фундаментален, так как он касается самой жизни. И если детям предоставить сексуальную свободу и секс воспринимать как обычную сторону жизни – а так оно и есть на самом деле, – то они начнут проявлять уверенность и в других делах, ведь впервые их не будут подавлять. Именно подавление создает проблемы, робость, нерешительность... потому что глубоко внутри они ведут постоянную борьбу со своей природой. Ребенок, в основном на трех своих жизненных этапах, делает попытки сохранить свою Природу и Свободу, заявляя свое несогласие: первый раз, когда говорит родителям – «нет» (это где то два- четыре года); второй раз, когда он начинает терять зависимость от родителей, познав любовь к противоположному полу и уже готов твердо заявить о своем несогласии даже во всех вопросах; и в третий раз через окончательное, хотя и внешнее, но неповиновение родителям в своем категорическом отказе от подчинения родителям. И это случается после познания секса, после телесного сближения. Теперь ребенок свободен – он готов покинуть отчий дом – такая энергия ощущаемая в независимости, в приобретенной свободе. Но всего этого контраста может и не быть, когда в нас с детьми есть доверие и понимание, уважение и любовь.

Когда нет внутренней борьбы и внутреннего раскола – а это одно неделимое целое, – то перед нами совсем другой ребенок сильный, решительный, смелый. Итак, этот вопрос можно решить без проблем при условии решения первого вопроса, вопроса безопасности. Ибо ранняя беременность тяжела для тела, тяжела в психическом и общественном принятии. Если дети поймут ответственность в этом, то понятие ответственности войдет во все области их жизни. Это очень важно.

Такой перекос в понимании ответственности заложен с детства, ибо нас с самого детства приучали не нести ответственности за себя. Нас прямо или косвенно приучали зависимости. Нам говорили быть

ответственными перед отцом, перед матерью, перед семьей, перед родиной, перед всякой чепухой. Однако нам не говорили, что следует быть ответственным перед самим собой.

Нет, наоборот, наши родители были ответственны за нас, наша семья была ответственна за нас. Священник нес ответственность за наш духовный рост. Политик ответственен за наше воспитание, за нашу мораль, за наше обучение. Нам необходимо было лишь следовать за этими людьми и делать то, что они говорили. Учимся нести ответственность за свои слова, за свои дела. Делаем то, что считаем необходимым. Если мы ошибнемся, то наказание последует незамедлительно. Если мы окажемся правы, то награда тоже последует незамедлительно.

Таким образом, мы сами будем определять, что есть зло и что есть добро. У нас появится новая чувствительность на собственном опыте. Мы станем смотреть другими глазами. Если нам не терпится совершить что нибудь, несмотря на страдания – делаем это. Это правильно, потому что нам так нравится. Удовольствие перевешивает страдания в данном случае. Но только нам одному решать и только мы полностью и лично несем за это ответственность. Если страдания невыносимы и сам акт нам ничего не несет – вместо удовольствия наступают долгие страдания, то кто виноват, если мы сделали такой выбор. Нам не на кого переложить свою ответственность, хотя мы в жизни всегда ищем определить виновным кого то.

Единственный путь в вопросе ответственности к духовному росту – принимать все хорошее и плохое, веселое и печальное и это дает нам абсолютную свободу сначала как выбор, а потом как данность.

Подростков отличает сильное желание принадлежать к группе, их тянет выделиться, создать важность своим сознанием взрослости. Это происходит потому, что они уже не хотят принадлежать семье. У них уже созрело отторжение родительской семьи из-за тех обусловленностей, которые претят их свободе, их пониманию реальностей, которые были подавлены в семье, а они еще слишком молоды и боятся входить в самостоятельную жизнь, они боятся одиночества. И если бы не эта пропасть между ними и родителями, не было бы необходимости в подобных группировках.

Вся проблема в этом вакууме. Подростки хотят вступить в любую группировку, потому что боятся оставаться одни. Поэтому мы наблюдаем такую неразборчивость в выборе себе среды общения.

Они слишком молоды, слишком чувствительны, поэтому вступают в любую доступную группировку. Их можно эксплуатировать. Их можно заставить совершить преступление – и они его совершают, – их можно заставить принимать наркотики, продавать наркотики, и они это делают.

Часть молодежи группируются в более осознанные группы панков или скинхэдов, которые просто демонстрируют свой протест. Природа протеста против всех лежит в протесте ни против никого – и потому психологически лучше выступать против всех, чем против конкретного человека, политика. Выступ против конкретного человека уже наполнен обусловленностями, поинформированностью, взвешенными возможностями и более менее ожидаемыми последствиями. Протесты против общих нарушений не носят общественных негативов в энергиях гнева, злобы, а выходят с понимания неправильности осознанности своей правоты. Они показывают, что мы ведем общество не к правде, спокойствию, набожности, а к смерти. И, как всегда, молодежь является самой чувствительной, самой ранимой частью общества. Они видят приближение смерти, видят, что ученые, политики, церкви готовят огромное кладбище для всего человечества. Своей вызывающей одеждой, лохмотьями, полулысой головой, своим отказом от участия в труде, отказом от участия в общественной жизни, то они просто указывают на то, что еще есть время отказаться от проводимой политики. И чтобы мы их начали слышать, то необходимо сделать что то неординарное.

А чего же мы хотим? Ведь мы готовимся к ядерной войне, готовимся к смерти всего живого на Земле. И этому есть много подтверждений от Природы.

Эти дети не странные, это политики и их приверженцы странные. Они просто выступают против нас и этих детей, и следовало бы их выслушать. Политикам необходимо поменять взгляды и деятельность на направление развития человечества, взяв за приоритет на данном этапе развития духовные начала, как основу

жизни в любые периоды существования цивилизаций. Никто не говорит об отторжении развития материальной основы жизни. Их необходимо развивать и прежде всего на научной основе с точки зрения духовной целесообразности, потребности. Все это следует соединить с современными прагматическими материалистическими достижениями. Если мы забываем истинную духовность (не пропагадируемую общественную, ибо там только слова о духовности, а наполнение совсем противоположное), то ни о каком то развитии разговора быть не может. Всякое развитие, движение осуществляется на духовной и материальной реализации. Мы не можем отрицать материализм, если он служит духовным потребностям. Если материализм – слуга, а не хозяин, тогда все хорошо. Он может удивительным образом помочь человечеству. Да, именно дивным, как и все научные открытия. Они всегда несли в себе эту дивность из-за нахождения на открытости и доступности, только не доставало открытых духовных источников и чистых почерпателей.

Человек просто застрял, и молодежь показывает это нам, что им необходимо сейчас, как никогда быть скандальными, потому что политики не собираются прислушиваться к логике, здравому смыслу. Они есть и нашими спасителями. Не смейтесь над ними, лучше смеемся над собой. Они же наши дети – мы их породили и такой дух свободы и справедливости востребован человечеством уже сегодня. Это в корне своем не политиканство, это подсказка Сущего. Да, в дальнейшем этот процесс, как всегда используют политики для своих выгод и в том числе для дискредитации – и в таком понимании мы все несем всю ответственность за них. Такой же сценарий майданов.

Всегда найдутся нечистоплотные люди, готовые возглавить подобные группировки и эксплуатировать молодежь, пользуясь их потребностью быть членом сообщества. Именно по этой причине, прежде всего и необходимо ликвидировать пропасть. Но теперь мы знаем и есть возможность этой пропасти, этой стены отчуждения избежать, не создавая ее с раннего детства, ибо ликвидация, переделывание, перевоспитание, через которое они уже прошли до подросткового возраста ими не принимается и это создает еще большее напряжение и сопротивление. Хорошо, когда родители знают такие проблемы и растят индивидуальностей, но когда заложена основа послушания, обмана, рабская подавленная психология в

воспитательный процесс, то это трудно, но, попытаться, возможно. Если получится, то и дети и мы будем этим удовлетворены и рады.

Невозможность подростка реализовать себя приводит его и к наркотикам. Наркотики стары как мир, и они определенно обладают некой ценностью. Привлекательность наркотиков нематериальна. Дети неудовлетворены обычной жизнью – вот что привлекает наркотики в нашу среду. Обыденная жизнь не дает радости жизни. И подросток хочет быть чем то большим. Простая жизнь кажется настолько плоской и бессмысленной, что если за этим ничего больше не стоит, то самоубийство кажется единственным выходом.

Напротив, мы, борясь за жизнь, то она продолжает обрушивать на нас все больше страданий, волнений, болезней, и старость и, наконец, смерть. Вот почему наркотики привлекали человека с самого начала. Они хотя бы давали ему временное облегчение. Наркотик дает им то, чего не может дать общество и не дали в свое время родители. Человек теряет осознание, разум, становится скучным, апатичным. И тогда наркотик становится последней возможностью, единственным смыслом жизни.

Моралисты, церковники, правительства тщетно пытаются наложить запрет – но они не добились успеха простыми запретами. Ученым и политикам следует сосредоточить свои усилия на том, чтобы осознать: если во всей истории человечества что то постоянно привлекает людей к наркотикам, и никакому правительству еще не удалось полностью победить это, ибо есть спрос и есть определенный интерес в самих политиков – это их деньги, а молодежи – смерть. Во всем мире веками происходило одно и то же: многие родители, жены, дети тщетно пытались помочь наркоманам избавиться от пагубной привычки, потому что им нечего было дать взамен. И, пока эту потребность не начнут удовлетворять иным способом, наркотики останутся в мире. А они приносят разрушение.

Но словами делу не поможешь. Мольбами делу не поможешь. Человек уже страдает.

Человек потребует помощи, в сочувствии, в любви. Возможно, человеку не хватало любви, поэтому он ступил на ложный путь. Возможно, общество, родители не сумели дать ему то, в чем он имел

потребность. Таким образом, человек обезумел. Он потребует внимания, любви, заботы, но даже это не поможет ему, пока он не познает и не ощутит нечто большое и значительное, то, что не сможет ему дать ни один наркотик.

Большая часть подростков, соприкасаясь с реальностью, с ошибками в выборе групп, способствует им создавать свои реальности в фантазиях, мечтах, целях. Для мечтаний и фантазий и есть это юношеское время, и лучше дать им возможность фантазировать и мечтать, чем делать из них реалистов. Это означает, что мы ускоряем их юность и преждевременно делаем их взрослыми. Они уже вышли из детского устремления быть взрослыми, ибо они сами почувствовали себя взрослыми.

А эти мечты и фантазии составляют часть их роста и они исчезнут сами. Жизнь заставит их стать реалистами и пусть помечтают перед взрослой жизнью, ибо жизнь состоит из кошмаров, неудач, несчастий и страданий так или иначе, а дети тем более чувствительны, когда они переходят в состояние реализации своих мечтаний и фантазий. Многие из них не смогут реализовать свои цели и начинаются неудачи и страдания, начинается переосмысление. Но мы знаем, что жизнь может быть разной; она необязательно должна быть несчастной, полной страдания. Жизнь не всегда несчастна. Однако вкус фантазий приятен и он поможет им осознать, что страдания – это не все. В эти годы они достигают многих свершений. Это период не только мечтаний, но и период активного поиска, это период свободы и усвоения знаний, период утверждения в уже своем опыте. Если ими усвоены в раннем детстве основы духовных начал, то они справятся и очень быстро, но если они, надеясь на свою молодость, на свои физические данные и прагматический ум, то возникает вероятность такой борьбы постоянно, или вероятность потери к любым, даже маленьким, устремлениям. Они станут очень большими реалистами, а некоторые в своей мудрости плывут в реалиях жизни, но они все и всегда будут вспоминать дни своих фантазий как самое прекрасное время их жизни.

Что может предоставить наша реальность вместо мечтаний? Им намного труднее адаптироваться в нашем прогнившем обществе лжи, чем мечтать и фантазировать. Эти мечты и фантазии не могут

навредить. Они естественны, ибо молодежь всегда мечтала и фантазировала, но здесь и было заложено основы многих открытий. Пусть продолжают мечтать, и это также не вредит и нам. Очень скоро они взвалят на себя груз обязанностей, ответственности, работы, мужей, жен, детей. Но пока у них еще есть немного времени – пусть проведут его в фантазиях, в этом нет вреда.

Спорт в жизни человека занимает немаловажное место, но в этом периоде занятие им особенно активизируется в среде подростков – это прекрасно, и следует всячески привлекать и поощрять подростков к спорту, к посильному труду, а не делать из них наблюдателей того, как другие соревнуются. У них закончился период воспитательного поведенческого наблюдения. Они сопоставляют равенство с родителями и такую наблюдательность им приходится применять в реальности. Сейчас у них большой интерес к другим, к тому, чем занимаются другие. Основная масса подростков увлекается спортивными играми. Здесь родителям следует помочь материально в приобретении необходимого спортинвентаря. Даже следует и самому организовать строительство спортивных, возможно примитивных, приспособлений, испробовать и свои физические данные. Возможно наши затраты на спортинвентарь и кажутся неоправданными, ибо не все дети станут профессионалами в спорте, но ценно устремление, ценно познание таких жизненных качеств, как активность, свобода, поиск, познание опыта удач и познание опыта своих возможностей.

Сегодня мы видим, что тысячи зрителей наблюдают за парой профессионалов. Это плохо. Каждому подростку следует заниматься спортом, ибо это способствует развитию силы, ловкости, сноровки – и это так свойственно юности. Все таки, лучше такое увлечение в спорте или в труде, чем увлечение спиртными, наркотиками, или случайными группировками. В этом возрасте очень и очень необходимы участие родителей, ибо здесь становление личности или индивидуума происходит осмысленно и здесь уже невозможно употребить подавление. При использовании подавляющих факторов, мы моментально получим обратную реакцию и более всего открытую и воинственную. Эта реакция ценна прежде всего родителям, которые захотели использовать те же методы и способы, которые использо-

вались неосознанно родителями в детском возрасте ребенка, то настало время хоть теперь осознать свою роль родителя и учителя – были ли мы такими, или были тиранами, или пустили все на самотек. Нам не позволительно расслабляться от рождения до взросления ребенка, как нельзя бросать начатую работу до получения готовой вещи. Возможно неуместное сравнение, но суть следует осмыслить каждому родителю.

Но просто быть болельщиком перед телевизором, но просто быть игроком возле компьютера – в корне неправильно. Нельзя просиживать часами в кресле перед телевизором, наблюдая, как другие играют в футбол, или соревнуются в других видах спорта; нельзя участвовать в виртуальных играх, ибо знаем, что существует реальность. Это тормозит наш рост. Наоборот, это заставляет нас во всем быть наблюдателем и никогда не быть активным, заинтересованным познающим участником. Эта наблюдательнось не детская познавательная, а утверждающаяся, как стиль жизни, но реальная жизнь в развивающейся наблюдательности и никак не в закостенелости. Спортивная, трудовая активность формирует в нас познавательное качество, которое распространяется и на умственную и поисковую активность. Здесь и элементы наблюдательности быстрее, что свойственно подростку. Активность в годы юношества очень важна и она косвенно вышла из свободы от режима контролируемой школьной дисциплины. Спорт, творческий труд, фантазии дают ощущения свободы. Итак, с самого детства ребенку запрещают вкусить свободу, ведь, узнав, что такое свобода, он уже не уступит, не пойдет на компромисс. Он будет уверен в себе. Узнав однажды, что такое свобода, ребенок не станет частью какого нибудь общества, церкви, клуба или политической партии. Он останется индивидуальностью, он останется свободным, и вокруг него будет пульсировать свобода. Само его существо станет вратами свободы. Мы не ограничены в своих действиях учителями, родителями – они заняты своим, а мы, почувствовав свободу, летаем, что то находим. Мы в эти четырнадцать лет входим в новый семилетний цикл, которому свойственен поиск, познание мира и себя по новому.

Иногда неплохо понаблюдать за игрой профессионалов, но только для того, чтобы поучиться у них, – и снова бегом на площадку. Здесь нет проблем. Молодежи следует играть, как и всем, когда у них

есть время. Следует найти игры для всех возрастных категорий, чтобы все люди всю свою жизнь были игроками, в соответствии с их возрастом и силой. Ибо процесс спортивной игры, как элемент жития входит в любую человеческую деятельность. Бежал и добежал – хорошо; бежал и не добежал – тоже хорошо, ибо это учит нас понимать факт возможностей и соответственно, самопроизвольно нас посещает такое качество как осознание. Осознание в такие годы влечет к познанию причин, к поиску способов реализации. И этим прекрасны спорт и ранняя трудовая деятельность – то ли в профессиональной учебе, или в увлеченном труде.

У спорта и ранней трудовой деятельности есть одна прекрасная черта, которую нам следует осознать как поучительный факт – это не обращать внимание на результат. Он в основной массе никого из подростков не интересует – он не несет в себе элемент общественной выгоды и тем более индивидуальной. Главное заключается в том, что дети играют хорошо, энергично, что они полностью отдаются игре. Ценность этой игры в самой процедуре участия и инстинкта группы. Другие могут у нас выиграть, не стоит завидовать; следует поздравить их и вместе отметить их победу. В другой раз мы имеем возможность выиграть – в чем проблема. Главное – не сдерживать себя, всего себя отдавать борьбе, выкладываться. Это период проверки ребенка на осознании в утверждении способа отношения к жизни как к игре и полная выкладка дает возможность осознанно относится к своим возможностям без огорчений в проиграшах. Спорт более важен для здоровья, энергичности. Идет поверка и на духовное состояние нашего ества. В здоровом теле и здоров дух. Здесь нет узкой специализации, как в школьных предметах или во взрослой профессиональной специализации.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Хотим мы этого или не хотим, но если мы любим ребенка, то нам следует сизмальства учить его самостоятельности. Иногда ребенок начнет вести себя неестественным образом, потому что быть естественным будет все труднее и труднее. Это случается неизбежно, запомните это, поэтому семье, родителям следует регулировать его поведение. Ребенку необходимо быть цивилизованным, образованным, с хорошими манерами: в противном случае для него будет невозможным продвижение в обществе.

Мы осуждаем естественное и принуждаем к неестественному, поскольку неестественное будет более полезным в неестественном обществе, неестественное будет более удобным. Естественный ребенок будет иметь большие трудности с обществом, потому что все общество является неестественным. Это порочный круг. Мы рождаемся в обществе, но до сих пор на земле нет ни одного общества, которое было бы естественным. И в этом его порочность. Ребенок рождается в обществе, а общество уже здесь со своими фиксированными правилами, наставлениями, образцами поведения и морали, которые ребенку необходимо выучить. Когда он вырастет, он станет фальшивым. Затем у него будут рождаться дети, и он будет помогать сделать их фальшивыми – так будет продолжаться и продолжаться.

Когда у нас рождается ребенок, то мы опять делаем ту же ошибку, что делали наши родители. Мы не разрешаем ему действовать самостоятельно. В противном случае мы будем удивлены – наши дети необычайно разумны. Да, они потребуют руководства, им необходима наша помощь – они беспомощны, но они такие чрезвычайно разумны. Поэтому родителям следует быть очень и очень внимательными к тому, насколько помогать и когда следует перестать помогать. Когда наш ребенок учится ходить полезно держать его за руку, но не держим его за руку всю жизнь. И такое стремление укореняется так глубоко и мы настолько привыкаем к нему, что даже не осознаем, что делаем. Это тонкие нити рабства. С ним следует покончить.

Еще Иисус сказал своим ученикам: «Пока вы не возненавидите отца своего и мать свою, вы не можете идти за мной». Кажется, что

Иисус не мог сказать такое – он человек любви, необычайной любви. Иисус имел в виду не наших реальных отца и мать, но сам психологический поиск отца и матери. Психологическая потребность зависеть от кого то или чего то – вот что необходимо отбросить. Нам следует возненавидеть эту зависимость, нам необходимо возненавидеть этот вид рабства. Это образно говоря, а его следует осознать и понять. Знаем, что даже читая эти строки и мы уже взрослые, то в нас всеравно возникает сопротивление – мы уже кровь и плоть рабства.

Да, ребенок к семи годам почти полностью беспомощен и родители все решают за них. В противном случае ребенок не выживет. И так увлекаются этим, что иногда опекаются и стремятся опекать за своими детьми, хотя их детям уже шестьдесят-семьдесят лет. Да, это была их обязанность думать, хотеть, решать за ребенка. Но когда в ребенка появляются и проявляются возможности думать, желать и решать самостоятельно, то с этого момента родителям следует помогать стать самостоятельным. Так поступил Бог к первочеловеку – выставил за пределы Эдемского сада. Родителям следует понять и научиться поддерживать их в поиске, в их решении, подталкивать и в конце концов искушать самостоятельно думать и принимать решения. Осознаем сами и с этого момента и учим детей поступать самостоятельно во всех жизненных ситуациях. Практически Бог раз их подтолкнул запретами, а нам достаточно несколько раз помочь ребенку самостоятельно принять решение и это будет его жизненным стержнем.

Но очень редкие родители так поступают, ибо их никто этому не учил, а если некоторые и понимали, то не осознавали или не хотели осознавать. Их радовала мысль, что ребенок все еще зависит от них, их радует, что ребенок послушен по разным причинам, но не из своей свободы выбора или своей осознанности. Бывает и такое, но шантаж, угрозы свое дело делают. Достаточно несколько таких «поущений-опущений» и этого достаточно на всю жизнь – даже иногда с посещением мысли в таких родителей: «Откуда он взялся такой непутевый?» – Сами сделали – вот ответ.

Если родители любят ребенка, то они будут очень бдительны и сумеют увидеть в ребенке устремление к самостоятельному

решению – даже вот таких детских проблем: они создадут ситуацию, они создадут условия свободы … и такая родительская необходимость наиболее важна всем: и родителям, и ребенку, и обществу. Когда родители впервые увидят, что ребенок способен решить что то, то они оставят его в покое и не будут навязывать кем то стать или стать как родители в постоянных проблемах, ибо они уже взрослые, но в детстве они потеряли при помощи своих родителей способность принимать решения.

Нет другого способа научиться самостоятельному принятию решений, зная что он неизвестный и, возможно, небезопасен, но учиться необходимо. Отбрасываем все, учимся заново хотеть, самостоятельно принимать решения и самостоятельно действовать. Знаем, что сделав ошибку, то только мы и только мы будем ответственны. В ошибках ничего плохого нет – только осознаем главное на этом пути познавания, что одну и туже ошибку повторять нежелательно. Только совершив ошибку, к нам приходит понимание, что правильно, а что не правильно. Истина также познается через познание лжи и т. д. Просто знаем, что другого способа нет.

Выжить ребенку без нас невозможно. И поэтому мы можем его эксплуатировать, можем заставить его бояться. Когда он боится, мы сильны. Когда он боится, мы знаем его слабое место. И тогда мы можем заставить его сделать все, что нам заблагорассудится, и не делать ничего, чего мы не хотим. Тогда мы можем навязывать ему свои взгляды, свои религии, свои идеологии, свои образцы. А ведь мы в целом недовольны своей жизнью и мы сами стали несчастными и знаете об этом; и теперь мы будем навязывать ему то же самое и сделаем его несчастным. Если мы и в самом деле любим своего ребенка, то мы не будем делать его таким, каким сделали нас. А между тем, любой отец и любая мать всегда хотят, чтобы ребенок был их точной копией. Люди тогда чувствуют себя весьма счастливыми. Да, пускай внешне будет похож, но сущность, душу и в итоге само ество не делаем таким как сами, ибо он также станет несчастным. Учимся познавать его с рождения и в дальнейшем помогаем быть до совершеннолетия тем, кем он пришел в эту жизнь.

Поэтому мы можем сказать, что наша ответственность за детей есть частичной. Когда ребенок сказал: «да» или «нет» словом или поведенческими проявлениями (глазами, жестом), то он уже сознательно видит ситуацию и сознательно осуществляет определенные поступки, то есть уже берет на себя ответственность за них. Это молоденькие ростки истинной сознательности. Это уже есть большое осознание своей миссии как для такого ребенка. Это великие родители, которые увидели эти начала и не придавили своей силой, но и делали побудительные игровые ситуации, чтобы подвести ребенка первый раз к осуществлению такого поступка с одновременным объяснением ребенку своего такого действия. У ребенка есть эти знания, но родители своим поведением в семье ускоряют осознанное понимание ответственности за каждое слово, поступок. Передача таких знаний достаточно ценная и хорошо, когда родители их имеют и заботятся о том, чтобы передать их детям. Хорошо, когда родители могут научить осознанно отслеживать поток намерений и деяний и как с ними обращаться, если жизненная ситуация побуждает появлению реакции о взятии на себя ответственности, или указать на кого то. Мы можем ребенку помочь научиться брать на себя ответственность и это уже на всю жизнь; и это не будет проблемой в любой жизненной ситуации.

«Один мальчик наблюдал, как бабочка пытается выбраться из кокона. Ему стало жалко бабочку и он открыл кокон, чтобы бабочка могла легко выбраться.

Бабочка освободилась и полетела. Сделав, буквально, несколько взмахов, она замертво упала в траву.

Мальчик очень расстроился и пошел к своему отцу и рассказал о случившемся. Отец подумал и ответил сыну:

– Бабочке необходима борьба с коконом, чтоб обрести достаточно сил для жизни».

Возможно, мы за собой заметили, что нам порой не хочется брать на себя ответственность в той или иной жизненной ситуации, то еще не поздно и до конца жизни мы сможем овладеть этим качеством и еще сумеем кому то передать. Увидев, мы уже имеем шанс для роста, для понимания ответственности в нашей жизни. А когда поняли ее природу, то чувствуем сразу же ее силу и качество. Ответ-

ственность, как осознанное действие, природа которого находится в даче ответа ума своей душе.

И это прекрасно, что мы осознали такой элемент жизни каждого человека – как ответственность. Теперь у нас есть возможность научить и своих детей этого качества.

Нецензурные слова вошли в семьи – мужчины и женщины ругаются такими словами в присутствии детей, а те приносят в школу и показывают свою «крутизну» перед сверстниками. Это страшно и является негативным явлением больного общества. Это больные люди – телом и душой; это злой дух; это негативная энергия; это носители дьявольской силы. Природу и последствия нецензурщины мы рассматривали в книге о душе человека.

Обращайте чаще внимание на красоту изделий человека, на красоту отдельных творений природы: в цветке, в кусте, в птице, в облаке; на красивых людей, на их талант в одевании (просим, чтобы эти созерцания не плодили зависти, а чтобы мы ощущали удовлетворение от созерцания, ибо именно так мы творим очищение нашей души и нашего ума, ибо это фактически есть созерцание за творениями Бога, его созиданиями. Потому мы и говорим, что чаще устремляйте свой взгляд на творения Вселенной) и это очищает наши сердца и наши уста от скверны. Просим, осознаем страшную силу и вред бранного слова.

Вы посмотрите за поведением тех семей и прислушайтесь к тем семьями, где не применяются такие слова, то там и трудности преодолеваются легче, там и здоровье лучше.

«Однажды на уроке учительница спросила детей:

– Есть ли Бог?

Дети ответили по-разному, но большинство утвердительно, а один мальчишка даже отметил, что Бог есть и он живет в их же селе.

– Ты его видел?

– Нет, не видел, но знаю. Он живет в крайнем доме справа – там всегда согласие, мир, порядок, радость и смех, потому что с ними, видимо, живет Бог».

«Ехал один молодой человек на новом сверкающем «ягуаре» в прекрасном настроении, напевая какую-то мелодию. Вдруг он увидел детей, которые сидели на краю проезжей части дороги. После того, как он осторожно объехал их и начал набирать скорость, вдруг услышал, как в машину ударился камень. Молодой человек остановил автомобиль, вышел из него и, схватив одного из мальчиков за воротник рубашки, начал его трясти с криками: «Паршивец! Какого черта ты бросил в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина ?!».

– Простите меня, господин, – ответил мальчик. – У меня не было намерения совершить вред вам и вашей машине. Дело в том, что мой брат – инвалид и он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он достаточно тяжелый для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не останавливалась.

Водитель помог посадить инвалида в коляску, пытаясь сдержать слезы и подавить ком, который подошел к горлу. Затем он пошел к своей машине и увидел на новеньких блестящих дверцах вмятину, которая осталась от удара камня.

Он ездил долгие годы на этой машине, и каждый раз говорил «нет» механикам на предложение отремонтировать это повреждение на дверях, потому что оно каждый раз напоминает ему о том, что если ты проигнорируешь шепот, просьбу, увидишь потребующего помощи и не поможешь, то в тебя полетит камень».

Рассмотрим несколько жизненных ситуаций. Много среди взрослых встречаются такие личности, которые ищут кого нибудь, кто бы отвечал за их мысли, слова и поступки. Не на кого, то в таких случаях говорим: «Бес попутал». Это страшно, но страшно и то, что если даже в положительных делах говорим, что это только есть Божьей работой, а не с Божьей помощью было сделано нами. Это проделки ума конкретного человека, это результат его безответственности. Давайте рассмотрим психическую природу проявления такой черты человека, как ответственность, или скорее сказать, неумение и не желание брать на себя ответственность.

Сделано с душой, то это и есть то, что и другие замечают. Информация идет с определенным видом энергии-команды. Вторая сторона мнимых проявлений ума – кто знает, думает ум, как

воспримет вопрошающий результат работы – хорошо, опосредовано, или прекрасно – лучше подстраховаться безответственностью за словом «только». Ибо когда? и кто видел, как существо Бога, или Дьявола? Или мы видели результат его работы? Возможно, испытывали страх, как подсказку о неправильности или сомнительности намерений, или результата – это и есть проявление работы нашего ума-дьявола у нас. Когда мы счастливы, в приподнятом настроении от выполненной работы, то это и есть проявление божественного в нас. Так мы делаем позитив на основе Божьих знаний, Всемирного разума и его энергии, но работу выполняет наше ество в котором совмещены душа, имеющая доступ к Вселенной и наше тело, которое выполняет волю души и ума, как организатора жизненного обустройства. Поэтому предлагается говорить, что это мы сделали вместе (знания и руки, разум и ум).

До этого опишем одну быль. Спросили сторожа: "Не страшно ли охранять такие ценности самому да еще и ночью?» – «Страшно, покуда не засну». Поэтому не имеем страха брать ответственность за себя и только за себя, потому что нельзя отвечать за чьи-то слова, дела – ни жены, ни ребенка, потому что они за свои слова и поступки все равно получат для себя негативную нагрузку, да еще из семью братьями. Обычно, говорят, что за плохое дело наступает наказание. Это приходят те семь братьев и душа через тело передает тревогу, беспокойство, усталость ..., болезни… Ответственность, как иммунитет для нашего ества от страданий и болезней.

Фальшь и ложь господствуют, потому что мы в большинстве ищем выгоду. И не следует говорить, что мы любим правду и живем по правде. Нас с самого детства учат врать, потому что это выгодно. Разбил ребенок чашку. Родители спросили – кто? Ребенок ответил, – что он. Родители набили, или пожурили. Подумаем для чего? – Чашка от этого целой не стала; что ценнее – чашка, или душевный стресс – он же не спецыально ее разбил?, стрес, который еще придется лечить; или мы в детстве не разбивали невзначай чашки? Схаменимося!, но мы потеряли имущество и опять же придется покупать новую необходимую чайную чашечку – нет выгоды. Именно в этом корень агрессии, возможно кратковременной, возможно без воспитательных мероприятий, но агрессия загорелась. Жаль!?

Как выйти из этой ситуации? Объясняем ребенку ценность чашки для семейного бюджета и рассказываем как обращаться с чашкой: переносить за ушко, придерживая другой конец второй рукой, не ставим на краю стола ... и на конец для снятия психического напряжения у ребенка сообщаем, что мы тоже в детстве возились за столом, потянули невзначай скатерть и миска упала на землю и разбилась ...

Второй вариант: ребенок видел реакцию на разбитую чашку своими братиком или сестричкой, возможно одним из родителей и соответственно испугался от позы родителей. На вопрос: «Кто разбил?» В комнате больше никого не было. Ребенок ответил, что котик это сделал, потому что вскочил на стол. А где же котик взялся? – Вскочил в комнату через окно. И ребенка не ругали, не били. Будьте наблюдательны. Ребенок обманул впервые, потому что он уже имеет опыт страха и мы спровоцировали его солгать при повторившейся ситуации. Его не набили… Второй ребенок сделал вывод, что лучше соврать.

Кто учит такого детей? Мы сами. А следовало повести речь завтра на эту же тему, но фигурантом был бы тот же котик. Мы бы научили бережного отношения к имуществу (потому что это тоже чей то труд и является частью энергии), обошлось бы без стресса – и самое главное – не приучали бы ребенка ко лжи. За правду ребенка избили несознательно делая из него калеку.

Ребенку выгодно обманывать, а родителям обманываться в своей житейской пристрастности и в своей житейской выгоде, потому что когда он станет взрослым, то будет шанс жить комфортно и будет успешным карьеристом. Об этом знают родители и это понимание делает их учасниками обмана и они соглашаються принимать обман.

Почему люди так много колеблются в принятии каких либо решений? Потому что с самого детства нам говорили не совершать никаких ошибочных действий. Это одно из величайших учений всех обществ во всем мире – и очень опасное, очень вредное. Учите детей совершать столько ошибочных действий на ненужных вещах, в словах и действиях, сколько возможно, с одним-единственным условием – не совершать ту же ошибку снова – вот и все. И они будут расти, и они будут испытывать больше и больше, и так они учатся жить по настоящему, научатся быть ответственными и мудрыми.

А перед детьми мы в ответственности – заботимся в обеспечении хлебом и к хлебу, одеждой, в создании домашнего уюта для них, а не мешать их духовному развитию, научить принимать на себя ответственность, быть для них примером в работе и поведении с женой, с их бабушками и дедушками и с другими людьми и всей окружающей нас природой до совершеннолетия. Они продолжают оставаться для нас детьми, но они уже самостоятельные и мы уже к ним относимся, как и ко всем людям, возможно при необходимости (подчеркнем, что при необходимости) помощь будет больше, ибо больше имеем возможность засевать их души мудростью (только не опытом. Можно и опытом, когда спрашивают, но не более). Мы же не любим, чтобы нас учили, так и они. Они получили необходимые им знания на всю жизнь от сущего и если у сущего возникнет необходимость сделать им жизненную или духовную подсказку-совет, то он найдет через чьи уста, или действия ее донести. Возможно, и через наши.

СЕКС

Любовь предназначена не для такого, каковы мы есть. Ребенок может оказаться любимым только в том случае, если следует определенным правилам. Эти правила навязаны ему, они не являются естественными. Естественное существо начинает подавляться; поверх него накладывается неестественное, нереальное. Это нереальное есть наш ум, и наступает такой момент, что расщепление становится столь большим, что мы уже не можем соединить это естественное с неестественным в одно целое, как целостна наша жизнь. Мы полностью забываем, что было, или что сейчас является нашей реальной природой. Наша мимика, наше поведение, наши слова становлятся фальшивыми – почти все первоначальное утеряно. Мы даже боимся оглашать естественные ощущения, потому что в тот момент, когда мы огласим или проявим их, то все общество будет против нас. Таким образом мы сами начинаем выступать против своей истинной природы.

Секс есть основой любви. Именно через секс и творческий труд мы можем познать прелести любви и жизни.

Во все века люди спорили о том, что можно говорить детям, а что нет. В прошлом старались не говорить о фактах жизни, прятали реальности жизни как можно дальше, поскольку люди очень боялись ее сами. Человечество всегда жило с этим обманом, но рано или поздно дети все узнают. И, в сущности, лучше, если они узнают раньше, чем позже. Более позднее познание проходит путь в очень искаженной форме. Поскольку никто им ничего не рассказывает, то им необходимо разбираться во всем самим. Они подсматривают в замочные скважины – и ответственность за это лежит на нас. Они черпают информацию из сомнительных источников, у распутных людей. И они пронесут эти ложные представления через всю свою жизнь, а виноваты в этом будем мы, допустив халатность, ошибку или невежество. Собранная ими ложная информация может повлиять на их мировосприятие во всех сферах жизни и в первую очередь на сексуальную жизнь.

В определенном возрасте секс становится важным – не потому, что мы делаем его важным, это не что то такое, что исходит от нас – это случается. В возрасте четырнадцати лет, или около того, внезапно энергия наполняет тело сексуальной возбудимостью, ум – сексуаль-

ной привлекательностью. Это происходит так, словно в нас прорывает плотину. Тонкие источники энергии, которые еще не были открыты, раскрываются, и вся наша энергия становится сексуальной, окрашенной сексом. Мы думаем сексом, мы поем сексом, мы ходим сексом – все становится сексуальным. Каждое действие окрашено. Это происходит и мы ничего для этого не сделали. Но это естественно.

Мы рождаемся сексуальными существами и в этом нет ничего неправильного. Это просто способ родиться. Быть человеческим существом значит быть сексуальным. Ибо когда мы были зачаты, то наши отец и мать в этот момент не молились, не слушали проповедь священника – они творили молитву любви. Они не были в церкви, они занимались плотскими утехами. Даже подумать о том, что наши отец и мать занимались сексом для нашего зачатия трудно. Да, они занимались сексом и их сексуальные энергии встречались и сплавлялись друг с другом. Первая клетка нашего организма была результатом секса, а затем из этой клетки возникли другие. Но каждая из клеток осталась в своей основе сексуальной. Вот почему так много топографических точек на нашем теле, ибо все наше тело сексуально и возродилось оно из сексуальных клеток.

В лучшем человеческом обществе секс до брака будет оцениваться точно так, как в этих немногочисленных первобытных племенах. Логика очень проста. Во-первых: природа приготовила нас для чего то, и нам нельзя отказывать в нашем естественном праве. Если общество не готово к тому, чтобы мы женились, то это проблема общества, но не наша. Обществу следует найти какой то способ. Очень редко девочка беременеет. Если девочка беременеет, мальчик и девочка женятся. В этом нет ничего постыдного, нет никакого скандала, никакого осуждения. Напротив, старейшие благословляют молодую пару, потому что они оказались самыми жизнеспособными; природа в них сильнее всего, их биология активнее, чем у всех остальных. Но это происходит редко. Происходит так, что каждый мальчик и каждая девочка получают тренировку. В общинных обществах, есть правило, что девочкам, после того как им исполняется четырнадцать лет, и мальчикам, после того как им исполняется восемнадцать, не разрешается спать дома. У них есть общий холл посреди деревни, куда приходят спать все мальчики и девочки.

В общинном обществе на ночь они собираются вместе. Им дается только одно правило: «Не будь с одной и той же девочкой дольше трех дней, потому что она не твоя собственность, а ты не ее собственность. Тебе следует познакомиться со всеми девочками, а девочке следует познакомиться со всеми мальчиками, прежде чем вы выберете партнера на всю жизнь». Вот это кажется абсолютно здравым. Прежде чем выбрать партнера на всю жизнь, нам следует дать шанс познакомиться со всеми женщинами, которые доступны, со всеми мужчинами. Теперь у них нет необходимости прятаться за машиной или в кустах. Это уродливо – это общество заставляет людей быть ворами, обманщиками, лжецами. И их первый опыт любви происходит в таких уродливых ситуациях – прячась, боясь, чувствуя себя виноватыми, зная, что это искушение дьявола. И такие семена предрассудков мы вносим в детский ум, а в итоге и такие их семьи и такое государство.

Во всем мире можно увидеть, что не были успешными ни браки по расчету, ни так называемые браки по любви. Те и другие потерпели поражение, и основная причина в том, что в обоих случаях пары не имели никакого опыта; паре не была предоставлена свобода выбрать правильного спутника-спутницу. Нет другого способа найти правильного человека, кроме как опытным путем. Просто позвольте людям переживать опыт – и особенно сейчас, когда проблемы беременности больше нет. Эти первобытные племена были достаточно храбры, чтобы делать это тысячи лет – и даже тогда не было больших проблем. Изредка девочка беременела, и тогда пара женилась; иначе никакой проблемы не было.

В этих племенах не было никаких разводов, конечно, потому что как только ты увидел всех женщин, был со всеми женщинами племени и только потом сделал выбор, как особь общественная.

Все цивилизованные общества страдают от проблем брака. Они не читали бы третьесортных романов и не смотрели бы голливудских фильмов. Все это возможно лишь потому, что им было отказано в их естественном праве от рождения.

Если хотите чего-то остерегаться, то остерегайтесь секса, пребывая в браке, потому что проблема именно в нем. Секс до брака не проблема, и особенно теперь, когда доступны все методы контроля рождаемости.

Родителям, каждому колледжу, каждому университету, каждой школе следует взять за правило, чтобы каждый ребенок, девочка или мальчик, прошли через все возможные опыты, узнали все типы людей и, в конце концов, сделали выбор. Этот выбор будет укоренен и основан в знании, в понимании основ секса и его места в жизни.

Люди боятся правды жизни, потому что боялись их родители, и этот страх стал заразительным. Нам следует рассказывать правду жизни и это поможет их еству правильно ориентироваться в житии в гармонии со своей душой. Это наше призвание родителей в первую и в последнюю очередь. Нам необходимо учиться, как донести эти ценности до их осознания…

«– Мама, кто дает нам еду, Бог?
– Да, Маричка.
– А на Рождество подарки приносит Дед Мороз?
– Конечно.
– А на мой день рождения подарки мне дарит Дед Николай?
– Хм…
– А маленького брата принес аист?
– Да.
– А что же тогда делает папа?»

Лучше говорить правду когда ребенок интересуется истинностью того или иного факта, или события, будем правдивы и даем им самим определиться в понимании этого определения правды через его ощущения и понимание, осознание, задавая им наводящие вопросы, рассказывая поучительные истории – и ребенок в любом возрасте утвердится в понимании правдивости жизни исходя из реальности; если нет, то в этом нет необходимости, ему это еще не интересно. Не стремимся рассказывать правду, жизненные ситуации наперед, не подталкиваем ребенка, он не готов познавать рассказываемые факты. Этим мы отвадим его от поиска, от познания тайн жизни – мы вырастим не поисковика и творческую индивидуальность, но серую обыденность, как и сами факты, без их познания. Мы же знаем, что нами по жизни движет интерес познания. Итак, ждем. Они сами спросят, нам не следует так торопиться. И в любом случае – даже не пытаемся обманывать детей. Это опасно.

«Пришел сын с армии, отдохнул и встает утром, потягиваясь, как кот. Мать спрашивает:

– Что, сынок растешь?

Отец:

– Е… сть хочет.

На следующее утро встает сестра десятиклассница и себе потягивается. Никто внимания не обращает. Она и сяк, и так.То мать уже:

– Растешь, доча?

– Нет, я уже выросла. Пусть папа скажет…»

Как бы ми не стремились дать элементарные информационные определения интимных сношений женщины и мужчины в школе, то основные знания человек несет с собой как природное существо и через свой жизненный опыт утверждается в познании. Подготавливать и вносить определенную информацию об интимных сношениях, об умении и навыках в поисках себе мужа-жены обязаны (быть ответственными) родители. Если родители ответственны, то они в наблюдении сумеют определить начало сексуального созревания и в эти сроки они потребуют нашей информации. Разумные родители в присутствии детей невзначай обучают детей предсексуальной игры в поцелуях и прикосновениях; романтических словес в комплиментах о красоте груди, мускулатуры, попы – и до этого времени. Это могут быть совместные походы в баню, на пляж… И согласимся, что такое осознанное поведение родителей лучше, чем их или кого то неизвестного на примерах пьяных и подзаборных содеяний.

«За обеденным столом пожилой человек чуть не подавился, когда его восьмилетний сын спросил:

– Па, откуда я взялся?

– Ну, я думаю, что пришло время нам поговорить по-мужски, – покраснел отец. – После обеда я расскажу тебе о птичках и пчелках.

– Какие птички и пчелки, – спросил малыш. – Матвей из соседнего дома сказал мне, что он со Львова. А я хочу знать, откуда я?»

Со многими людьми случается так, что секс подавляется в детстве. Ни одному ребенку не разрешают – ни одно общество не

позволяет этого. Ему не позволяют касаться своих гениталий, ему не разрешают играть с ними. Это происходит так рано, что мы не можем даже припомнить этого. Ребенок в кровати играет со своими гениталиями, мастурбирует свою вагинку, приходит мать и убирает его руку. И это становится шоком для ребенка, и он начинает бояться касаться своих собственных органов. А это такое наслаждение касаться их... это такое расслабление. В этом ребенок получает несексуальный оргазм, ибо это ощущение оргазма. И это естественная потребность касаться гениталий, клитора играть с ними, ибо это так приятно. И ребенок не имеет никакого понятия, что это плохо, у него еще нет понятия вины. Он просто делает то, что естественно. Это же его талант любвеобильности, но не сексуальности. Это большое благо для ребенка и человечества. Но его снова и снова останавливают, его осуждают. Он видит осуждение на лице матери, на лице отца, и постепенно, постепенно энергия сокращается, и он начинает бояться естественной сексуальности живого организма природы, вырастая сексуальным маньяком, или импотентом. В первом случае спешно стремясь реализовать свой талант, а во втором страх погасит его сексуальность. Так есть.

Но данный вопрос неоднозначен и в нас из писем читателей возникла потребность расширить свое понимание природы оргазмических ощущений в раннем детстве и их последствия на психику человека после полового созревания. Разговор идет не в том русле, чтобы побуждать, или поощрять сам процесс игры, или мастурбации – вовсе нет. Вторым пояснительным моментом может быть усматривание в игре с пенисом или вагинкой как результат обыкновенного зуда от мокроты и воспаления кожицы, гигиенической невнимательности родителей.

Следует знать, что в раннем детстве отсутствует выброс сперми или зрелость яйцеклетки, а есть наличие оргазмических ощущений. Вот в чем фишка.

Но если мы увидели и это нам претит (это наш страх и отсутствие знаний), то следует организовать занятие для рук ребенка в игре, в помощи надуманного задания или организовать прогулку (это своего рода отвлекающий маневр для неосознанного ума), но прежде всего предложить что то вкусненькое или любимое с целью

помыть руки, ноги и промежность тепленькой водичкой (t-40*), тоесть, чуть выше температуры тела.

Но если мы дергаем ребенка за руки, кричим, хмуримся …- то именно в этом мы совершаем большой вред будущей личности, ибо такими действиями мы неосознанно посылаем чувство страха ребенку, чувство вины и он подавляет свои естественные приятные ощущения. Такая подавляемость проявляется в зрелые годы в боязни вступать в интимные отношения; в агрессивности сексуальних отношений, как основы семейных неурядиц; в разных сексуальних извращениях…

Избежать этого можно, поняв природу оргазмических ощущений, а именно, поняв эти детские увлечения, как временное и чисто детское увлечение, ибо со временем оно приведет к ощущениям пресыщения, что поспособствует охлаждению этих энергий. Они уйдут с его тела и с его ума в процессе более широкого увлечения новими жизненными открытиями.

Мы рассматривали заключения психологов о причинах понижения сексуального влечения в молодых людей более легкими психическими энергиями в процессе созерцания за обоюдным половым желанием показать свою сексуальную привлекательность одной или другой стати. Демонстрация привлекательности (мини юбки, широкое декольте…) особенно сильно проявляется в женщинах, но имеет корни в детской сексуальной подавленности. Мы желаем быть любимыми; это основная потребность – естественная. Но она может быть повернута в ложном направлении. Например, потребность любить, потребность быть любимым может ощущаться как ложная потребность, если мы пытаемся отвлечь внимание других на себя. Мы желаем, чтобы другие обращали на нас внимание из-за модных брюк, маминой машины, чтобы мы могли стать членом санитарной тройки, вожаком, забиякой, одним словом – политическим лидером, но истинной основной потребностью является потребность быть любимым.

В психически здорових еcтвах сексуальная привлекательность идет через энергетические ощущения, что подтверждается экспериментами даже без созерцания и прикасания, то есть на каком то расстоянии.

Дети взрослеют и начинают интересоваться сексом. Хорошо, если мы подготовим условия для осознания ребенком, подростком, юношей и девушками значимости и роли секса в жизни человека. Немаловажную роль такие познание есть для всех возрастов в тех параметрах, которыми они интересуются. Интерес – это одно, донесение знаний – другое, а опит и осознание – трете и четвертое.

Похоть, хоть и дает ощущения удовольствия, но оно сопряжено со сладострастием (довольность своим Я). Позвольте обратить внимание на разное символьное обозначение и соответственно на разное смысловое наполнение слов: у-довле – творение (довольствие творением) и у-доволь-ст-ви-е (довольствие своим «Я». Ощущение удовольствия уже шаг к невежеству, к остановке, хотя неудовлетворенность может быть стимулом к поиску – и так оно есть, а удовлетворение воспринимаем, как радостные ощущения, как полет, как творческое движение нас и всего вокруг нас. Сладострастие формирует в человеке привичку и порождает личные развратные фантазии, забивая те качества Духа к которым мы приставляем символ – «все», а этим мы вводим себя в оманливое самолюбование и на этом пути не замечаем жизней других людей. При этом используем для реализации своих фантазий ложь и пошлость. Даже в таких отношениях отсутствует уважение к партнеру и к своему достоинству, как носителю части Духа, сводя такие отношения к корыстным, похотливым, пьяным поступкам. Не имея энергии на наращивание постоянства, которое здесь немыслимо, ибо в этом наступает физическое бессилие и духовная пустота, что в итоге приводит к страданиям через осознанность своей богооставленности. Осознанность приходит зачастую через появление венерических заболеваний – и тогда мы задумываемся о своем способе жизни. Осознанность дает возможность к приобщению к духовному лону. Неосознанность и есть неосознанная богооставленность через которую ум вводит наше ество на путь деградации, но идет по указанному пути даже в этой короткой жизни ества, который есть недолговременным. В итоге это приводит к страху полового бессилия и утрате цели на такой способ жизни. Ум хочет сохранить такой статус, но болезни и страдания приводят к осознанию, к покаянию, к допущению покаяния.

Половые отношения, казалось бы напрямую не влияют на общественную жизнь, на государственное обустройство, на отправление религиозных традиций. Это есть физиология человека и она есть как средство для размножения особей. Такой же процесс размножения во всем живом и этому соподчинена половая энергия. Природа предусмотрела для обеспечения размножения определенные периоды активного влечения, которые мы наблюдаем и они также зависят от срока вынашивания плода. То же происходит с человеком, ибо физиологическое половое влечение зависит от многих факторов. Например, в фазе полного месяца мы имеем больше этой психической силы, есть зависимость от качества питания, от присутствия в нашей жизни положительных или отрицательных энергий, проявляющихся в эмоциональности состояния и т.д. Но и в природе есть примеры отклонений от преобладающей нашей систематизации. А в человека для нарушения природного ритма есть факторы, которые не ограничивают природное влечение и общество спекулятивно способствует активизации полового влечения. Иногда прикрыто, а иногда оглашая государственную программу с целью увеличения количества населения. Прикрытость используется через увлечение спиртными напитками, создание культа межполовых вожделений, использование для этой же цели разных форм в одежде через рекламу, через кинопродукцию, через специальные программы телевидения и радиовещание, через шоу-проекты на данную тематику, возводя в культ красоты и культ физиологической состязательности. Этому способствует умелое использование религиозного и государственного табу на половые сношения вне семьи и до создания семьи, что вызывает сопротивление и тем подпитывает интерес. Кто изучал способы такого уравновешивания обществом, даже в таком оправдательном факте, как преподавание в школах культуры интимных отношений после такого наплыва информации с ведома и, возможно, специального спланированного допущения государственными структурами.

Психическая энергия половых влечений творцом предусмотрена через ощущения. И эта энергия очень сильна и сильно проявлена в человеческих отношениях. Не каждый может ею управлять, корректировать и этого не может сделать общество. Она не подвластна тем декларативным запретам и тем декларативным наказаниям. Только

осознанностью мы можем ее перенапралять и осознанно применять ее. Следует признать, что неосознанность половой энергии косвенно влияет на моральный, психологический климат общества и проявляется в нарушении общественных и производственных отношений с отрицательной так и с положительной стороны. Да, и здесь есть над чем подумать – выигрывает ли от этого государство, или проигрывает, а человек однозначно теряет и в конечном результате от таких горе-познаний теряет и человечество.

Общество стремится влиять на энергию полов, создав институт семьи. Основу таких естественных отношений размножения особей мы наблюдаем и среди других особей живого мира, но они имеют ту свободу движения по зову своего предназначения. За-ключ-ение брака по корысти, легкомыслию, наитию, минутному влечению временами делает тюрьму для двух человек, собравшимся в одну семью.

Человек ощущает силу межполовой энергии и оправдывает свои ограничительные меры. Но в своем большинстве человек нарушает эти ограничения не боясь, ни государства, ни религиозных табу. Ибо в своей пристрасти не имеет от них такого контроля за интимной жизнью двух, понимая, что и снятие напряжения энергии полового влечения физического тела снимает напряжение в общественных и государственных делах и этому помогает установленный институт семьи. Институт государства создает регуляторные акты, но насаждая отрицательные энергии вины, страха, злобы, как реакции на ограничение свободы. А люди, ища способ применения избытка энергии на половые отношения, зачастую направляют ее в увлечение алкоголем и наркотиками. Мощь половых влечений просматривается именно в большом перенаправлении действий умом в употребление алкоголя и наркотиков. Даже социальные общественные отношения (безработица …) имеют меньшую силу на волю человека, когда он перенаправляет половую энергию в алкоголь.

Другим фактором влияния общества на интимную жизнь семьи усматривается в насыщении страха в семейную жизнь. Страх, вина, грех введены обществом во все сферы человеческой деятельности и человек, находясь в таком состоянии очень быстро и окончательно ломается духовно, став на путь злоупотребления алкоголя и наркотиков. Государственный институт с одной стороны устраивает наличие в сограждан страха, вины, но он не может активно влиять на

последствия. Души таких людей закрыты, ибо ум нашел легкий путь отключения своего ества от страданий души: напился и отключился. С другой стороны государство не заинтересовано в культивировании духовных качеств, ибо видит в этом еще большую опасность для себя, как носителя негатива, ибо сам институт государства есть порождением негативных энергий и держится на них.

Даже такие объединения людей, как коммуны, которые создаются людьми в благих намерениях не часто могут долго существовать, хотя в них собираются люди, которые осознанно почувствовали потребность в стяжании духовных качеств, как потребность такой особи как человека. Но именно из-за разности уровней духовного развития им также нелегко находится в коммунах, а все человечество к этому не готово.

Осознанность такого процесса способствовала бы духовной устойчивости человечества, но в состоянии осознанности очень небольшая часть человечества, и стяжание духовных качеств происходит очень медленно. Теперь и Вы осознали и имеете возможность увеличить число тех, кто познал суть, кто может улучшить духовный потенциал человечества. Ибо те, кто осознал свою суть найдет и способ перенаправить избыток энергии на благие дела. Это прежде всего свободный творческий труд и свободные взаимоотношения с себе подобными. Те, кто осознанно стяжает духовные энергии, избавляется произвольно от вины, страха, греха, избавляется от видимых влечений, проявленных в злоупотреблении спиртными, обжорстве, в употреблении еды, насыщенной энергией агрессии, в отказе от курения и сама энергия половых влечений переходит в иные творческие поиски.

Половые отношения начинаются в юношеском возрасте и есть началом знакомств с таким большим чувством удовольствия, которым не так просто управлять. Межполовые удовольствия является частью любви и пока существует любовь между двумя людьми, то эти радости есть освященными. К этому периоду родители уже позаботились и научили юношу, или девушку брать на себя ответственность и в этой сфере жизни, научили сознательно понимать, что в жизни можно получать удовольствие и в других видах

деятельности, и еще более сильные и длительные во временном промежутке. Так лелеем ощущение самого большого удовлетворения, когда мы радуемся жизни постоянно и везде. Наполняем себя и все вокруг ощущениями счастья.

Почему мы говорим, чтобы именно родители учили. Ибо так оно и есть естественным. Для этого есть все основания. (Чуть глубже вопросы секса рассмотрены в книге «О любови» в разделе «Секс»).

Дети в родителях видят проявления любований (за такие деяния не имеем страха перед детьми, ибо это не есть негатив в семейных отношениях, а почему то такая энергия распространяется на детей и воспринимается ими как нечто хорошее и прекрасное – это есть прекрасным способом обучения детей человеческим взаимоотношениям, как божественных проявлений), иногда видят половые сношения, или ощущают их, когда мы ими занимаемся и видят результат в смене настроения родителей и все это на уровне восприятия поведенческого воспитания. Процесс полового обучения и воспитания есть и в наблюдении, и привлечении детей в познанческий процесс ухода за новорожденным ребенком. Воспитательным и акцентованым моментом родителями есть та атмосфера в ожидании рождения и сам срок рождения, и послеродовые отношения в семье с пониманием того естественного процесса к которому и присоединяются дети, как поисковики познаватели такого явления в человеческой жизни. И именно такой процесс обучения имеет место в осознании родителями и им принадлежит право полового обучения и воспитания, но никак не школе, которая есть средой производственных государственных процессов, где отсутствуют условия для осознанного познания (дети бы не хихикали в кулачок, и не прятали бы глаза при оглашении учителем таких процессов, какими в школе, как правило, не занимаются). Да, дома занимаются и дети об этом знают. Именно это имеют знать родители и ответственно относиться к такому обучению и воспитанию. То это и есть основанием, чтобы сказать, что нас уже родители стали учить жить. А потом и мы будем так учить.

После рождения ребенка мы своими мыслями, словами, тембром голоса, поведением стараемся вырастить здорового, добропорядочного, счастливого и любящего ребенка, опираясь на тот

опыт, как нас воспитывали родители, деды, на общественный опыт, на религиозные традиции и на свои и общественные потребности. Вселенная дает доступ ребенку к мировому Разуму, Знаниям с детства, а мы уже потом хотим его переделать, перевоспитать – чтобы был такой как мы, или как все, или лучшим. А готова ли детская душа к нашим требованиям. У нее есть свои потребности. Давайте наблюдать за его потребностями – и мы увидим для чего создан ребенок – кем он будет. Успокоимся. Ребенок позднее себя проявит. Доверяйте его сутности и все равно что-то у него есть положительное. Примем все как есть. Не увидели ничего (ни добра, ни зла), то это мы не увидели. Мы можем только заботится тем, чтобы создавать ему условия для развития. Заботимся о нем, но не берем ответственности за их поступки. А если мы несем за них ответственность, то они становятся рабами с их рабским поведением. Мы так сознательно убиваем в них творческое начало. Этим занимаются родители, начальники, государство. Учите детей брать на себя ответственность за свои поступки своим примером – это лучший способ.

ПОЗНАНИЕ МИРА

А мы хотим, чтобы наши дети лучше жили чем мы. И это делается в разрезе материальных благ. Но человек есть тем ествoм, которое наращивает духовность, которое есть ее собирателем во всем окружающем: в себе, в себе подобных, в облаках, в лепестках цветка, в трели соловья, в запахах молока; есть ее носителем и хранителем души на планете Земля. Сеятелем и жнецом. «Что посеешь, то и пожнешь». Не сеем плевел между ростками ржи. Именно это, вероятно, имел в виду Иисус. Поймем, что у каждого ребенка есть свой жизненный потенциал, своя энергия.

У нас рождаются дети, но они нам: ни душами, ни телами не принадлежат. Они со своей душой и новым телом принадлежат будущему, о котором мы ничего не знаем и от которого мы пытаемся «уберечь» ребенка, ставя его в нам известные рамки (законы) без ведома ее души. Душа ребенка идет другим путем, а наши рамки, рамки общества является для него ограничением, определенным грузом. Видимо без груза можно пройти длиннее путь? Как вы думаете?

Каждый ребенок знает, что родители видят мир по-другому. А имеем ли мы эти знания разницы. Почти основная масса родителей отвергнет сам вопрос, даже не вникая в суть вопроса. Часть из родителей считают, что ребенок вообще не способен видеть разницу (он же из-за разницы видения и говорит и делает противоречивые действия). Некоторая часть родителей более чем уверена, что их кровиночка думает и действует в унисон с ними. Третья часть родителей вообще не видит смысла в такой постановке вопроса, ибо считает, что такой проблемы нет. Четвертая часть родителей с трудом может вспомнить факты, что они тоже имели возможность и выдели мир по разному в свои детские годы в отличие от родителей. Если мы раскрываем тему вопроса, то некоторые могут больше вспомнить наличие в их детском возрасте такой разницы в видении мира. Это абсолютно точно. У ребенка другие ценности. Он собрал камешки на морском берегу, а родители говорят: "Выбрось. Почему ты зря тратишь время?" Для него они такие красивые. Он видит разницу. Он видит, что у них разные ценности. Родители гоняются за деньгами, а

он хочет собирать бабочек. Он не понимает, почему мы так заинтересованы в деньгах. Что мы будем с ними делать? А родители не понимают, что он будет делать с бабочками или цветами. Поэтому, после прочтения этих строк просим посмотрите глубже в суть этого явления, понаблюдайте за своими чадами, ибо на таком детском видении мира строится его жизненный фундамент, который сопровождается вначале в более проявленном романтизме, но здесь присутствует в детях чувство любви, доброты, красоты, милосердия, которые он может принести и во взрослую жизнь, если мы не перевоспитаем его и не вырастим с него эгоиста. Если мы такие прагматичные и расчетливые, то знайте, что именно сохраненные доброта, любовь, милосердие способствуют тому, что наши дети будут помогать при нашей немощи в старости нам. Но если мы выращиваем прагматичных, расчетливых эгоистов, то мы будем проживать в своих запущенных домиках в одиночестве и далеко от них, можем проживать в домах для престарелых, в домах пансионатах в лучшем случае, ибо их ум работает сейчас так, как работал наш, когда мы были родителями.

Мы же все говорим, что растили детей в расчете для себя – вначале это была игрушка, потом гордость, потом, как объект общения, потом в надежде, что нам будет кому подать стакан молока. За этими ожиданиями и соответствующими действиями мы помогли ребенку загубить душу. А на старости ожидаем от них душевных разговоров и поступков, а он их потерял именно благодаря нам родителям. Ибо фундамент духовных качеств закладывается в детском возрасте приблизительно до семи лет. Он сам его имеет, а мы стремимся его разрушить, ибо все усилия направляем для привнесения в его жизнь тех элементов, которые могут сделать нашего ребенка более успешным и материально обеспеченным. Знайте это! Понимание только этого дает основание изменить свое отношение в отношениях к детям.

Каждому ребенку становится известна эта разница. Его следует оставить в покое, а свои функции строить в наблюдении, в помощи выхода ребенка из затруднительных ситуаций в сохранении духовных ориентиров и жизненных материальных. Большая роль надлежит в процессе наблюдения в обеспечении безопасности ребенка, а далее в научении нас того, чтобы мы умели кормить, одевать его для его

удобства, а не для своих потребностей (сильно теплой, пестрой, или нарядной одежды – ибо мы можем наблюдать сопротивление, или дискомфорт такой одежды и такого питания); в научении себя играться с ребенком, в научении его самостоятельности, а для этого давать ему быть в спокойствии и в свободе при выявленной сильной подвижности. Это вопрос некоторой смелости, присущей и детям, то и мы проявляем ту же смелость, характерной и детям, то и мы иногда можем быть инициатором такой смелости, которую ребенок воспринимает как наше доверие ему. Но в обществе отвергается даже такое прекрасное качество, как детская смелость, которая возрождается из ощущений свободы мышления и действий на естественных началах. Психологи могут говорить, что такая бесшабашная смелость есть результатом незнания реалий жизни. Так не есть. Наблюдаем за детьми: какие в них быстрые взгляды, как они ловко минуют преграды… В дальнейшем это поутихает и вопрос не в том, что они стали умнее. Они просто не проявляют своей настойчивости, порицаемой взрослыми.

Детская сущность полная и самодостаточная, а наши вливания в полное в результате будет выливаться из этой емкости. Мы думаем, что ребенок не понимает ничего в материальном мире. Возможно не все. Но в своем поведении в своем понимании мы даже не допускаем мысли, что ребенок понимает свое призвание, понимает наши действия и наши заботы о ее духовности. Обычно, мы не занимаемся его душой, а постоянно учим материального восприятия мира: даем ему есть, одеваем, покупаем игрушки и учим слов. Понаблюдайте за родителями. Они хотят, чтобы ребенок все время был занят: дают еду, игрушки, берут на руки лицом к себе, или в коляске лицом к другим – пусть тренируют глаза, как сборщика информации для его неукрепшего ума. Скорее, скорее его приучить к работе и пусть руководит его действиями ум, только не душа. Так мы поступаем с детьми на несознательном уровне своего ума.

Сегодня и психологи учат: проснулся ребенок, то пусть лежит тихонько в коляске на улице, то пусть смотрит на небо, на ветви дерева. А тишину иногда наполняем звучанием классической спокойной музыки, или пения. Быть рядом, но не закрывать собой его кругозор. Это основной рацион для души. Новорожденный ребенок

долго не ловит глазами никого. Подумайте, как Творец позаботился за ребенка. Еще раз подумайте, долго ли мы, взрослые, можем выдерживать чей то взгляд, чье то созерцание, а мы это делаем с беззащитным ребенком. Ребенок знает и чувствует, что мы рядом. Ребенок чувствует наше настроение и принимает его от нас. Если мы внимательны, то видим реакцию ребенка, когда мы счастливы, или когда мы в злобе. И таких примеров достаточно много. У нас есть шанс, находясь возле ребенка и наблюдая за ним, научиться по новому видеть, по новому слышать, по новому жить и именно так по естественному просто и спокойно. Есть такие родители. Они ведут себя так на подсознательном уровне. Это прекрасное наблюдение за ними. Во многих случаях дедушка с бабушкой учатся во внуков смысла жизни: у них есть время, у них есть покой тела от бессилия, они отходят умом от материальных желаний, ими меньше интересуется общество и эти условия способствуют для внешнего проявления мудрости и уже сознательно увидеть смысл жизни. Так организована жизнь, и это побуждает в старости при внимательном наблюдении за поведением внуков и при перечисленных обстоятельствах поработать для души своей, для ее роста.

Душа ребенка расцветет позже (в будущем), а наши чувства, наш опыт есть уже прошлым. Живите сегодня и здесь, как птица, то и дети от нас научатся такого стиля жизни. Это не призыв к бездеятельности, ибо если мы понаблюдаем за ней, то увидим сколько энергии, сноровки делают птицы для оборудования гнезда, для добычи корма, и сколько их погибает даже за летний сезон от котов, других птиц-хищников, людей и как бы по случайности попав под авто. Человек, прежде всего, как живое существо также в такой же ситуации, в таком же постоянном ритме роста и развития, как растение, дерево и другие твари, тратит разного рода энергию для обеспечения своей жизнедеятельности.

Наша передача информации, опыта детям – это давать, передавать для использования поношенной жизни своим детям и это не даст ребенку увидеть свою жизнь. Возможно, опыт материального обустройства жизни и будет полезным, и только в материальной реализации, но если она проходит без участия духовных ощущений, то вся эта передача будет маленьким мизером в его жизни (вспомните

сами свое детство, много ли мы помним из родительских установок и поучений. Большинство знаний мы усваиваем на основе своих матричных знаний и на своем опыте – ошибках и успехах). Возможно, в наших глазах, когда мы наблюдаем за ребенком, как он реализует наши слова, то представляется большим нашим достижением, а ребенок не придает этому большого значения, потому что он имел эти знания и без нас. Мы же порой во взрослой жизни говорим: «А чего это, та или иная мысль не пришла к нам раньше для выполнения в каком-то деле? Я это же знал». Такая же природа детских знаний и он легче может ими пользоваться, потому что наше взрослое уже наполнено массой другой информации и пока душа, или ум подскажут нам, то проходит определенный отрезок времени. Поэтому мудрые люди перед тем, как говорить, а тем более перед выполнением новой работы пытаются обдумать, а это процесс применения личных знаний и уже личной информации. После этого следует меньше ошибок.

Жизнь же не идет назад, а только в завтра, в будущее и как показывает опыт, когда мы являемся наблюдательными, то не только ребенок, но даже родители, братья и сестры – каждый имеет свое понимание любой жизненной ситуации, свое понимание мира сего и действует адекватно своему пониманию. «Я ему говорила, а он все равно сделал по своему» – в чем природа такого поведения людей и детей? В их личных знаниях, в их разуме, в их душе, в их личном опыте, а, с другой стороны, как бы на эти весы выходит общественный опыт ума нашего. Когда мы осознали себя как наблюдателя специально, или уже как навыки в знании, то не следует особое внимание уделять словам, а сосредоточиться на поведении, действиях, мимике, глазах, движениях, ибо слова еще являются частью продукта нашего ума, а поступок есть уже законченым действием, как результат «работы» ощущений, знаний, мысли, слова.

«Царь Хуань-гунь читал книгу в своем имении, а у входа в замок отесывал колесо колесник Бянь. Отложив молоток и долото, колесник зашел в зал и спросил:

– Посмею поинтересоваться, что читает господин?

– Слова мудрецов, – ответил Хуань-гунь.

–А мудрецы еще живы? – Спросил колесник.

– Нет, давно умерли.

– Значит, то, что читает господин, – это всего лишь шелуха душ древних людей.

– Как смеешь ты, ничтожный колесник, судить о книге, которую читаю я – единственный из людей? Если тебе есть что сказать, то говори, а нет, – тогда в момент попрощаешься с жизнью!

– Ваш слуга судит об этом по своей работе, – ответил колесник. – Если я работаю без спешки, то трудностей у меня не бывает, но колесо получится не качественное. Если я спешу, мне приходится трудновато, и колесо не приладится. Если же я не спешу, но и не медлю, то руки будто сами все делают, а сердце им откликается. Об этом не могу сказать словами. Здесь есть какой-то секрет, и я не могу передать его даже собственному сыну, да и сын не смог бы перенять его у меня. Вот почему, проработав семь десятков лет и дожив до глубокой старости, я все еще мастерю колеса. Вот и древние люди, вероятно, умерли, не раскрыв своих секретов. Получается то, что читает господин – это и есть шелуха душ древних мудрецов».

Поэтому большая просьба – не делайте детей своими вещами, чтобы и мысли не было, что это мы так научили, так заставили делать, потому что это не так в своем основании. Да, есть определенное участие осознанное и в большинстве своим неосознанное. Забудем, что мы владеем ими – власть имеем над ними. Мы перед Богом равны – и ребенок, и родители, и бабушки, и учитель, и начальник.

Мы очень много теряем чересчур серьезным отношением к обучению, усваиваем состязательность, имитируем других и имитируем одновременно свою важность, которые вместе и врознь и гроша выеденного не стоят. Учимся познавать и привлекаем в свою жизнь любовь, смех и знакомство с жизнью и ее чудесами, тайнами..., ибо нельзя не слышать пение птиц на деревьях. И деревья, и цветы, и звезды есть часть нашей жизни и мы есть часть их жизни – это все имеет место в нас и учимся находить отзыв в нашем сердце. Первым делом после восприятия и чувственности себя и окружающей среды в наше развитие входит язык общения.

Общество пытается воспитать детей через посевы вины и страха в их сознание. Будете наказаны – таков основной принцип воспи-

тания общества – за нарушение распорядка в саду, за неумение или нежелание рассказать определенную информацию, за невыполнение требований старших «личностей» (именно такое слово хочется применить к горе-воспитателям, горе-учителям, которые не ищут с ребенком причин несогласия с их требованиями). Сюда же несут эти идеи из среды семьи о каре Божьей.

Сделал ребенок ошибку – сумеем показать ребенку ценности духовного, или недостатки негативного и обязательно вывести ребенка на нахождение в негативном подсказку для позитива в этой ситуации – а ребенок готов к этому. Один, два раза пообщаться с ребенком, разобрав положительную и отрицательную ситуацию, будет достаточно на всю жизнь. Когда мы, как учитель от Бога и в состоянии наблюдательности, то мы увидим, когда подобрать момент для общения. Взяв на себя обязанности духовного поводыря детских душ по ниве мирского, то нам следует к этому отнестись ответственно. Почему основное внимание сосредоточено на учителе? Он занимает наибольше времени, и подчеркнем, целенаправленно, специально в перевоспитательном процессе ребенка в интересах государства. Да, ему платит государство (как хитро оно распоряжается деньгами плательщиков налогов, то есть, нас с вами), но хотя бы половина их возжелала стать или быть педагогами из своего внутреннего побуждения, по зову сердца и души. В таком призвании учительство в конкретном учителе исходит от Духовных потребностей Вселенной.

Мы, родители, занимаемся перевоспитательным процессом спонтанно, неосознанно, от случая к случаю и помогаем вырастить из ребенка личность для общества. Но осознанные родители коренным образом могут влиять на воспитание и подготовку целостного индивидуума, который будет жить и творить от своих духовных побуждений и одновременно насыщать такими побуждениями окружающее пространство, то есть, общество. Оно также будет в позитиве от наполнения этими энергиями. Но такой индивид есть опасным для религиозной традиции, для партий, для государственного аппарата.

Он по жизни получит возможность работать в таком же творческом, положительно-духовном коллективе, как и сам. Такого ребенка ждет такой же студенческий коллектив, такой ребенок найдет

себе друга для создания семьи в своем духовном наполнении. Так же при создании группы и не удивляемся кажущемуся разнообразию членов. Не рождением, не привычками, не ошибками, но духом прикасаются они. Духом невесомым, незримым и неслышным соединяются они. Так может проходить и в общественном страстном выборе, но такой же будет и страстный общественный результат.

Давайте учить их быть поисковиками, хотя в них эта любознательность есть с рождения, то не уничтожаем это назначение каждого человека такими категориями, как вина, страх и наказание. Мы боимся наказывать ребенка, особенно первые разы, потому что потом мы уже являемся палачами – кто их любит? Родители, учителя в образе государства уже научены наказывать – они этим занимается всю свою жизнь (90-98%).. Никто – ни сам палач, ни наблюдатель, ни Бог. Неприятное явление, когда здоровая и сильная человечина наказывает ребенка. Сила есть – ума ... не наблюдается. Боясь взять на себя роль палача, мы потихоньку начинаем пугать Богом, делая из него палача. Думаем… одной ли мы весовой категории, или мы можем управлять сущим? Мы просто боимся нового, современного, будущего и поэтому всегда производим прошлое ... Здесь начинаем терять свою и другую душу. Вырос убийца в душе, ибо наше ество насыщается несогласием, гневом, ощущениями несправедливости, общественной моралью, изнурительной состязательностью, железной дисциплиной, историей войн и убийств, государственным патриотизмом, а это есть среда, которая способствует при умелом направлении всех детей сделать убийцами, хотя бы потенциальными, а при необходимости и действительными, солдатами войны. Во все времена молодежь использовали на их чистых побуждениях в поиске справедливости, достойной жизни, человеческого достоинства, обеспеченности. Политики активно привлекали через СМИ ту молодежь, которая уже подготовлена любым государством и независимо под какими лозунгами эти политики провозглашают идеи патриотизма и войны.. Привлекая молодежь, которая желает и готова выбросить тот негатив, который уже накопычен в них. Вот так государства обустраивают периодически революции, войны, что бы отвлечь свой народ от понимания неумелого руководства и направляют этот негатив на революции, войны. А это основная масса нашей моло-

дежи.. Они не виновати – эту агрессию лелеяло государство в школах, садиках и при помощи нас, обученных ими родителей. Такой процесс продолжается из поколения в поколение, ибо наша душа, попадая в новое тело, наше ество кого то убивает еще и физически. Так рождаются убийцы при вышеперечисленных обстоятельствах. Обстоятельства не управляют нашими сущностями – они или помогают, или препятствуют в конкретике. Выбор за нами.

Позвольте описать суть выбора. Человек, пришедший в этот мир, ищет истину и в этом ему помогает Вселенная, то она не делает выбора, однако, когда она идет по жизни на поводу желаний, то ребенок даже в малых вещах делает выбор. Выбор – это компромисс. И когда этот компромисс в выборе устремлен к материально выгодному результату, то это шаг к деградация души. Но когда этот компромисс направлен на ущемление чьих то интересов, то это в большинстве приводит к бесповоротной деградации. Очень тяжело такому человеку войти в состояние чистосердечного диалога с Богом. Помогаем таким людям – они заблудились в себе. Тот, кто выбирает, колеблется, анализирует, приспосабливается и в процессе выбора перебирается жить в собачью конуру и лает с потребностью и без надобности. Он хазяин на чужом дворе. Видели таких в человеческом обличии? Будьте бдительны в покое. Мы же помним сказку о богатыре, который на коне подъехал к развилке и перед ним встал выбор ..., потому что у него была цель, потому что он, видимо, не знал для чего живет. Человек, который знает смысл жизни по природе своей не делает выбора – он знает свое призвание, свой путь, свои потребности и свои возможности. Сами же надписи на камне указывали конечный результат каждой дороги ... Так, может, теперь мы уже знаем, как будет действовать богатырь с нашим опытом?

Мы порой есть тиранами наших детей. Мы навязываем им свою осведомленность, свой опыт, свои выводы, свои методы, свое видение вещей, свое видение семейных, общественных и политических отношений, свое видение Бога. Ребенок родился разумным. Где все это девается со временем? Он имеет взаимосвязь со Всемирным Разумом, но мы своим поведением, силой, шантажом, проявленной зависимостью, заставляем его видеть, Вселенную иначе, по-своему. И

такой обученный детский ум делает стену от души. Мы, взрослые, таким образом производим такие явления в детях, которые несут их в общество и окружающую среду и эти явления называются – бездушие. Продолжая жить так, ребенок уже живет своим и общественным умом одновременно, периодически констатируя свою прагматичность, свое везение в решении жизненных вопросов, или потеряется в своих выборах и будет тяжело и трудно ходить по тернистых зарослях жизни.

А душа с рождением тела несла ему легкий и по его силах образ жизни. В целом и в нашей целостности, как естве, заложен принцип – «по образу и подобию», то есть творческий индивидуум, но никак не разрушитель или убийца. Твоческий ребенок будет творить, ему некогда и душе его претит, то, что написано даже в заповедях религиозных традиций, в моралных кодексах общества. Он есть источником духовных качеств – любви, доброты, справедливости, мира.

Мы не видим себя, потому что некогда вроде бы быть наблюдателем за собой, потому что в жадности нашей не хватает времени, чтобы видеть тела других людей, их мимику, их маски, их одежду, услышать их слова, их тембр ... Но знаем, что научиться наблюдать за означенным, это научение познавания себя: другие есть зеркалом всех наших скрытых качеств положительного и отрицательного в их проявленных фактах, поведении, словах… А ребенок наблюдает (проверьте его наблюдательность, когда играете и мы чуть-чуть отвлеклись от игры глазами, слухом, внимательностью ... – ребенок сразу же реагирует (толкает, называет наше имя ...), и что интересно, что казалось бы, что он озабочен игрой и не смотрит в нашу сторону. Давайте учиться по новому детской наблюдательности, по взрослому и переучиваться (мы, взрослые, этот процесс называем обучением по непониманию своему). Не осознавая роли бдения, человек живет как и его родители, которые опутаны, обусловлены обществом. Поэтому на подсознательном уровне каждый понимает свой процесс старения и прожить до возраста родителей можно именно таким способом (это прямой признак, что в ребенка родители уже посеяли зерна страха), потому что другой ребенок, не имея сил физических, не может использовать для себя и своего тела.

Таким образом его духовная сила подавляется физической силой родителей, предписывающие сидеть тихо, не хотят общаться с ним, потому что устали, или раздражены, силой пичкают еду, силой тащат в садик. Понятно, что в садик с ребенком определились родители, с едой тоже ... – это определенный ритм жизни, но когда появляется сопротивление, то надлежит выяснить – почему ребенок не хочет, какие для этого есть причины и тут родители призваны помочь разрулить ситуацию. Инициативу в принятии решения постараться предоставить ребенку с побочным мотивационным его видением. Это же не будет случайная потребность ребенка – это смысл его жизни.

Все перевоспитание сводится к старым как мир методам – наказанию и прянику. Будьте осторожны с ними и по возможности не пользуйтесь ими. Родители, видя желание ребенка, в перевоспитании часто применяют для достижения своего результата шантаж – сделай то, а мы сделаем все для реализации твоего желания. Шантаж приучает ребенка к пониманию ценности жизни в вещах. Не покупаем платье, велосипед, краски, пистолет ... по требованию ребенка, а для чего? – Узрите…: они ли ему для души, или это соревновательный детский интерес? и т.д. и т.п. Постарайтесь выяснить детскую потребность, а потом объяснить свое видение на их потребностях, но не на желаниях. Хорошо, когда родители увидели задатки, талант в ребенке, то привязку можно делать к ним и то крайне осторожно, так как это не факт, что талант превратится в смысл жизни по совсем разным причинам. С выявленными наклонностями ведем себя не так, как к ожидаемому конечному результату, а как к монтажу какого то механизма. Ненавязчиво. Приоритет в развитии способностей, таланта предоставьте ребенку. Одновременно объясняем ребенку процесс истощаемости души и тела в состязательном интересе на примерах. Например: не реализованы детские желания – иметь лучшее платье приводят ребенка к угнетению, появлению гнева, раздражения, замкнутости в себе, недоверию к родителям, агрессии ... Здесь мы рассмотрели жизнь немножко под призмой бытовой, семейной политики.

И история человечества – это история политики, конфликтов, войн. Именно эту историю нас учат в школах. Природа войн заложена

в общественных отношениях и источником таких напряженных отношений есть каждый гражданин государства, но аккумулирующей силой войны являются политики. Власть и капитал калечат души и индивидуальности в каждом конкретно, кто имеет к ним отношение, то есть тот, кто стал их членом. Таких в любой стране немного, но именно они становятся активными участниками психоза войны. Причины войн, революций остались старые как мир: перераспределение материальных ценностей между определенными группами властных структур и между держателями материальных ценностей. Для них человеческая жизнь ничто по сравнению с ожидаемой гривней. Земля разделена, рабочая сила разделена (даже избыток), межгосударственные войны невыгодны из-за переплетения экономических и политических интересов политиков. Однако источником энергии войн есть человек, как один из активных носителей и создателей агрессивной энергии.

Как происходит накопление такой энергии и описано в этих словах. Средой для войн остались внутренние отношения между народом и симбиозом власти и капитала и то в странах со слабой экономикой, или в странах бедных духовно, население которых потеряло чувство справедливости, свободы и достоинства; топчет свою духовность, которая пропытана своим наречием, добротой, равенством, согласием и миром. В обоих случаях власть не хочет обеспечивать своим подданным достойное духовное воспитание и достойный материальный статус. Власть хочет покорности через нагнетание страха и вины; капитал – наибольшей трудоотдачи за наименьшее вознаграждение. В них обоих для этого есть милиция, суды, тюрьмы, школы, СМИ, чтобы манипулировать духовными ценностями, чтобы сеять между людьми раздор ... до определенного предела. Человек бедный, несчастный, жадный, злой, завистлив накапливает эти негативные эмоции и которые заканчиваются определенными революциями и войнами.

Со временем люди это все осознают. Уже устали морально. Уже многие понимают, что войны – это потеря части человечества и части материальных ценностей. Мы уже готовы изучать историю человечества, которая основанная на основных качествах как: доверии к человеку, к божественному; формировании сознания своего призвания, как человека, который может быть толчком в

создании нового общества планеты, как одной семьи. Когда мы счастливы, мы хотим творить, мы имеем вдохновение, мы имеем силу. Творческая энергия охлаждает общество, проходит лихорадка в изготовлении надатомной бомбы, «чтобы защитить мир и спокойствие во всем мире». Особый цинизм и абсурдность подобных лозунгов власти в окончании предыдущего предложения. Кто может представить удесятеренно судьбу нынешних предателей интересов своих подданых? ! Они сами меньше всего понимают это. Злая и недобрая их участь в этом! Явление зла и агрессии растет, и подземный и наземный гнев природы рычит. Скажем всем предателям – сами изобличаете себя. Рок предателей, именно в самоизобличении. Непереносимо ярмо предателей. Откуда же столько несчастных? Они переодетые предатели, воры, убийцы. Обычно в их жизни найдутся старые долги перед людьми, перед Богом. Не понимают предатели, как уплачивают они. Но явно несут они плату мамоне, но не Истине и Жизни. Предательство предполагает доверие с противоположной стороны, например, это как власть и подданные – составляют один народ, но функции выполняют разные и эта единость властью всегда используется в свою пользу, играя на доверии, плодит предательство интересов ради своих корыстных экономических и политических интересов в своей предсмертной агонии. Большой парадокс корыстного народа в том, что чем больше предательство, тем сильнее доверие. Природа такого перекоса в том, что самого доверия осталось мало, а ум поставлен в такие условия, которые сам и создал по чуть-чуть, лишь бы сохранить себя. За душу почти никто не думает, но и тело не будет живим на такой иллюзии ума. Страшное такое безразличие к жизни, которая есть олицетворением Бога, что коль меня не клюет жареный петух, то мы имеем «большие» шансы быть живым – это лживая иллюзия.

Безразличие – это есть фактор скрытого побуждения к борьбе и борьбы, в которой нет необходимости для сущего. То есть и здесь существует определенный пробел.

После возвращения ребенка из школы, такое руководство страны с «разрешения» родителей через СМИ представляет в сериалах, мультфильмах, в новостях насилие, убийство, пьянство, грабеж, наглость, обман, как норму поведения и образец успешного существования (вспомним слова мусульманских пророков). Такие

передачи исполняют роль рекламы такого приемлимого способа прозябания. И, вроде бы прямо не убывают, но это же убийство, только медленное. Это психические убийства, это убийства духовных энергий в проявленных и не проявленных качествах. Это часть плана по уменьшению чисельности населения на Земле. Мы участники этого процесса. Мы и жертвы этого процесса. Мы и исполнители этого процесса.

Понемножку уничтожаются такими психическими атаками молодые паростки в наших детях, а мы, созерцая в своем безразличии за всем этим – также иссушаем остатки духовности. Уменьшение уровня духовности приведет уравновещивающие энергии, которые и содействуют уничтожению носителей источников отрицательной энергии, который сконцентрован в людей имеющих власть и материальные багатства. Они есть магнитами по притяжению негативной энергии. Космос всеравно обеспечит равновесие. Не таков уж мощен человек с его умом, чтобы окончательно погубить планету. Это все зависит от человека и человеческими и иными способами это будет урегулировано. Безразличие, вижидательная позиция, или ускоренное обогащение, как процесс утопающего в океане не дают шансов на спасение. Вот здесь человек имеет шанс сделать осознанный выбор в сторону стяжания духовных качеств.

То, чему учат нас родители, учителя, общество, нация, государственный аппарат, религиозная традиция?, а тому, что им так выгодно. Не потому, чтобы ребенку было лучше, или кому-то.

А лучше, это когда есть радость жизни, когда мы довольны жизнью, довольны сами собой.

Корыстная тенденция воспитания и обучения показывает – насколько мы погрязли во лжи, обмане, насилии. Это как раз те категории, которые плодят среди нас воров, насильников, убийц, которые нужны обществу, как и картина Малевича «Черный квадрат», как современная интерпретированная загрязненная шумовая «музыка». Поэтому общество держит инвалидов, психически больных и полуголодных. Именно для того, чтобы мы смотрели эту картину негативизма работы общества и имели страх перед ним с его государственной структурой, с его религиозной традицией. Помните

это, так называемые, представители, которые прячутся под словом «культура», как и так званые служители церкви, которые прячутся под словоплетом – что вы плодите?.. и какое ваше призвание на планете? Наверняка засевать доброе и справедливое, радость и любовь, здоровое и спокойное…

Посему государство держит армию, полицию, производит оружие, алкоголь, табак, чтобы написать свою историю «развития». То же делает и церковь. Миллионы людей были уничтожены и уничтожается путем убийства, сожжения, отравления газами во имя защиты религиозной традиции, во имя бога, во имя «свободы и демократии». И все это под красивыми лозунгами. Это, что – история разумного человечества? Во имя чего развален Советский Союз, во имя чего уничтожаются мусульманские государства? Во имя любви? Нет и нет. Потому что в эти государства не внесено ничего нового, творческого, духовного, чтобы создало новые отношения между государствами, между людьми. Сюда насаждаются новые, более изощренные механизмы деградации человека. Заменяется духовность деньгами, алкоголем, наркотиками, гневом, завистью, корыстолюбием и страхом. Но осознав общую или конкретную ситуацию с вышеописанных негативов, мы с пониманием не можем с этим бороться, потому что эту часть общества так научили родители, учителя ... в далеких прошлых годах и жизнях. Мы не имеем к ним злобы, или ненависти, а пробуем прощать и заботливо помогать тем, в ком мы заметили частичку заинтересованности в поисках истинных знаний.

Потому что каждый из нас с детства думает о матери, отце (есть определенная доля зависимости), об учителе, профессоре (здесь тоже производится зависимость); в молодые годы думаем о любимых; в старости о своих детях, но когда мы можем подумать о себе? Для чего мы пришли в этот мир: родить ребенка, посадить дерево, построить дом – это все так живут. Тогда отчего мы имеем какое то недовольство? Чего нам не хватает. Не знаем? – Знаний. Мы не знаем себя, не знаем мира, не знаем смысла жизни. Все ли мы сделали, что могли?..

Сущий сподобил нам жить с этим мужем, женой в любви и согласии. Так воспринимаем и детей, как дар любви, счастья,

удовлетворения и радости. Давайте с сегодняшнего дня понаблюдаем, как мы признаем «своих» мужчин, женщин, детей вещами. Здесь вырисовывается интересная ситуация, когда мы, не замечая, с каждым днем хотим, чтобы нам прислуживали: не вместе работали и отдыхали, а с позиции, что одно из взрослых является начальником в нашем понимании (а потом диктатором), а когда дети становятся взрослыми, то ситуация меняется, то есть, кому то необходимо смириться и стать маленьким рабом. Хотя именно этим мы вредим, как себе, так и им, забирая у них энергию, свободу, которая не является нашей – и которую мы не заберем на долго, а их энергия вернется, чтобы забрать и нашу – борьба. Где борьба, там огонь, там война.

Природа такой тревоги в отсутствии спокойствия. Успокоимся и будет возможность увидеть себя, хоть на старости. Это будет периодом очистки, это период исповеди сущему, это есть наша молитва..

Это состояние миллионов людей: они остаются такими же, что и на работе – они приносят свою должность домой, или наоборот.

Даже находясь в семье, в коллективе и пережив прочитанные, увиденные, услышанные, прочувствованные идеи, слова и поступки (хотя слова и действия применять можно тогда, когда кто то готов их принять), то здесь действует, можно сказать, энергетика позитивизма, который со временем родит в семье, в коллективе единомышленника, или и больше, а параллельно научимся осознанно воспринимать тех людей, которые есть носителями негативной энергии. Варианты могут быть самые разные.

Мы уже знаем, что практически невозможно описать словами духовные качества человека, так и общества, а на явления разрушений, убийств, ограблений достаточно слов и нецензурных эпитетов.

Мы, родители, так учим, потому что нас так учили наши родители, нас так учило общество и сегодня государственный аппарат помогает так «учить» наших детей и перевоспитывать. Если мы против такого перевоспитания ?, а что же скажут другие о таком понимании? – Испугались. Кто не боится пересмотреть эти страницы знаний для утончения своих знаний, тот уже на пути к истине. Кто не

боится остаться непонятым, тот с Богом. Кто не боится невидимого, тот может пронзить тьму. Кто не боится обойти мир, тот к дальним мирам обращен. Кто не боится знать заветы мудрости, тот уже с нами. Не посетил ли Вас страх увжаемый читатель? Читаем дальше и найдем ответ, как избавиться от страха. Не имеете страха, то это Ваша истина, Ви ее знаете. Не для смущения умов мы занимаемся этим, а сам смысл жизни в познании Истины, которая и способствует для укрепления доверия к избранному пути.

Именно эта эмоция страха подводит нас к философии – уверовать в Бога, спрятаться за его спиной, но мы в нем. Когда у нас беда, когда нам страшно, то, как правило, обращаемся к Богу, как к существу, за помощью. Давайте понимать суть ситуации вместе. Берем ответственность за несогласие на себя – и увидите, что перед нами отступят, потому что с нами Всемирная сила правды жизни.

В миру они постараются навредить нам, полаять издали, а то и из-за ограждения бросить палку. Это наш инстинкт, а не слияние с божественным. Бог – это одна и вторая сторона реальности. Добро и Зло. Мы там и там встречаемся с божественным промыслом, у которого один смысл – помочь в духовном росте каждого.

Наш Бог – это мы сами, которыми нам хочется быть. Об этом пишется и в Библии, что Бог сотворил человека по образу и подобию своему. Тот кто это написал, собрал все качества человека и наделив над- и наиболее лучшими своими качествами, создав образ Творца. Кто его видел, кто к нему нас заведет? Мы сами зайдем с помощью тех энергий, что подобные нашей. Подобное притягивается. То же наблюдаем и в мирской жизни. Собираются по подобных интересах, по подобных взглядах на ситуацию и даже молодая пара собирается по сходству каких то качеств. Природа такого притяжения заключается в том, что в остальном мы видим свои качества, которые нам нравятся и от них мы имеем удовольствие и радость. Вот откуда в философии применяется определение о видимом привлечении противоположностей. Это только часть природы человека. Исследователи знают.

Тот, кто не учил жить в гармонии с природой, жить красиво, счастливо, жить в удовлетворении души, он оставил своих детей один

на один с мощным обществом, которое не потребует духовности по большому счету. Мы тоже только часть природы, но отнюдь не хозяева солнца, травы, деревьев, рыб, животных, птиц и тем более людей. А это солнышко всходит одинаково для нас, для вас, для всех, мы все дышим одним воздухом, но, когда мы остановились на мгновение, расслабимся, то увидим живую игру солнца (оно играет!?); вдохнув утреннего воздуха, мы почувствуем свежесть, чувствуем, что наполняемся силой (где она берется? Воздух по своему составу, пожалуй, одинаков в течении дня, но утром увидев силу, игривую энергию, бодрость, свежесть солнца, то оно дарит их нам. Проверьте. Разница есть когда из дома выходишь на работу после сна, а когда встал, чтобы посмотреть тот момент, как восходит солнце). Мы захотим творить, двигаться на автомате. Пропадает лень и нерешительность. Некоторым дается быть наблюдателем, хотя бы за солнышком, с первого раза; кому через минуту покоя, а некоторым после определенной подготовки. Научились наблюдать за солнышком, переходим наблюдать за другими стихиями природы, а затем за другими людьми и собой. У нас открываются глаза на все. Проверьте. Удачи нам.

Сознательные этого, родители с детства помогают укрепить фундамент понимания своей сути ребенком, сути Природы. Такой фундамент будет им основой всей их жизни. Их души общаются со Вселенной, они открыли свою душу Богу и в дальнейшем ни наши желания, ни какие либо обстоятельства не будут в состоянии закрыть божественные ворота. Люди злоупотребляют своим положением в природе. Они продолжают убивать и поедать животных, называя это игрой, называя это своей жизненной необходимостью, оправдывая свои действия святыми писаниями, которые написаны из уст самого Бога; а если животное ест их, то они называют это бедствием. Странно… в естественной игре все равны. У животных нет оружия, а у человека есть пушки или стрелы.

Повторимся в просьбе – учимся сами и больше заботимся о формировании сознательного понимания ребенком своей сути с самого детства.

Цена жизни – это и есть истина, это и есть Бог, но отнюдь не космический корабль, и не атомная бомба, ни сериалы ТВ, ни пресса,

ни детективы, ни «мыльные» романы, которые есть побочными элементами и именно они забирают соки жизни. Указанные элементы не учат жить и не дают жизни, а создают заменители, создают иллюзорную видимость жизни, отравляют души. Поняв это, то это уже есть показателем поиска пути. Истина постоянно меняется и расширяется, вот почему мы не можем утверждать о постоянстве истины и что она в единстве на вершине жизни. Это определенный ориентир в духовном развитии. Для примера: разве сам компьютер является настолько важным, чем сами программы. Компьютер – это обычная папка, но и программы есть творением человека. Так кто есть источником жизни на Земле? Творец создал мир, а кто создал Творца?

Сознание большинства людей не проникает в глубь космических построений и возможностей. Не задумываясь над смыслом принципов, люди тем разобщаются с Космосом. Все творческие способности востребованы для проявления в этом космическом приобщении, ибо это приобщение утверждает соизмеримость, которую человечество утеряло. Человек, который предназначен Космосом быть создателем и сотворцом, сам по лености своей отрешился от этого удела. Совершив свой круг действий, человек не принял космических принципов за основу и поэтому мир Духа отличается от мира общественных отношений, созданных человеком, и мира Природы. Все преломляется в нашем сознании из-за несоответствия с законами Космоса. На пути к Истине следует проявлять осознание деяний для приобщения к духовным качествам.

Предположим, что люди, как имеющие задатки к сознанию на Земле и могут эволюционировать гораздо быстрее, нежели другие объекты планеты, но происходит странное явление – люди отбросили познание Духа и заключили себя в духовную неподвижность, приобщая всю жизненную энергию в накопление материальных благ, или для приобретения хотя бы минимального их количества для простого существования. Кажется, что даже все в окружающей среде движется быстрее, нежели человеческое сознание, но качество мышления очень мало в этом направлении преуспело. Расширение сознания происходит не извне, но изнутри. Это когда ум в согласии с душой воспринимает осознанно все факты и события мира.

Практически все общество построено на амбиции; система образования готовит только амбициозные умы. Это же потенциальные пациенты для психотерапевтов. Это выглядит как заговор – вся образовательная система государств только и делает, что создает людей для докторов, для священников, для психотерапевтов.

До сегодняшнего дня люди живут случайной жизнью. Никто не знает нашего потенциала, и что вложено в нас природой. А проблема в секретной системе образования. Детям следует помогать развивать их задатки, помогать стремлению к познанию, помогать быть более изобретательными, творческимы, а не поощрять в повторении заученного, как делает наше образование прямо сейчас. Вся наша система образования построена на повторении. Если ребенок повторяет лучше других, то он считается более разумным и получает лучшие оценки. В этой системе важно только одно: повторять как можно точнее. Ничего не добавлять, ничего не удалять, не быть изобретательным, не быть оригинальным. Фактически, у такого ребенка просто лучше память, а не разум. Это заключение подтверждает жизнь.

Общество готовит детей быть коварными, чтобы мы были способны состязаться в борьбе за существование, в борьбе за выживание. Это жестокое соревнование, в котором все готовы перегрызть друг другу горло. Люди готовы на все, чтобы добиться успеха, быть знаменитыми, взобраться по лестнице успеха, имени и славы. Они готовы шагать по нашим головам. И если мы не настолько же коварны, то нас будут использовать, манипулировать нами. Поэтому общество учит каждого ребенка быть коварным, и эти слои коварства скрывают нашу невинность. Невинность нет необходимости достигать, она уже есть. Следовательно, это не вопрос становления – это наша сущность. Разум не против невинности, или сказать более точнее – душевной чистоты, но коварство и хитрость против них. Разумный человек не коварен, а коварный – готов променять душу на любую выгодную ему мелочь. Если нам не нравится слово «коварный», то его можно назвать «умным». Это только хорошее слово, но значение то же самое. Ум очень изворотлив и коварен в достижении цели.

Мы, родители, учителя, государство и религиозные традиции, выше перечисленными способами обучения на свой лад и усмотрения

делаем очень и очень большой вред человечеству и Вселенной, ибо мы умышленно притормаживаем, или неосознанно не даем развиваться в детях духовным проявлениям, в том числе и в творческих задатках. В итоге души продолжают посылаться в это человечество для развития, а если бы мы помогали детям и сами осознанно стяжали духовные качества, то наша душа быстрее овладевала б духовными качествами и быстрее перемещалась бы в энергию Духа. Это способ соблюсти гармонию в Природе с количеством душ в телах людей на Земле – их бы было меньше и эти качества давали и давали бы душе энергию для пребывания в теле ту 700-летнюю жизнь Соломона. Отсутствовало бы перенаселение планеты, уменьшилось бы негатива, что создавало бы условия спокойного и гармоничного развития Природы и Вселенной. Проблем бы и не было бы – просто происходит перераспределение энергий и смена их форм, их качество и содержание.

Учимся замечать мелочи жизни, потому что именно они создают ее полноту. Советуемся с душой – что из этих мелочей есть существенными для нас, они ли есть нашей насущной необходимостью? А искать начинаем в видимом – в церкви, а там пугают грехом, засевают страх, формируют виновность. Присматриваемся, то у ребенка этих негативных явлений нету, а где же мы их набрались? Там, где искали. Ищите там, где потеряли – в душе. Изучайте себя. Если у нас есть еще сила разума, то уберегаем детей от гонки желаний, потому что именно они создают проблемы. Хотя «создателями» желаний и проблем есть мы сами, а так хочется сказать в этой ситуации, что мы не имеем счастья. Так, кто есть создателем судьбы, счастья? Творите и создадите.

Вечернее солнце, благодарю за день!
Вечернее солнце, благодарю за истому.
За тех лесов просветленный Эдем
И за василёк в ниве золотой.
За твой рассвет, и за твой зенит,
и за мои опаленные зениты.
За то, что завтра хочет зеленеть,
за то, что вчера успело отзвенеть.

За небо в небесах, за детский смех.
За то, что могу, и за то, что должна.
Вечернее солнце, благодарю за всех,
которые ничем не осквернили душу.
За то, что завтра ждет своих подъемов.
Что где то в мире кровь ещё не пролито.
Вечернее солнце, благодарю за день,
за эту нужность слова, как молитвы.
… пливет молитва в створочке лодонь».

Л. Костенко.

P. S.

В этой книге кроме вопросов детства мы легонько соприкаснулись с некоторыми проявлениями жизни, которые обычно встречаются в людей, когда они стают взрослыми или вынужденно самостоятельными – это секс, ответственность за поступки, понимание роли государства в их жизни, некоторые вопросы семейного обустройства, значимости творческого труда и места материальной обеспеченности, как условия для выживания ества, как тварной особи и как общественной личности в процессе познания себя, как духовного индивида. Рассматриваемые вопросы необходимы подрастающему поколению для их блага и они есть родительской необходимостью в подготовке их к жизни. Жизнь самое ценное, что есть в человека. Жизнь – есть Бог!.. Они нераздельны – духовная и телесная энергия Вселенной. Для более глубокого познания себя и детей, жен и мужей – предлагаем почитать и другие книги автора, да и других авторов познавательных трудов на данную тематику. Человечество тысячелетиями хранит и передает из поколения в поколение эти мудрые познания жизни.

Если Вы ответственны, то будущее наших детей уже в нашей осознанности смысла жизни.

Мы желаем Вам счастья и любви, здоровья и радости, мира и согласия, духовности и трудолюбия, доброты и достатка.

22.11.2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово от автора 4
Прелюдия познания 10
Эйфория появления ребенка 26
Познанческие поиски 67
Детская чистота 100
Талант. Задатки 107
Школа 122
Свобода 164
Родительский диктат 186
Разум 198
Подросток 213
Самостоятельность 227
Секс 236
Познание мира 249

Духовно-пізнавальне видання

Сергій Миколин

П Р О Д І Т Е Й

(російською мовою)

В авторській редакції

Віддруковано згідно оригінал-макета, наданого автором,
зі збереженням усіх лексичних й орфографічних особливостей мови.

Підписано до друку 15.02.2016 р. Формат 60х84 1/16.
Папір офсет. Ґарнітура "PT Serif". Друк офсет.
Ум. друк. арк. 15,81. Наклад 100 пр. Зам. 11.
Видавництво "Волинські обереги".
33028 м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс: (0362) 62-03-97;
e-mail: oberegi@mail15.com
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб’єкта видавничої справи
ДК № 270 від 07.12.2000 р.
Надруковано в друкарні видавництва "Волинські обереги".